

*НОД в подготовительной  
группе*

**«Загадочный  
КОСМОС»**



### ***Цель и задачи:***

- Познакомить детей с понятием “Солнечная система”;
- Расширять знания детей о планете земля;
- Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных;
- Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях;
- Закреплять понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», названия планет;
- Формировать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;
- Развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат.
- Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

### ***Предварительная работа:***

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе; просмотр мультимедийной презентации; рисование «Космическая фантазия», звездное небо, чтение стихотворений и рассказов о космосе.

***Материалы и оборудование:*** мультимедийная презентация, запись звука запуска ракеты, портреты К.Э. Циолковского и С.П. Королева, рисунок звезды для гимнастики глаз, губки для рисования, листы бумаги черного цвета, листы картона с прорезанным в нем кругом, гуашь, непроливайки, карточки со слогами для составления слов.

### **Логика НОД:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?

**Дети:** Хорошее, радостное, веселое.

**Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Отлично у нас получилось. Послушайте о чем следующее стихотворение.

Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

**Воспитатель:** Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос. Хотите стать космонавтами? (ответы детей)

**Воспитатель:** Чтобы узнать на чём мы отправимся в путь, нужно отгадать мою загадку.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (ракета)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Но сначала давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

Чу-чу-чу, в космос полететь хочу.

Им-им-им, на ракете полетим.

Ды-ды-ды, долетим мы до звезды.

Ой-ой-ой, затем вернёмся мы домой.

**Игра с мячом «Образуй прилагательные от имен существительных».**

**Воспитатель:** Нам надо занять свои места, а для этого вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос что? слова, отвечающие на вопрос, какой? (звезда - звездный, туман - туманный, солнце - солнечный, луна - лунный, ночь - ночной, холод-холодный, кислород-кислородный...).

**Воспитатель:** Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.

(Звук запуска ракеты).

**Воспитатель:** Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.

**Воспитатель:** Посмотрите - как выглядит наша планета в космическом пространстве (показ презентации и рассказ воспитателя).

В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на

корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

**Воспитатель:** Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система?

**Дети:** Это солнце, вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет - астероидов и комет.

**Воспитатель:** А какие вы планеты знаете?

**Дети:** По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.



**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все планеты знаете! А есть ли в космическом пространстве, ещё какие-то объекты, кроме планет Солнечной системы? (*Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия*).

**Воспитатель:** Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие (показ карт). И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы - телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами и т. д. (показ картинки).

**Воспитатель:** Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? (*Созвездия*)

**Воспитатель:** А сейчас выполним графический диктант и узнаем какое созвездие под ним скрывается.

4 клеточки вверх; 1 влево; 1 вверх; 2 вправо; 3 вниз; 2 вправо; 2 вниз; 3 влево;

**Воспитатель:** Что получилось? (*Ковш - Большая медведица*).

**Воспитатель:** А какую самую большую звезду вы знаете? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, солнце - самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. Нельзя долго смотреть на нее открытыми глазами. Давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

**Воспитатель:** Давайте нарисуем звезду глазами.

**Воспитатель:** Чтобы лететь дальше, нам нужно выполнить следующее задание  
**«Составь слово»:**

При запуске ракеты слова раскололись надвое. Нужно соединить половинки вместе, чтобы получилось слово.

(спут - ник, телес - коп, зем - ля, лу - на, солн - це, звез - да)

**Воспитатель:** До звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали. Люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (*потому что до планет очень далеко*). И тогда ученые придумали ракеты.

Первую в мире ракету изобрел русский ученый – **Константин Эдуардович Циолковский**. Он жил в городе Калуге и работал учителем в школе, преподавал математику и физику. Константин Эдуардович очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их и мечтал до них долететь. Задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до планет. Ученый провел расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат, который мог бы полететь за пределы Земли. Но, к сожалению, у него такой возможности не было. И только через много лет другой русский ученый – С. П. Королев смог сконструировать и изготовить первый космический спутник.

В 1955 году было принято решение о строительстве стартовой площадки для космических ракет. Это было в Казахстане, вдали от крупных населенных пунктов. Место нахождения космодрома – Байконур.

4 октября 1957 года был запущен первый спутник Земли.

3 ноября 1957 года был запущен второй спутник, в его кабине была собака Лайка, снабженная всем необходимым для жизни.

20 августа 1960 года запущен космический корабль, на борту собаки Белка и Стрелка.

А потом 12 апреля 1961 года впервые в космос отправился человек. Кто же был первым космонавтом на Земле? (*Юрий Гагарин*) Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

### *Физкультминутка.*

Мы летим к другим планетам  
Объявляем обо всем (Поднимаем руки)  
Весь игрушечный народ  
С нами просится в полет (шагают и хлопают)  
Даже плюшевый медведь  
Хочет к звездам полететь (руки на пояс и качаются с ноги на ногу)  
И с Большой Медведицей  
В синем небе встретиться (шагают).

**Воспитатель:** Чтобы продолжить свое путешествие мы должны выполнить следующее задание (4 лишний) – **на логическое мышление**

Солнце, Венера, Земля, Африка  
ракета, спутник, лодка, луноход  
комета, звезда, метеорит, глобус  
Гагарин, Терешкова, Леонов, Бианки  
Венера, Марс, Юпитер, Большая медведица

**Воспитатель:** Осталось последнее задание. Самое творческое! Теперь мы с вами будем рисовать.

### *Рисование губкой «Луна»*

**Воспитатель:** Необходимо на лист бумаги черного цвета наложить лист картона с прорезанным в нем кругом и с помощью губки нанести краску на круг (не размазывая, а прижимая). Затем осторожно убрать картон и пальцами дорисовать круги-кратеры.

**Воспитатель:** Подошло к концу наше путешествие. Что больше всего понравилось вам, ребята, во время путешествия? Что нового вы сегодня узнали? Какое задание было самым интересным? Самым сложным?

