

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Консультация для педагогов:

*«Формы работы педагогов с детьми
старшего дошкольного возраста при решении
задач нравственно-патриотического
воспитания»*



Составил: воспитатель
Кириллова Екатерина Сергеевна

В настоящее время актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится важнейшей государственной задачей.

Возникшая «бездуховность», обусловленная отчуждением человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей своего народа, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

Современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, зачастую проявляют равнодушие, не только к сверстникам, но и к близким людям. У детей недостаточно знаний о своей семье: многие не знают домашний адрес, число и месяц своего рождения, имя и отчество родителей, а также других близких родственников, профессии родителей. А что касается вопросов, касающихся родного города, своей страны, и вовсе затрудняются на них ответить.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал и любил Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников подразумевает решение следующих задач:

- формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- формирование чувства гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.



Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы взрастить в детской душе любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, и тех, кого зовут соотечественниками.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу, основываясь на следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода к детям;
- принцип сотрудничества;
- принцип интеграции;
- принцип систематичности и последовательности; принцип доступности;
- принцип сочетания разных видов деятельности;
- принцип игровой подачи материала.

Нравственно-патриотическое воспитание реализуется при наличии таких условий:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды (патриотический уголок, символика государства и др.)
- Эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка (с помощью чтения художественной литературы, акцентируем внимание на чувства; лексические темы «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.);
- Взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать);
- Организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (изодеятельность, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.).

Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

- образовательные ситуации;
- проектная деятельность;
- игры (дидактические, подвижные (народные игры), настольные, сюжетно-ролевые, интерактивные);
- театрализованная деятельность;
- целевые прогулки и наблюдения;
- праздники, развлечения, досуги;
- выставки, конкурсы творческих работ;
- акции;
- музейная педагогика.



Средства патриотического воспитания:

- деятельность детей (игровая, познавательная, трудовая, творческая, коммуникативная);
- живая и неживая природа;
- окружающая обстановка - социум (эмоциональное благополучие, любовь окружающих взрослых и сверстников).
- художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино).

Все эти средства взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга при работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

1) Обустройство патриотических уголков в группах ДОУ.

В каждой группе детского сада есть уголки патриотического и духовно-нравственного воспитания, в которых располагаются атрибуты государственной символики, книги о Родине, альбомы с фотографиями родного края, страны, предметы русских народных промыслов, портрет президента.

2) Целевые экскурсии (по достопримечательностям родного края) - виртуальные, посещение музеев и создание мини-музеев;

3) Организация тематических мероприятий: праздники, утренники, фестивали, соревнования, конкурсы, выставки.



4) Проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, песен, пословиц, поговорок, чтение сказок, просмотр фильмов, слайдов, прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о Родине);

5) Беседы о родном городе, стране, её истории;

6) Наблюдение за изменениями в облике родного города, за трудом людей в детском саду и в городе (виртуально); наблюдения на участке детского сада.

7) Участие детей в посильном общественно – полезном труде (в уголке природы, на участках детского сада – уборка листьев, расчистка снега, сбор

веток и др.).

8) Использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички).

9) Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка).

10) Знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов.

Нравственно-патриотическое воспитание реализуется с помощью проведения различных игр (дидактические, подвижные (народные игры «Золотые ворота», «Ручеек» и др.), настольные, сюжетно-ролевые, интерактивные).

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников должна вестись ежедневно. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитатель на своём личном примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Если дети будут чувствовать и видеть, что их воспитатель на деле, а не на словах любит свою страну, то они будут верить ему, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло.

