

**Проект в младшей группе «Сказка»
на тему:
«Насекомые вокруг нас»**

Технологическая карта проекта

Тема проекта

«Насекомые»

Творческое название

«Насекомые вокруг нас»

Тип проекта

Краткосрочный, познавательный – исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта

Воспитатель, дети и родители группы «Сказка».

Возраст участников

Воспитанники младшего дошкольного возраста

Сроки реализации

21.09.2020г. – 30.09.2020г.

Проблема

Во время прогулки дети наблюдали за насекомыми. В ходе наблюдения, было выявлено, что реакция у детей на насекомых была неоднозначная. Часть детей выражали радость и интерес, другие – пугались, третьи - предлагали уничтожить насекомых. В ходе диалога выяснилось, что знаний дошкольников о насекомых недостаточно. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

Актуальность

Формирование у детей экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться. Сформировать у детей представления о насекомых, их пользе и вреде, развивать творческие способности.

Объект

Насекомые

Предмет

Особенности жизни насекомых.

Гипотеза

Если дети больше узнают о насекомых, поймут, какую важную роль они играют для природы и для человека, то будут беречь и ценить насекомых.

Цель проекта

- формировать у детей представления о насекомых.

Задачи....проекта

- дать представления о разнообразии насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка);
- учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики);
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к живому.

Ожидаемый результат:

- дети будут знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, гусеница, паук, кузнечик, пчела, комар, муха);
- иметь представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, пищит);
- иметь представления, где и как зимуют насекомые;
- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- будут самостоятельно наблюдать за насекомыми, бережно обращаться с ним, использовать свои знания и умения в самостоятельной деятельности.

Методы исследования:

- Наглядные (наблюдения, просмотр мультфильмов).
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование потешек, пальчиковых игр).
- Практические (рисование, лепка).

Работа с родителями:

- Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».
- Наблюдение за насекомыми вместе с родителями.
- Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, потешки, стихи).
- Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Дюймовочка», «Под грибом».

Продукт проекта:

- Тематические папки по теме проекта:
- стихи о насекомых;
- загадки про насекомых;
- пальчиковая гимнастика о насекомых;
- физкультминутки о насекомых.

Реализация проекта:

I Этап – подготовительный:

1. Определение уровня знаний детей по теме «Насекомые».
2. Определение цели и задач проекта.
3. Сбор информационного материала:
 - изучение методических пособий и литературы по теме;
 - подбор художественной литературы по теме;
 - подбор дидактических игр по теме, наглядных пособий.
4. Привлечение родителей к участию в тематических выставках.
5. Составление перспективного плана мероприятий.

II этап – основной этап (практический):

Развитие речи:

1. Беседа: «Забавные букашки»

Цель: Познакомить детей с насекомыми на макетах.



2. Беседа: «Не будешь им мешать, они тебя не укусят»
Цель: Познакомить детей с правилами поведения при встрече с насекомыми
3. Звуковая культура речи «Пчёлы в поле полетели»
Цель: Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные.

4. Дидактическое упражнение «Бабочка»

Цель: Развивать речевое дыхание.

Ознакомление с окружающим:

1. Наблюдение на прогулке «За летающими бабочками», «За божьей коровкой», «За муравьями», «За гусеницей».

Цель: Развивать наблюдательность



2. Рассмотрение иллюстраций с изображением насекомых.

Цель: Учить узнавать и правильно называть насекомых по внешнему виду. Называть действия, какие они совершают (летают, ползают, прыгают).

3. Просмотр мультфильма по произведению В. Сутеева «Под грибом»

Цель: Вызвать интерес к мультфильму. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Художественная литература:

1. Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха»

Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить выделять главную мысль.

2. Пальчиковая игра «Божья коровка», «Бабочка». «Паучок на ветке»

Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом.

3. Чтение стихов о насекомых. «Бабочка» И. Ефремов, «Божья коровка» Ф. Грубин, «Муравьи» С. Михалков.

Цель: Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных строчек.

Художественное творчество:

1. Рисование «Пятнышки для божьей коровки»

Цель: Продолжать учить детей раскрашивать пятнышки не выходя за контур

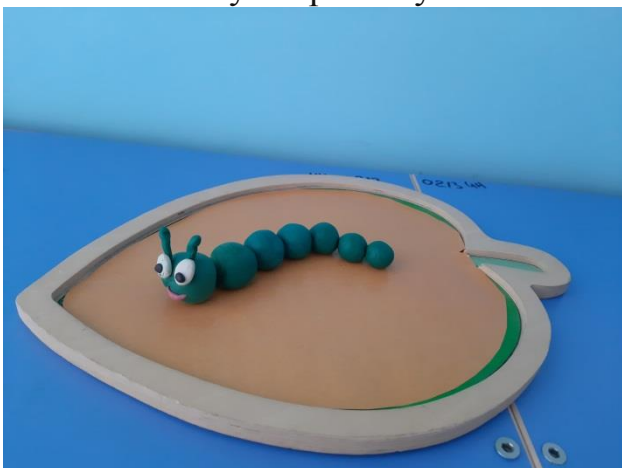


2. Рисование «Бабочка – красавица»

Цель: Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить рисовать методом тычка, дорисовывать мелкие детали.

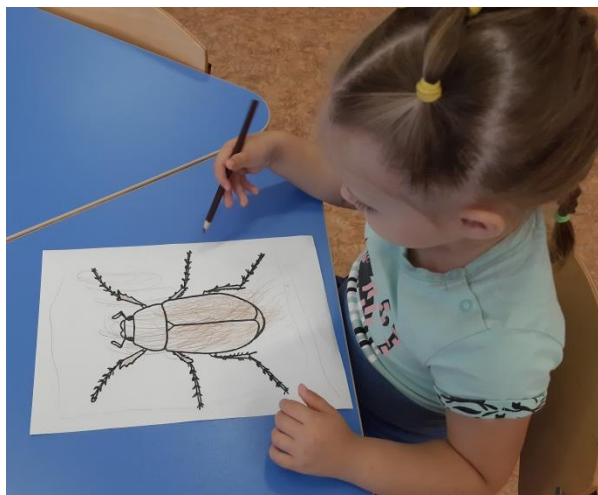
3. Лепка «Гусеница»

Цель: Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, интерес к коллективному творчеству.



4. Раскраски по данной тематике.

Цель: Продолжать учить детей аккуратно закрашивать рисунки на данную тему, развивать у детей эстетическое чувство.



Познание:

1. Дигра «Сложи картинку. Картинки половинки»

Цель: Учить составлять целое из частей.



2. Дигра «Посади бабочку на цветок»

Цель: Упражнять в развитии мелкой моторики рук



3. Д/игра «Назови насекомого» (большие, маленькие)

Цель: Учить называть насекомых в определённой последовательности.



4. Д/игра «Собери гусеницу».

Цель: Формировать умение собирать гусеницу по цвету.

5. Д/игра «Найди два одинаковых жука»

Цель: Учить видеть и находить одинаковые картинки.



Физическая культура:

1. Физ.минутка «Бабочки»

Цель: Развивать двигательную активность детей.



2. П/игра «Улитка, со мною проползи по дорожке»

Цель: Учить детей ползать по ограниченной поверхности.

3. П/игра «Бабочки и цветочки»

Цель: Учить действовать по сигналу, закреплять знания цветов.



4. П/ игра «Паучки»

Цель: Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

Пальчиковая гимнастика «Жук»

III этап. Заключительный.

1. Анализ и подведение итогов по реализации проекта.
2. Фотоотчет и публикация на сайте.
3. Оформление тематических папок.

Анализ проведенной работы:

Дети:

- Содержание проекта направлено на обогащение знаний детей о природе, воспитанию бережного, заботливого отношения к ней.
- Работа проводилась во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.
- Дети с огромным интересом познавали жизнь насекомых, познакомились с местом их обитания, особенностями внешнего вида, воспитывалось доброжелательное отношение к насекомым через наблюдения, беседы, игры, чтение стихотворений, потешек, загадок, просмотр презентаций, мультимедийных фильмов.
- Большой восторг вызывали подвижные игры, через которые развивали двигательную активность и закрепляли знания о способах передвижения насекомых.

Родители:

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги:

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.
- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий.

В заключение работы над проектом «Насекомые вокруг нас» следует сделать вывод:

- Для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы.
- Работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Продукт совместной деятельности с родителями лепбук «Насекомые»

Список использованной литературы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ФГОС).
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие.
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младшего дошкольника»
- С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика – Синтез 2005г.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», М.2009.
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».
- интернет – ресурсы.