

**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию  
(музыкальная деятельность)**

**на тему: «Щенок Тишка в гостях у ребят»**

**во второй младшей группе**



Музыкальный руководитель:  
*Ведерникова Елена Геннадьевна*  
*СП детский сад «Берёзка»*  
*ГБОУ СОШ пос.Кинельский*

**Цель:** создание условий для развития певческих, двигательных навыков младших дошкольников.

**Задачи:**

- формировать умение различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек.
- приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова «тяф-тяф», «гав-гав»; вызывать эмоциональный отклик на песню; формировать певческие интонации, приучая подстраиваться к пению взрослого .
- совершенствовать умение выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», выставление ноги на пятку; приучать активно участвовать в плясках.

**Интеграция ОО:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

- знакомство с домашними животными: их описанием, образом жизни;
- разучивание пляски «Мы на луг ходили»

**Оборудование:**

- муз.центр;
- игрушка-щенок;
- цветы бумажные (2 синих, 3 желтых);
- сумочка;
- разноцветные ленты;

*Логика образовательной деятельности*

**Муз.рук.:** Ребята, у нас с вами сегодня в зале много гостей. Давайте поздороваемся с ними.

**Дети:** (здороваются)

**Муз.рук.:** Все наши гости пришли к нам чтобы посмотреть какие вы выросли большие и чему научились. Покажем?

**Дети:** Да!

**Муз.рук.:** Тогда под музыку ножками затопаем, зашагаем по полу, а когда музыка остановится, и мы с вами тоже все остановимся. Договорились?

### **«Ножками затопали»**

1. Ножками затопали *Идут по кругу под музыку, топают*  
Зашагали по полу.  
Топ, топ, топ, топ  
Ну-ка, все на месте стоп! *На слова СТОП останавливаются*

**Муз.рук.:** Молодцы, ребята! Все были очень внимательные и останавливались тогда, когда музыка останавливалась. Ну, что же... Детки шли, шли, шли и до лавочек дошли. Присаживайтесь и посмотрите, нас тут кто-то уже поджидает. (*На столе сидит щенок-игрушка. На шее бантик, на плече висит сумка*). Да это же щенок Тишка. Его хозяин отпустил к нам в гости и поэтому Тишка очень радостный.

**Щенок:** Тяф-тяф-тяф (*произносит высоко*)

**Муз.рук.:** Что это такое сейчас сделал Тишка?

**Дети:** Он с нами поздоровался.

**Муз.рук.:** Правильно! И мы с вами должны с ним тоже поздороваться. Каким голосом Тишка с нами поздоровался?

**Дети:** Тонким, звонким.

**Муз.рук.:** И я вам предлагаю тоже поздороваться с ним таким же тоненьким голосом. (*произносят высоко Тяф-тяф-тяф*)

**Муз.рук.:** А вот его мама-большая, лохматая собака умеет здороваться грубым, низким голосом (*муз.рук. поёт низко Гав-гав-гав*. Давайте с вами так поиграем - мальчики поздороваются как мама-собака грубым, низким голосом, а девочки, как щенок, высоким, тонким голосом (*здороваются*). Ребята, посмотрите, какой Тишка пришёл к нам нарядный какой красивый у него бант на шее, а сумка модная. Кажется в ней что-то лежит. Что же это может быть? Хотите узнать?

**Дети:** Да!

**Муз.рук.:** (*приглашает подойти поближе детей, посмотреть, что лежит в сумке*) Да это же ленточки! Я уже догадалась, что эти ленточки для вас. Щенок хочет,

чтобы вы с ними потанцевали. Давайте возьмём по ленточке, и потанцуем с ними.

*(Сначала дети танцуют сами, кто как может, а потом муз.рук. предлагает станцевать всем вместе одинаково, повторяя движения за педагогом)*

### **Танец с лентами**

**Муз.рук.:** Какой красивый у нас с вами получился танец! Потому что мы вместе танцевали и повторяли движения одинаково.

Ребята, а вы любите гулять на улице? *(Да!)* Тишка тоже очень любит гулять: бегать, ловить бабочек, а ещё он любит слушать, как поют птички. А вы слышали, как поют птички в лесу? *(ответы разные)* Я вам предлагаю сходить сегодня на лужок и послушать, как красиво птички поют. Согласны? *(на полу разложены цветы 2 синих и 5 жёлтых. Дети рассаживаются на ковре и слушают голоса птиц в записи)*

### **Слушание: «Птички летают»**

**Муз.рук.:** Вот как красиво птички умеют петь. Какие у них голоса были? *(тоненькие, высокие).* Что птички умеют делать? *(чирикать, прыгать, летать, червячков клевать).* А музыка, какая была? *(весёлая, красивая, быстрая).* Ребята, посмотрите, наш пёсик сидит такой грустный. Что же с ним произошло? *(ответы детей).* А всё дело в том, что щенок Тишка очень музыкальный, и всегда, когда хозяин начинает петь какую-нибудь песенку, пёсик сразу начинает ему подпевать. И вот сейчас он про это вспомнил, пока слушал птичек, и ему стало грустно, потому что он тоже хочет спеть с нами какую-нибудь песенку. Но мы не дадим ему скучать. Правда? Я предлагаю спеть для Тишки, а песня называется «Собачка».

### **Пение: «Собачка»**

**Муз.рук.:** Хотите вместе со мной спеть эту песенку? А может кто-то из вас хочет за Тишку спеть? *(Да!)* Муз.рук. предлагает всем детям петь за щенка, а сам поёт всю песню, потом меняются местами: муз.рук поёт за щенка, а дети пою песню) Вот какие все молодцы и наш пёсик тоже молодец! Весело и звонко подпевал нам.

**Муз.рук.:** Ребята, посмотрите, сколько цветов выросло на лугу! И желтые, и синие. А сколько же жёлтых цветов выросло? *(3),* а синих? *(2).* А всего, сколько цветов мы видим? *(5).* Молодцы! Какой красивый лужок мы с вами нашли, сколько здесь цветов выросло. Я даже вспомнила весёлую песню, про лужок. Хотите со мной её спеть? *(да!)*. Тогда вставайте в круг, беритесь за руки.

### **Хоровод: «Мы на луг ходили»**

**Муз.рук.:** Какие вы все молодцы! Весело сплясали и даже подпевали. Посмотрите, какой стал Тишка весёлый, не хочет сидеть на месте, наверно, он хочет с вами поиграть. А вы хотите поиграть с Тишкой? *(Да!)*. Тогда я предлагаю вам сыграть в игру. Согласны?

**Игра: «Вот сидит лохматый пёс»**

**Муз.рук.:** Вот какие вы все молодцы, никого Тишка догнать не смог. Ну, что же, наш щенок набегался, ему надо немного отдохнуть, да и хозяин его уже ждёт не дождётся дома. Давайте, мы пригласим его к нам ещё в детский сад, а пока отпустим домой и скажем «до свидания!» *(поют: До свидания!)*

