

**Конспект открытого занятия по  
математике в старшей группе  
«Путешествие в математическое  
королевство»**

*Воспитатель  
Кириллова Екатерина Сергеевна*



**Открытое занятие проходило в рамках Школы педагогического мастерства и реализовано в старшей группе «Звездочки» детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ п. Кинельский 2019 г.**

## I. Программное содержание:

### Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).
- Закрепить представления детей о математических понятиях.
- Закрепить порядковый счет.

### Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Развитие мелкой моторики и координации движений руки.

### Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать чувство взаимопомощи, любознательность, умение работать в коллективе.

### Методические приёмы:

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: мольберт, цифры, знаки.

Демонстрационный материал: письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами, билеты

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, знаки «больше», «меньше», «равно», карточки с заданиями на сравнение чисел.

Материал: плакат «Математическое королевство», иллюстрация «бесцветные карандаши», цветные карандаши, мяч, геометрические фигуры разных цветов и размеров, лист А 3, клей для аппликации.

### Ход ООД:

- Ребята, посмотрите - у нас сегодня много гостей! Поздоровайтесь с гостями! А теперь давайте поздороваемся друг с другом!

*Здравствуй, друг! (рукопожатие)*

*Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)*

*Где ты был? (грозят пальцем)*

*Я скачал (обеими руками обнимают себя)*

*Ты пришел? (руки разводятся в стороны)*

*Хорошо! (объятия)*

- Ребята, сегодня утром на столе я нашла конверт (конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами), который адресован детям старшей группы. Вам интересно от кого оно? Давайте откроем и прочитаем его, и нам все станет ясно.

**«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».**

- Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

- Тогда нам нужно спешить! Скажите, а на чём мы можем отправиться в путь? (*ответы детей: на поезде, на самолете, на машине, на корабле, на автобусе и т.д.*).

- Ребята, в математическом королевстве нет ни железной дороги, ни аэропортов, ни пристаней, поэтому ни на поезде, ни на самолете, ни на корабле мы не сможем туда добраться. В машине нет столько посадочных мест для нас, поэтому автобус для нас – лучший выбор. А что необходимо пассажирам для поездки в автобусе? (*билеты*)

- Правильно, билеты! Вот вам посадочные билеты, но они необычные. Как же узнать, какое у вас место? (билеты - это карточки с определенным числом изображенных геометрических фигур, а на стульях карточки с цифрами-ответами).

- Конечно, нужно сосчитать количество изображенных фигур. (*Дети считают и находят свои места*).

– Итак, все заняли свои места и теперь мы можем отправляться! А чтобы дорога была веселее, ребята, давайте вспомним:

- Сколько дней в неделе? (7)

- Назовите их;

- Какой сегодня день недели?

- Вчера какой был день недели?

- Ребята, назовите времена года

- Сколько месяцев в году? (12).

- Назовите месяцы по порядку

- Какое время года сейчас? (весна).
- Какими словами можно описать весну? (тёплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная...)
- Какие части суток вы знаете?
- Молодцы!

- Вот мы и доехали до математического королевства! *(на мольберте иллюстрация математического королевства, а также лежат пронумерованные конверты с заданиями от Королевы Математики)*

- Ребята, конверт с какой цифрой мы возьмем первым?

- Итак, 1-ое задание (в конверте). *(работа на мольберте с иллюстрацией «бесцветные карандаши»)*

Из-за злого волшебника в математическом королевстве перепутались цвета. Нужно раскрасить бесцветные карандаши в определенном порядке.

1-й карандаш должен быть красным, 5-й – голубым, 3-й – желтым, 7-й – фиолетовым, 4-й – зеленым, 6-й – синим, 2-й – оранжевым, 8-й – черным.

- Молодцы, ребята!!! Вы успешно справились с 1-м заданием!
- Сейчас проходите за столы.

2-ое задание: (выполняется за столами)

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему *(каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи деревянных цифр от 1 до 10)*.

Денис, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Даша, попробуй посчитать по другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

какое число вы поставили между числами 7 и 9

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

Назови число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились со 2-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

3-е задание:

Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (*нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно*). У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить нужные знаки.

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 4 5 | 9 9 | 5 6 |
| 3 2 | 6 7 | 1 2 |

- Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физминутка!!!

**Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше потянитесь  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите,  
Влево, вправо повернитесь  
Пола ручками коснитесь  
Сели-встали, сели – встали  
И на месте поскакали.**

- А сейчас пора приступить к выполнению следующего задания!

4-ое задание: Дидактическая игра «Скажи наоборот»

*(Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок бросает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.)*

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

- Молодцы, ребята! И с этим заданием справились!

5-ое задание:

А сейчас вам предстоит восстановить разрушившийся город, который состоит из геометрических фигур. (*Коллективная аппликация «Город из геометрических фигур»*).

- Посмотрите, перед вами геометрические фигуры. Какие фигуры вы видите? (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция)

- Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи? (*сравнение по форме, цвету, величине*) Чем фигуры отличаются?

- Ребята, а из чего состоит город? (*Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений.*)

- Скажите, пожалуйста, какое из городских строений напоминает каждая геометрическая фигура? (*большой прямоугольник - многоэтажный дом, маленький прямоугольник - дверь, окно, квадрат - окно, круг - солнце, деревья, колеса машины, часы, полукруг - кустарники, треугольник - крыша*)

- А сейчас приступаем к восстановлению города.

- «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями.

- Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве. Ну, а нам пора возвращаться. Занимайте свои места в поезде.

(*По дороге в детский сад воспитатель беседует с детьми.*)

- Ребята, скажите где мы сегодня побывали? Сложные были задания? Какое задание больше всего понравилось? Что вам показалось самым трудным?

— Ну вот мы и в саду! Спасибо за увлекательное путешествие. А за хорошие знания Королева Математики оставила вам подарок - медали.

Вручение медалей.