

СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос.Кинельский

Эмоциональная отзывчивость как элемент социального развития детей дошкольного возраста



Старший воспитатель: Рябова Ольга Николаевна
Воспитатели: Искакова Оксана Анатольевна
Золотухина Аксана Александровна

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание педагогических условий, способствующих становлению эмоциональной отзывчивости дошкольников для их полноценной жизни в коллективе сверстников

ЗАДАЧИ:

1. Использовать разнообразные формы и методы развития эмоциональной сферы детей в процессе воспитания и обучения.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физо) по развитию эмоциональной сферы дошкольников.
3. Организовать совместную работу с родителями воспитанников по обучению способов выражения эмоций и приемам саморегуляции.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Увеличивается число детей с эмоциональной неустойчивостью (враждебность, агрессивность, тревожность и т.д.), что серьезно осложняет взаимоотношения детей.

В процессе развития ребенка происходят изменения ребенка в его эмоциональной сфере. Эмоциональная отзывчивость не развивается сама по себе, ее необходимо развивать.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ

ФГОС ДО ориентирует на важность воспитания у старших дошкольников эмоциональной отзывчивости, как одной из составляющих личности социума

Эмоционально отзывчивый

Откликается на эмоции близких людей и друзей

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

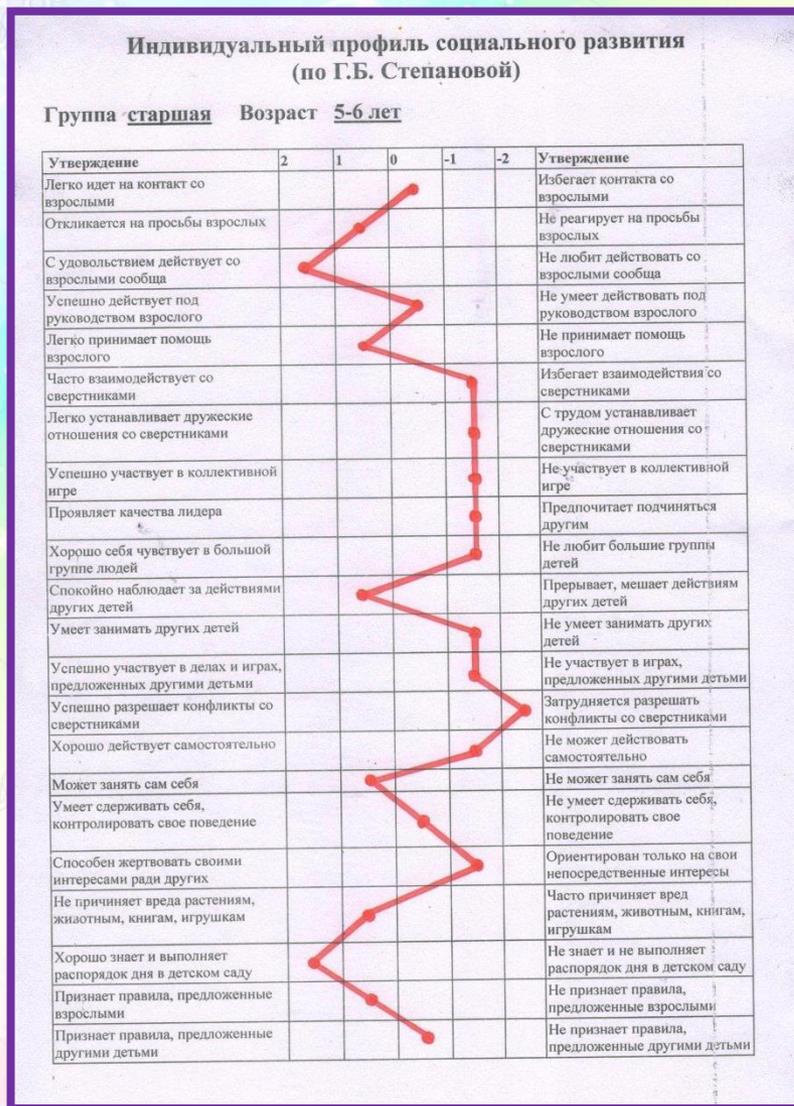
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ

- ❖ Организация предметно – развивающей среды
- ❖ Формирование положительных эмоций в утренние часы
- ❖ Формирование эмоциональной отзывчивости в ходе занятий
- ❖ Воспитание умений восхищаться красотой окружающего мира (организация прогулок)
- ❖ Работа с родителями, имеющую цель формировать эмоциональную отзывчивость не только в дошкольном учреждении, но и в семье

ФОРМЫ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

- ❖ игры: подвижные, дидактические, психологические и др.;
- ❖ игры-драматизации, этюды;
- ❖ психогимнастика;
- ❖ упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, тренинги;
- ❖ беседа и постановка проблемных ситуаций;
- ❖ коммуникативные упражнения;
- ❖ мимические и пантомимические этюды;
- ❖ театрализованная деятельность;
- ❖ музыкотерапия;
- ❖ рисование под музыку;
- ❖ сказкотерапия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ



I блок - «Я-человек!»

ЗАДАЧА:

помочь ребенку понять, что он уникален и неповторим





- ❑ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- ❑ КУКОЛЬНЫЕ СПЕКТАКЛИ

СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА «ЭТА КНИЖКА ПРО МЕНЯ!»



II блок - «Мои эмоции»

ЗАДАЧА:

научить детей правильно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания и понимать эмоциональное состояние других людей





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
«УГАДАЙ ЭМОЦИЮ»
«ШКАТУЛКА ЭМОЦИЙ»





ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА РОСТ РАСТЕНИЙ



III блок - «Мои навыки»

ЗАДАЧА:

освоить правила и нормы поведения в обществе, для того чтобы дошкольнику было комфортно в среде сверстников, чтобы он всегда был окружен друзьями и в детстве, и в зрелом возрасте





**ТРЕНИНГИ
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**



Сборник
детских авторских сказок

Добрые сказки

Детский сад "Берёзка"



grafamania.net

Ваня К. «Котёнок и Щенок»

Артём С. «Сказка о маленьком упрямом ослике»

Артём К. «Необычная игрушка»

Даша Ю. «Сказка о зёрнышке»

Камиль Г. «Идеальные близнецы»

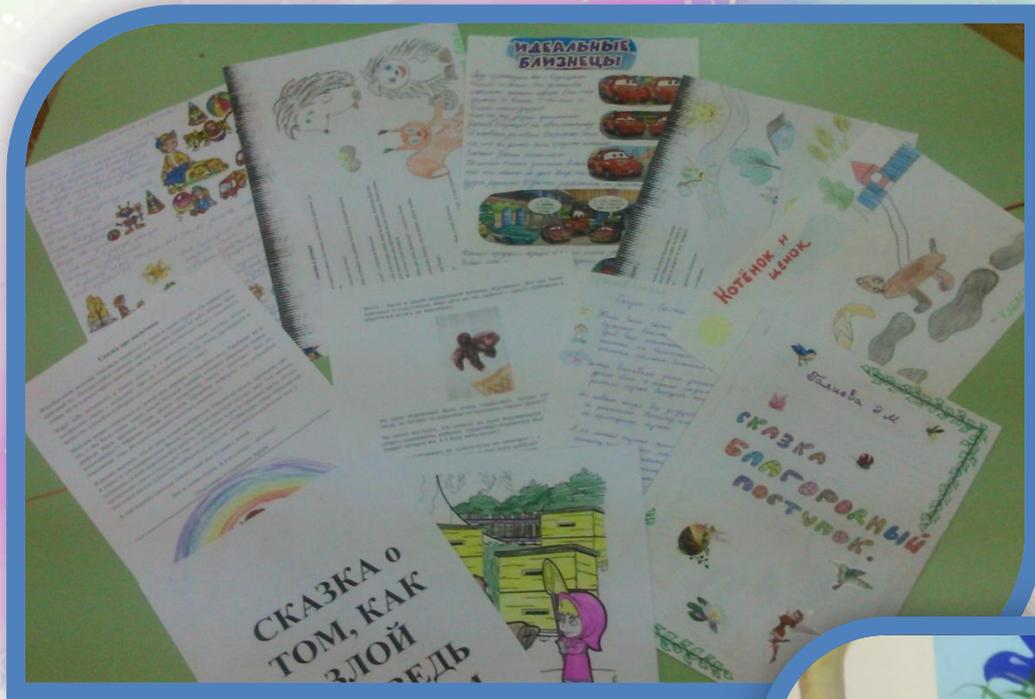
Степан З. «Сказка про мальчика»

Артём С. «Гордое Мороженное»

Эвелина Г. «Благородный поступок»

Маша Ф. «Дружба»





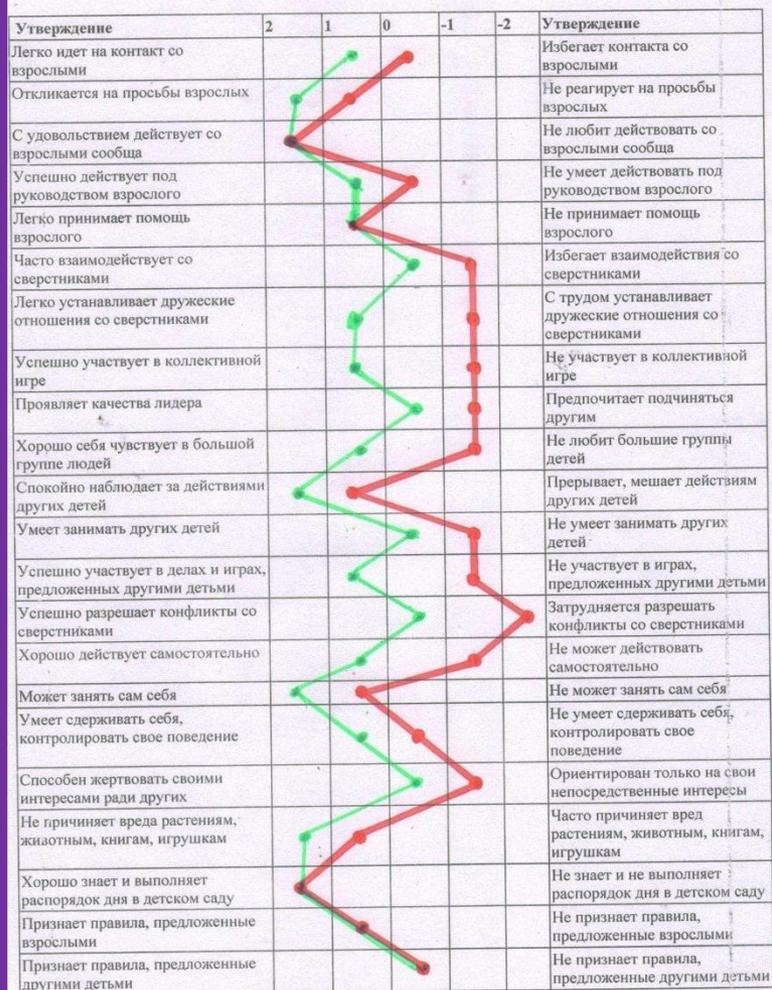
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ



Индивидуальный профиль социального развития (по Г.Б. Степановой)

Группа старшая Возраст 5-6 лет





**ЭМОЦИИ, ОБЫЧНО, ЧЕРЕЗ КАКОЕ
– ТО ВРЕМЯ ПРОХОДЯТ,
НО ТО, ЧТО ОНИ СДЕЛАЛИ –
ОСТАЁТСЯ...**