

СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос.Кинельский

Эмоциональная отзывчивость как элемент социального развития детей дошкольного возраста



Старший воспитатель: Рябова Ольга Николаевна
Воспитатели: Искакова Оксана Анатольевна
Золотухина Аксана Александровна

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание педагогических условий, способствующих становлению эмоциональной отзывчивости дошкольников для их полноценной жизни в коллективе сверстников

ЗАДАЧИ:

1. Использовать разнообразные формы и методы развития эмоциональной сферы детей в процессе воспитания и обучения.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физзо) по развитию эмоциональной сферы дошкольников.
3. Организовать совместную работу с родителями воспитанников по обучению способов выражения эмоций и приемам саморегуляции.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Увеличивается число детей с эмоциональной неустойчивостью (враждебность, агрессивность, тревожность и т.д.), что серьезно осложняет взаимоотношения детей.

В процессе развития ребенка происходят изменения ребенка в его эмоциональной сфере. Эмоциональная отзывчивость не развивается сама по себе, ее необходимо развивать.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ

ФГОС ДО ориентирует на важность воспитания у старших дошкольников эмоциональной отзывчивости, как одной из составляющих личности социума

Эмоционально отзывчивый

Откликается на эмоции близких людей и друзей

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

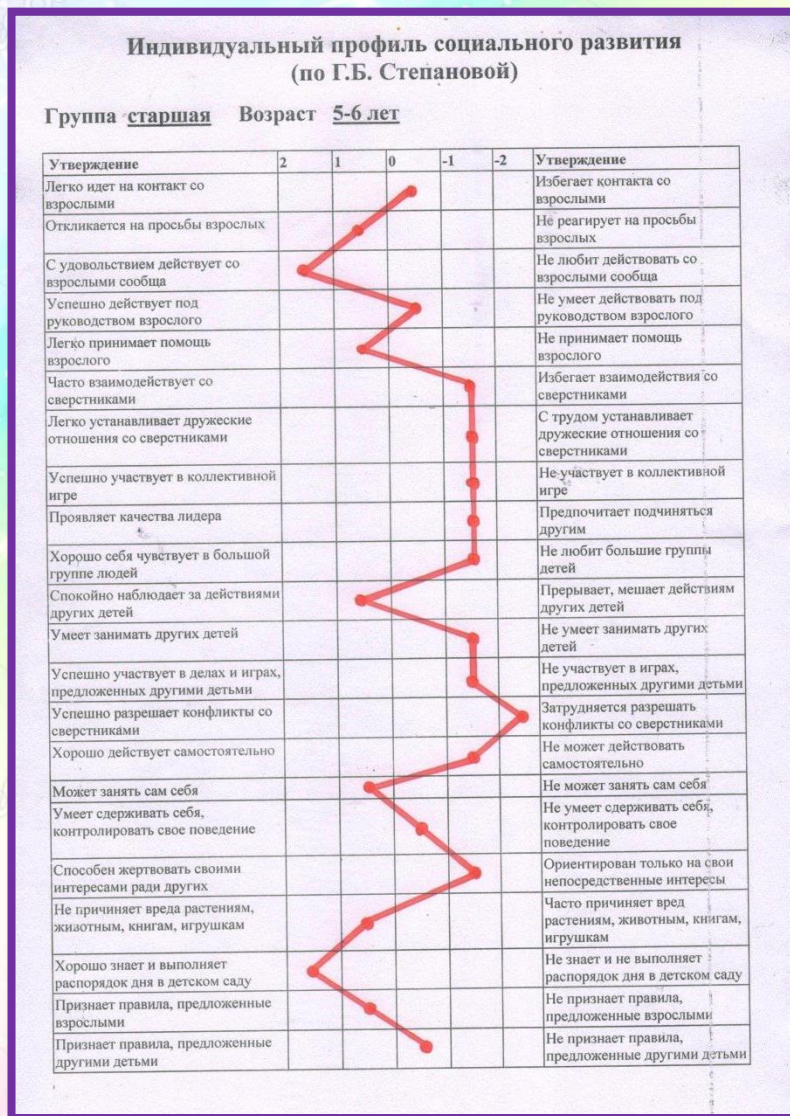
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ

- ❖ Организация предметно – развивающей среды
- ❖ Формирование положительных эмоций в утренние часы
- ❖ Формирование эмоциональной отзывчивости в ходе занятий
- ❖ Воспитание умений восхищаться красотой окружающего мира (организация прогулок)
- ❖ Работа с родителями, имеющую цель формировать эмоциональную отзывчивость не только в дошкольном учреждении, но и в семье

ФОРМЫ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

- ❖ игры: подвижные, дидактические, психологические и др.;
- ❖ игры-драматизации, этюды;
- ❖ психогимнастика;
- ❖ упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, тренинги;
- ❖ беседа и постановка проблемных ситуаций;
- ❖ коммуникативные упражнения;
- ❖ мимические и пантомимические этюды;
- ❖ театрализованная деятельность;
- ❖ музыкотерапия;
- ❖ рисование под музыку;
- ❖ сказкотерапия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ



I блок - «Я-человек!»

ЗАДАЧА:

помочь ребенку понять, что он уникален и неповторим





- ❑ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- ❑ КУКОЛЬНЫЕ СПЕКТАКЛИ

СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА «ЭТА КНИЖКА ПРО МЕНЯ!»

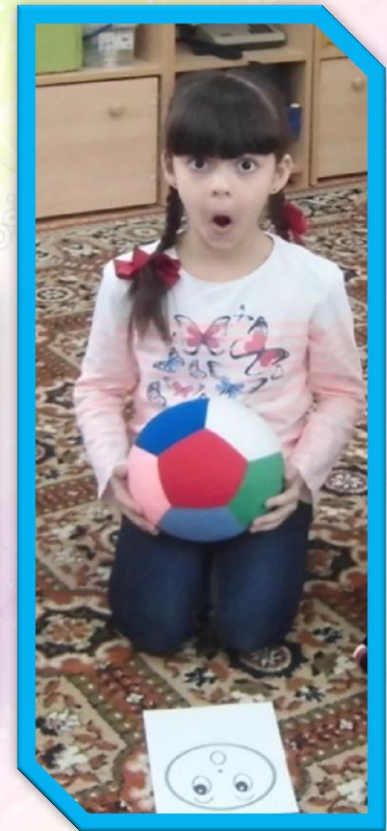


II блок - «Мои эмоции»

ЗАДАЧА:

научить детей правильно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания и понимать эмоциональное состояние других людей





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
«УГАДАЙ ЭМОЦИЮ»
«ШКАТУЛКА ЭМОЦИЙ»





ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА РОСТ РАСТЕНИЙ



III блок - «Мои навыки»

ЗАДАЧА:

освоить правила и нормы поведения в обществе, для того чтобы дошкольнику было комфортно в среде сверстников, чтобы он всегда был окружен друзьями и в детстве, и в зрелом возрасте





ТРЕНИНГИ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ



Сборник
детских авторских сказок

Добрые сказки



Детский сад "Берёзка"

grafamania.net

Ваня К. «Котёнок и Щенок»



Артём С. «Сказка о маленьком упрямом ослике»

Артём К. «Необычная игрушка»

Даша Ю. «Сказка о зёрнышке»

Камиль Г. «Идеальные близнецы»

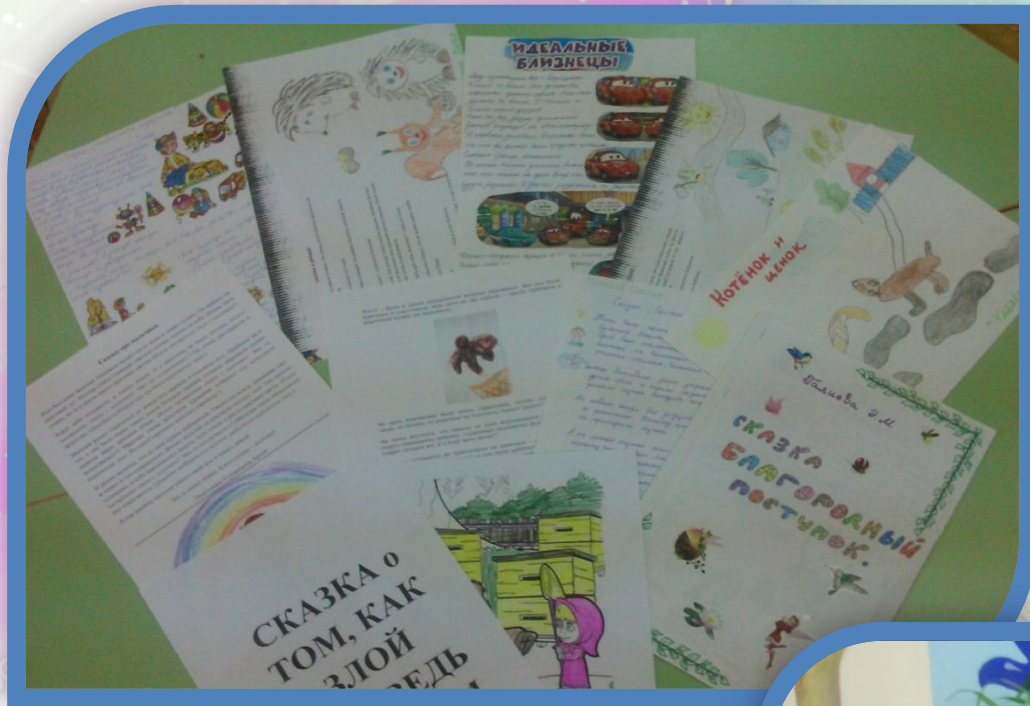
Степан З. «Сказка про мальчика»

Артём С. «Гордое Мороженное»

Эвелина Г. «Благородный поступок»



Маша Ф. «Дружба»



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ



Индивидуальный профиль социального развития (по Г.Б. Степановой)

Группа старшая Возраст 5-6 лет

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослыми						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми сообща						Не любит действовать со взрослыми сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе людей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять сам себя						Не может занять сам себя
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми						Не признает правила, предложенные другими детьми



**ЭМОЦИИ, ОБЫЧНО, ЧЕРЕЗ КАКОЕ
– ТО ВРЕМЯ ПРОХОДЯТ,
НО ТО, ЧТО ОНИ СДЕЛАЛИ –
ОСТАЁТСЯ...**