

Проект

в смешанной ранней группе

"В гости к нам пришел Зайчишка,
длинноухий шалунишка..."



Срок реализации: краткосрочный (одна неделя).

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: игровой.

Взаимодействие: воспитатели, дети 2–3-х лет.

Время реализации проекта: 26 - 30 декабря 2017 г.

Проблема: “Мы хотим скорей узнать:
Кто такой зайчик
И как с ним играть?”

Игровая мотивация: “В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка”.

Цель. Познакомить детей с животным леса – зайцем; дать представление о зайце, познакомить с внешним видом и его характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

Задачи:

1. Дать знания детям о жизни зайца.
2. Формировать интерес ребенка к диким животным.
3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.

Ожидаемые результаты проекта.

- У детей формируется интерес к животным.
- Воспитывается заботливое, чуткое, внимательное отношение к ним.

Этапы проекта:

1-й этап. Целеполагание. (Выявление проблемы, определение цели, задач.)

2-й этап. Разработка проекта. Поиск решения задач проекта.

3-й этап. Выполнение проекта. (Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности.)

4-й этап. Подведение итогов. (Презентация в виде выставки детских работ и иллюстраций к занятиям.)

Реализация проекта.

Совместная деятельность педагога с детьми.

1. Беседа “В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка...”.
- Презентация “Зайнышка-зайка”.

Цель: Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно, подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Развивать у детей доброе отношение и любовь к животным.

2. Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Чтение, Художественное творчество (лепка)). Стихотворение В. Хорола “Зайчик”.
Морковка для зайчика.

Цель: Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола “Зайчик”, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

3. Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Коммуникация и Художественное творчество) “На лесной опушке”.

Цели: Уточнить приметы зимы. Развивать речь детей. Учить аккуратно, наклеивать готовые формы на лист бумаги. Создать радостное настроение у детей.

4. Непосредственно образовательная деятельность по сенсорному развитию “Поможем Зайке”.

Цели: учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства

5. Непосредственно образовательная деятельность “Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики”.

Цели: Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.

6. Офтальмологическая пауза “Заяц”.

Цель: Снятие утомления с глаз.

7. Утренняя гимнастика. Игра-зарядка “Заячья зарядка”.

Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

8. Зарядка после дневного сна “Лесная зарядка”.

9. Чтение. Знакомство с произведениями о зайчике.

Цель: Воспитывать любовь и формировать доброе чуткое отношение к животным (зайцу) через чтение детской литературы. Развивать умение находить книги о зайце по обложке и иллюстрации.

Русская народная сказка “Заюшкина избушка”,

Русская народная сказка “Лиса, заяц и петух”,

Ю. Коваль “Зайчиьи тропы”,

Е. Чарушин “Заяц”,

Г. Ладонщиков “На поляне”,

М. Клокова “Зайчик”,

О. Беляевская “Кто это?”,

И. Токиакова “Стой, зайчонок”,

К. Журавлев “Солнечный зайчик” и др.

Загадки о зайце.

10. Пальчиковые игры: “Зайка”, “Зайчик”, “Зайчики”, “Зайка и охотник”.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

11. Физкультурные минутки “Зайка” (3 игры), “Охотники и зайцы”.

12. Подвижные игры: “Зайцы и волк”, “Солнечный зайчик”, “Зайка беленький сидит”, “Морковка для зайчика”, “Медведь и добрые зайчата”, “Солнечные зайчики”, “Аккуратные зайчата”.

Цель: Учить выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.

13. Хороводные игры: “Зайка”, “Зайка, выйди в сад...”, “Зайка серый...”, “Зайка”.

14. Дидактические игры “Помоги зайчику”, “Угости зайку”, “Мы – помощники”, “Найди такую же картинку”, “Парные картинки”.

Цель: Закреплять правила игры и учить выполнять действия соответственно игровому правилу.

Самостоятельная деятельность детей.

1. Игровая ситуация “Встреча гостей”.

Цель: Игра учит взаимоотношению в семье.

2. Мозаика “Картинка для Зайчика”.

3. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зайцев.

4. Сюжетная игра “Зайчата в гостях у ребят”.

(Дети сервируют стол – стелют скатерть, раскладывают салфетки, расставляют игрушечную чайную посуду).

5. Игра “Подари подарок” (Дети читают стихотворения, поют песни для зайчат).

6. Рисование “Травка для зайчат”

Цель: Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им; закреплять умение правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, короткими штрихами, свободно располагать на всей поверхности листа.







