

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в (средней группе)

Тема: «Волшебница вода»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие

Задачи:

- 1) Познакомить детей со свойствами воды (вода-жидкость, вкус, запах, окрашивается, не имеет формы («Познавательное развитие»)
- 2) Развивать любознательность, наблюдательность, стремление участвовать в экспериментах с водой, делать выводы («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать творческие способности (различать и выбирать цвет, раскрашивать («Художественно-эстетическое развитие»)
- 4) Развивать связную речь, отвечать на вопросы, активизировать словарный запас: сосуд, лаборатория, свойства воды (бесцветная, прозрачная,), пассивный словарь: испарилась окрашивается, (« Речевое развитие»)
- 5) Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых заданий («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: игра «Сухое-мокрое», опыты с водой, физкультминутка «Капельки и тучка», творческое задание «Раскрась рыбок»;
- наглядные: накладка «Волшебницы воды», глобус, аудиозапись, надувной дельфин, рыбки-раскраски, капельки, обручи;
- словесные: беседа о воде, объяснение опытов, вопросы, формулировка вместе с детьми свойств воды.

Материалы и оборудование:

по два стаканчика: с водой и пустой, с молоком, ложечки (по количеству детей), бутылочки с водой и крышечки, краска гуашь, сосуды разной формы: круглые, прямоугольные, резиновая перчатка, два сосуда: обручи (3 шт), глобус, аудиозапись, надувной дельфин, рыбки-раскраски и фломастеры (по количеству детей), капельки бумажные

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультурная минутка: «Капельки и тучка».
<i>Игровая</i>	Игра «Сухое-мокрое»
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проведение опытов с водой
<i>Коммуникативная</i>	Беседы о воде, вопросы, объяснение опытов, речевая работа: формулировка свойств воды
<i>Музыкальная</i>	музыкальное сопровождение физкультурной минутки «Капельки и тучка»
<i>Изобразительная</i>	Разукрашивание рыбок

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
1.	<p>Сюрпризный момент: дети закрывают глаза, воспитатель заходит в накидке «Волшебницы воды» и говорит: Открывайте глазки -Я Волшебница вода, я на свете всех важней ,я волшебней всех на свете, я на свете всех нужней. Предлагает детям встать в круг и поиграть в игру «Сухое-мокрое» (если слово связано с водой, то хлопают в ладоши, а если нет , то топают) Задаёт вопрос: Зачем людям нужна вода?</p>	<p>Играют, выполняют действия, отвечают на вопрос</p>	<p>Активно принимают игровую ситуацию, знают ответ на заданный вопрос</p>	
2.	<p>Показывает глобус, объясняет что-это модель Земли. Задаёт вопросы: какого цвета на глобусе больше? Что обозначено данным цветом?</p>	<p>Рассматривают, слушают, отвечают на вопросы</p>	<p>Имеют представления о глобусе, о том , что синего цвета больше и что это-вода</p>	

3.	<p>Предлагает познакомиться с некоторыми свойствами воды, пройти в лабораторию и провести опыты</p> <p>Опыт1: перед детьми два стаканчика, один с водой, другой- пустой, нужно аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему?</p>	<p>Проходят в лабораторию</p> <p>Проводят опыт: переливают воду из одного стакана в другой, отвечают на вопросы</p>	<p>Проявляют готовность, активность, из проведенного опыта узнают о свойстве воды, как жидкости, знают значение слова- «лаборатория»</p>	
4.	<p>Опыт2: предлагает попробовать воду, понюхать, задает вопросы: есть у воды вкус? Запах?</p>	<p>Пробуют, нюхают, отвечают на вопросы</p>	<p>Имеют представления о вкусе и запахе воды</p>	
5.	<p>Опыт 3: перед детьми два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагает опустить ложку в стаканы по очереди</p>	<p>Выполняют все действия: опускают ложку в стакан с водой, потом в стакан с молоком, рассматривают где видно ложку, а где нет.</p>	<p>Из опыта узнают, что вода прозрачная- понимают значение этого слова</p>	
6.	<p>Проводит физкультурную минутку «Капельки и тучка»: каждому ребенку раздаются капельки (по одной),на полу обручи(на один меньше, чем детей)-это тучки. Все дети – капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка замолкает, каждая «капелька» занимает «тучку», «Капелька», которой не хватило «Тучки»- испарилась.</p>	<p>Играют, выполняют все действия по правилам</p>	<p>Проявляют интерес, активность ,понимают значение слова- испарилась.</p>	

7.	<p>Опыт4: предлагает рассмотреть сосуды на столе ,резиновую перчатку, наполняет их водой, задает вопросы: Какой формы сосуды? Что происходит с формой воды? (Проводит опыт)</p>	<p>Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы</p>	<p>Знают формы предметов, умеют их различать, имеют представление о том, что вода не имеет формы, а принимает форму того сосуда в котором находится, понимают значение слова-сосуд.</p>	
8.	<p>«Волшебница вода»- воспитатель , показывает «фокус» с окрашиванием воды, задает вопрос: Хотите узнать . как окрашивается вода?</p>	<p>Смотрят, слушают, проявляют интерес, отвечают на вопрос</p>	<p>Имеют представление о том, что воду можно окрасить в разные цвета, понимают значение слова- окрашивается.</p>	
9.	<p>«Волшебница вода»- воспитатель задает вопрос: Кто живет в воде? Вносит надувного дельфина(для творческого задания) О каких свойствах воды вы узнали?</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассматривают дельфина, называют , что понравилось и было интересно.</p>	<p>Имеют представление о разных свойствах воды, узнали как проводить опыты и что для этого нужно.</p>	

Итоговое мероприятие: раскрашивание рыбок в «Подарок дельфину»