

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Консультация для родителей

Тема: «Роль экспериментов и наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»



Составил: воспитатель первой категории
ГБОУ СОШ пос. Кинельский
СП детский сад «Березка»
Кириллова Екатерина Сергеевна

«Роль экспериментов и наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»



Одна из основных целей экологического воспитания это формирование начал экологической культуры дошкольников.

А одним их эффективных путей воспитания экологической культуры является организация детского экспериментирования, проведение опытов.

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддъякова. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как не какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а впервые три года - практически единственным способом познания мира.

Общеизвестно, что 80% черт характера ребёнка закладывается в семье. Без помощи семьи успеха в работе добиться довольно сложно. Например, предложить родителям понаблюдать дома вместе с ребёнком за растениями, птицами, природой. Если в доме есть аквариум, воспитатели предлагают понаблюдать за рыбками, если есть домашние питомцы: кошка или собака, предлагают понаблюдать за ними, за их поведением, повадками. Во время наблюдения предлагается ответить на вопросы, которые помогут, например, увидеть своего питомца в различных эмоциональных состояниях. Итогом данных наблюдений,

может стать оформлением замечательной книги «Мой домашний любимец». В неё войдут рисунки, фотографии, рассказы детей о тех, кого они приручили, за кого теперь в ответе. Такие формы работы сближают родителей и детей, способствуют установлению тесных контактов между ними и являются одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры.

Использование наблюдений и экспериментов в работе по экологическому воспитанию дошкольников приводит к следующим результатам:

- у ребят повышается познавательный интерес к природе, потребность общения с ней;
- заметно повышается экологическое сознание детей; большинство из них могут оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение;
- в ходе наблюдений при близком общении с природой, у ребят становятся более развитыми эстетические и этические чувства, что способствует осознанию ценности природы, эстетическому к ней отношению, духовному обогащению личности.

Опыты с песком в детском саду



Опыт 1.

Программное содержание: свойства песка (рыхлый) и глины (сухая, твёрдая).

Оборудование: глина, песок.

Примерные виды заданий.

У каждого ребёнка на столе горшок с песком, банка с глиной и два «деревца» (ветка дерева). Педагог предлагает детям «посадить» дерево в стакан с глиной, а

затем в стакан с песком. Дети сравнивают, во что легче посадить дерево. Совместно с педагогом делают вывод о том, что глина сухая, твёрдая, а песок — рассыпчатый.

Опыт 2.

Программное содержание: свойства песка (быстро впитывает воду) и глины (медленно впитывает воду).

Оборудование: вода, банка с песком и банка с глиной.

Примерные виды заданий.

Дети наливают воду в стеклянную банку с песком; обсуждают, каким стал песок, предполагают, куда исчезла вода. Затем то же самое проводят с глиной. Наблюдают, как глина впитывает воду (очень медленно), вся ли вода впиталась.

Опыт 3.

Программное содержание: свойства песка (сухой — рассыпается, мокрый — лепится) и глины (мокрая — лепится, высыхая, сохраняет форму).

Оборудование: влажная глина и песок.

Примерные виды заданий.

Дети лепят «колбаски», «бублики» и «колобки» из влажной глины, а затем из влажного песка. Через некоторое время дети сравнивают результаты. Из глины: «колбаски», «бублики» и «колобки» не рассыпались, сохранили свою форму, получились твёрдые и прочные, а из песка — высохли и рассыпались. Совместно с педагогом дети делают вывод: глина твёрдая, прочная, лепится, сохраняет свою форму, а песок — рассыпается.

Опыт 4.

Программное содержание: свойства и особенности глины (если добавить воды, глина станет влажная и мягкая, в ней можно сделать ямки) и камня (твёрдый, из него ничего нельзя слепить, нельзя разделить на части).

Оборудование: глина и камни.

Примерные виды заданий.



Детям предлагается по очереди нажать на камень и глину, выяснить, где осталась ямка от пальцев, а где нет. Дети делают вывод: на глине остаются отпечатки пальцев, а на камнях — нет.

Дети берут камни в руки, катают в ладонях, обследуют их, сравнивают по весу, размеру, шероховатости и т.д. Педагог предлагает детям попробовать мять камни в руках, тянуть в разные стороны, изменить их форму и разделить на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства камня: камень твёрдый, из него ничего нельзя слепить, его нельзя разделить на части.

Дети берут в руки глину, мнут её, тянут в разные стороны, делят на части. Совместно с педагогом дети уточняют свойства глины: мягкая, её можно разделить на части, меняет форму, из неё можно лепить.

Домашнее задание: «приготовить угощения» из глины для кукол (колбаску, бублик, яйцо, помидор и т.д.).

Опыт 5.

Программное содержание: сравнение свойств песка, глины и камня. Использование материала в поделках.

Оборудование: камни, глина, сухой песок, банка с водой, песочные часы.

Примерные виды заданий.

Дети располагаются вокруг стола педагога. Сенсорное обследование объектов природы: рассматривание, ощупывание, нажатие. Дети могут бросить камень на пол и услышать его стук, прослушать шуршание струйки песка, звук льющейся воды с последующим их сравнением.

Опыт «Что тяжелее?»

Педагог в банку с водой опускает одновременно камень и песок, а дети наблюдают за оседанием природных объектов на дно. Вывод: камни осели на дно раньше — они тяжелее. Песок осел на дно позже камня — он легче.

