

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Принято на малом  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «31»августа 2023 г.

Утверждено  
Директором ГБОУ СОШ  
пос. Кинельский  
Приказ №333-ОД от«31» августа 2023 г.



---

50EB71515A041450

Подписано: И.С. Зиятдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
структурного подразделения детский сад «Берёзка»  
на 2023-2024 учебный год

Возрастная группа: старшая группа

Специфика группы: общеразвивающая направленность

Разработчики программы:

Г.Н. Дёмина, воспитатель первой квалификационной категории

Е.А. Кошечкина, воспитатель первой квалификационной категории

п. Кинельский, 2023 год

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Планируемые результаты освоения Программы

### 2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть Программы, формируемая воспитателем

### 3. Организационный раздел

Описание материально – технического обеспечения Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Распорядок или режим дня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

### 4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы для ознакомления родителей

(законных представителей) детей

Используемые Примерные программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Библиографический список

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста и основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Цели и задачи реализации программы**

Целью Программы является:

- 1) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
  - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство 4 народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей старшего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Берёзка»  
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

8. Устав ГБОУ СОШ пос. Кинельский СП детский сад «Берёзка»;

9. План работы СП детский сад «Берёзка» на 2023-2024 учебный год;

В соответствии с федеральным государственным стандартом и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детскогоразвития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, 5 раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Подходы к формированию Программы: Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Средовой подход- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы

подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Культурологический подход - высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само-регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года

жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра

со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный– труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы– объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;



- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их-«действия-»в-режиссерских-играх.

#### **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей:**

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале года проводится изучение индивидуального развития детей. Такое изучение проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов: «Наблюдение» предполагает систематическое, целенаправленное и организованное восприятие и регистрацию поведения детей. Осуществляется наблюдение на занятиях, прогулке, в группе, во время свободной игры детей, что обеспечивает определение возможностей и интересов каждого ребенка, умение детей взаимодействовать в группе, проявлять инициативу. Наблюдение так же

используется для изучения особенностей развития ребенка по различным направлениям: социально-коммуникативное развитие, игра, художественно-эстетическое развитие, а также изучение отдельных компонентов физического, познавательного, речевого развития. Исходя из цели, можно использовать выборочное, скрытое, включенное наблюдение.

«Беседа» даёт возможность уточнить результаты, полученные в процессе наблюдений и анализа продуктов деятельности, установить доверительные отношения с ребенком. Целенаправленно сформулированные вопросы беседы дают детям возможность выразить мнение, активно воспроизводить свои знания, сравнивать, рассуждать. Для повышения заинтересованности ребенка ставятся вопросы проблемного характера, мотивирование происходит через игру. «Анализ продуктов деятельности детей» (поделки, рисунки, аппликация) помогает оценить уровень развития практических навыков (ОО Художественно-эстетическое развитие). На основе анализа детских работ выявляются способности воспитанников и создаются условия для их развития. «Диагностические ситуации» используются при исследовании активности старших дошкольников ОО «Познание». Проводится диагностика для определения индивидуально-групповой картины развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОО

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика (изучение индивидуального развития) организуется педагогами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Источники диагностических материалов:

Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» Методическое пособие; Москва; Издательский центр «Вента - Граф», 2015 г.



## **2. Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)

#### **Организация двигательного режима**

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место - занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Критерием эффективности оздоровительной работы детского сада служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

## Формирование представлений о ЗОЖ

Месяц	Наименование мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<p>НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу.</p> <p>Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею» Цель: знакомство с функциями органов.</p> <p>Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе. Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей.</p> <p>Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека»</p> <p>Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>Опыт «Наше сердце» Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.</p> <p>Досуг «Жизнь- это движение».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.</p> <p>Рисование: «Дары осени» Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.</p> <p>Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.</p> <p>Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.</p> <p>Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты.</p> <p>Кроссворд «Всякому овощу своё время».</p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом»</p> <p>Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов.</p> <p>Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей).</p> <p>Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями).</p> <p>Проектная деятельность «Пейте, дети, молоко».</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Выставка-дегустация «Овощи на столе».</p> <p>Выставка детских рисунков «В стране Витаминии».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>НОД «Твой режим дня» Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <p>Рисование «Осенняя прогулка».</p> <p>Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья». Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.</p> <p>Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.</p> <p>Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью).</p> <p>Дидактическая игра «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.</p> <p>Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.</p> <p>Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели). Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию.</p> <p>Проектная деятельность «Режим выходного дня».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.</p> <p>Рисование «Что мне нужно для здоровья»</p> <p>Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»</p> <p>Физминутка «На зарядку!»</p> <p>Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт - лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для</p>

	<p>здоровья»  Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.  Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.  «Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку.  Дидактические игры: « Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.  «Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области.  «Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта)), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное- несъедобное».  Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег» Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.  Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.  Проектная деятельность «Здоровый образ жизни» Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».  Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»). Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.  Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.  Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».  Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.  Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».  Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закалять дочку(сыночка) .  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»  Викторина «Распознай игру по закличке».  Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p>



	<p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.</p> <p>Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.</p> <p>Изготовление цветных льдинок и украшение участка.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зимние забавы». Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.</p> <p>Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»</p>
<b>Февраль</b>	<p>НОД «Олимпийские игры». Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.</p> <p>-Беседы: « О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».</p> <p>Презентация «Из истории Олимпийских игр».</p> <p>Игра-викторина «Эрудиты спорта».</p> <p>Кроссворд «Виды спорта».</p> <p>-Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».</p> <p>-Пословицы, поговорки, загадки о спорте</p> <p>-Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»</p> <p>-Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</p> <p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах</p> <p>-Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»</p> <p>- Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям</p> <p>-Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «»Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару»</p> <p>-Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях</p> <p>-Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?»</p> <p>-Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет»</p> <p>-Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику</p> <p>-Слушание песен о спорте, беседа по содержанию</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).</p> <p>-Музыкально-литературная викторина «О спорте»</p> <p>-Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером</p> <p>-Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет</p>

	-Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
<b>Март</b>	<p>НОД «Чистота-залог здоровья» Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»</p> <p>Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту.</p> <p>«Где спрячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки.</p> <p>«Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».</p> <p>Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Досуг «В гостях у королевы Чистоты». Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур.</p> <p>Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды.</p> <p>Опыты с водой. Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды.</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз.</p> <p>Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами.</p> <p>Проектная деятельность «Как сохранить здоровые зубки».</p>
<b>Апрель</b>	<p>НОД «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.</p> <p>«Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.  Досуг с участием родителей «Здоровые дети- в здоровой семье».  Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».</p>
<b>Май</b>	<p>НОД «В гости к Лесовичку». Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.  Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.  Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.  Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.  Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».  Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».  Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».  Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».  Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.  Опыты с воздухом, водой, почвой.  Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».  Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».  Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника».  Досуг «Кто в лесу живет». Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.  Конструктивная деятельность: макет пруда. Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог.  Игра «Что? Где? Когда?» Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья.  Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.</p>

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие игровой деятельности детей.

#### **Планируемые результаты:**

***Формирование основ безопасности***

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

#### ***Развитие игровой деятельности***

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

#### **Работа по социально-коммуникативному развитию в режимных моментах**

<b>Месяц</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
--------------	---	---	---------------------	----------------------------------

Сентябрь	Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета; игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»; игра-сказка «Брыкающаяся лошадка» (Упрямство, капризы) стр. 46 (Алябьева)	Игра «Кто, что делал?»; С/Р «Стадион»; С/Р «Путешествие по осеннему лесу».	Формировать умение складывать игрушки на места	1. Д/И «Природа и человек»; 2. Беседа на тему: «Что нужно сообщить диспетчеру в случае пожара?» 3. Ситуативный разговор «Что забыла одеть Маша?»; 4. Игра по ОБЖ «Дорожная азбука»;
Октябрь	Игра «Молчанка»; упражнение «добрая лягушка»; Игра-задание «как можно поздороваться?»; Психогимнастика «Шалтай-болтай»; наблюдения за работой дежурных.	С/Р «Семья»; Д/упражнения «Найди ошибки художника»; русская хороводная игра «Заря-зарница»; рассматривание картин с изображением родной природы осенью; Приглашение в гости В.И. Кохно «Руководителя ансамбля коми-зырянской группы»	Просмотр мультфильма «О трудолюбии»; развитие умения ухаживать за растениями, развитие умения складывать одежду красиво, убирать в шкафу, сохранять порядок.	1. Игра «Вершки-корешки»; 2. Беседа: «Лесные пожары»; 3. Беседа «Скорая помощь»; 4. С/Р «Идем в хлебный магазин»
Ноябрь	Д/И «Назови ласково»; психогимнастика «Обезьяна»; Д/И «Добавь доброе словечко»; Этюд «Чунга-чанга»; Уроки вежливости и этикета «Кто и зачем придумал правила поведения?»; Д/И «Как вести себя в такой ситуации?»; психогимнастика «белочка»	Игра-триз «Что было бы если бы жираф оказался у нас на севере?»; игра на слуховое внимание «Чей голосок?»; рассматривание фотографий города с элементами стройки; Д/И «Назови свою улицу»; Ситуативный разговор «Почему улица так называется?»; С/Р «оленоводы»; просмотр презентаций «Животные Ямала. Кто где живет и чем питается?»;	Д/И «Такие разные и такие похожие»	1. Беседа «Мой дом - моя крепость» 2. Д/И «Что не так?» 3. Опыт «Как не обжечься?» 4. Д/И «Что означает этот знак?»
Декабрь	Уроки вежливости и этикета «Как вести себя в магазине?»; Беседа «Чтобы не испортить праздник»; Ситуативный разговор «Как встречают новый год?»; С/Р «К нам пришли гости»; Д/И «Поздоровайся ласково»; Беседа «Как мы играем зимой на участке?»; Д/И «Что будет	Объяснение пословиц; Чтение сказки «Снегурочка»; Просмотр репродукций картин русских художников «Зима» Грабарь; С/Р «Путешествие в музей»; Беседа с детьми на тему «Разные, но одинаковые»; загадывание загадок о человеке» С/Р «Парикмахерская»; пальчиковая игра «Дружба»; Х/И	Развивать умение складывать игрушки после игры на свои места; развиваем желание помогать друг другу, формировать умение	1. Беседа «Как мы играем зимой на участке?» 2. Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом» 3. Просмотр презентации «Как вести себя на новогоднем утреннике?»;

	если..?»;Беседа «Для чего нам нужны имена?»; Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	«Медведь»; Литературный вечер «В морозный день – да за сказочку»; СР «Семья»; П/И «Что растет к краю родном?»;	играть аккуратно, не разбрасывать игрушки, развиваем сам-сть при посадке растений в уголке природы	4. П/И «цветные автомобили»;
<b>Январь</b>	Этюд «Назови ласково»; Совместный труд с воспитателем; Беседа на тему : «Как и чем можно порадовать близких?»; стр. 27 (Алябьева); Этюд «Добрый человек»; стр.32 (Алябьева); П/И «Крылатый, мохнатый да масленый» стр.42 (Алябьева); психогимнастика в странах Доброландия и Злосландия стр.45 (Алябьева)	Д/И «Район в котором мы живем»; Д/И «Герб города Тарко-Сале»; Д/И «Флаг России»; Д/И «Где находится памятник?»; Рассказ воспитателя «Русские валенки»; Развлечение «Пришла коляда»; Литературная викторина «Знатоки сказок» стр. 391 (Бойчук И,А. Ознакомление детей)	Закрепление умение пользоваться инвентарем для посадки растений и ухода за ним, развиваем трудовые навыки у детей.	1. Беседа «Как согреть зимой руки?»; 2. Д/И «Назови свой адрес», 3. Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» 4. Беседа «Правила поведения на дороге», рассматривание картин с изображением дороги,
<b>Февраль</b>	И/У "Давайте говорить друг другу комплименты"; "Волшебные слова"; С/Р «Встреча гостей»; Д/И «Встречай гостей»; стр. 7; П/И «Карусели»; стр.11; театральная игра по стихотворению А, Барто «Девочка-ревушка» стр.12 (Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»)	Праздничный вечер совместно с родителями, посвященный Дню защитника Отечества; организация тематических экскурсий в краеведческий музей: "Традиции народов Севера", "Животный и растительный мир моего края"; выставка совместных рисунков и аппликаций на военную тематику; выставка совместных работ детей и родителей по теме "Наш город - город-труженик"; беседа "Русь - защитница"; беседа "Россия на шаре земном"; "Разудалая Масленица"	Беседа на тему: «Помоги другу»; закрепление умения пользоваться салфеткой; Д/И: «Что нужно для умывания»;	1. Беседа «Что ты должен знать о буре и урагане?» 2. Викторина «Юные пожарные»; 3. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда дома останешься один без родителей, а в дверь позвонили?»; 4. Беседа «Знай, выполняй, правила уличного движения
<b>Март</b>	Беседа на тему: «Ложь человека не красит»; чтение сказки «Добро и зло»; игра -драматизация «Маша - растеряша» стр. 68 (В.И. Петрова Этические беседы); М/И	Д/И «История родного города»; С/Р «Заколдованный город»; Загадки о городе; Д/И «Сложи герб из фрагментов»; П/И «Охотники и куропатки» (ненецкая игра); Знакомство	Закрепление умения одеваться в определенной послед-сти; воспитание привычки благодарить за обед; И/У: «Скажи	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Ядовитые растения»; 2. Драматизация «Спичка-невеличка»; 3. Беседа «Сохрани свое здоровье

	«Раздувайся пузырь» стр.13	с народной игрушкой - матрешкой стр. 53 (народная культура и традиции В.Н. Косарева); Просмотр презентации «Мой край. Мой город» (Подготовила О.А. Кудрявцева)	спасибо»	сам» 4. Беседа «Улицы города»;
<b>Апрель</b>	Беседа на тему: «добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил»; Д/И «Верю-не верю»; Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» стр. 16 (Алябьева) Д/У «Как принимать гостей» стр. 16 (Алябьева)	Вечер народных игр «Венок дружбы» стр. 161 (Александрова); Беседа на тему «Масленица»; Знакомство с русской избой; Устное народное творчество - потешки, небылицы, считалочки. Стр. 121 (Народная культура и традиции); Этюд «Превратимся в оленят»	Воспитание привычки убирать за собой посуду, воспитание навыков взаимопомощи; Д/И «Найди свое полотенце»;	1. Беседа на тему: «Кошка и собака - наши соседи»; 2. Д/И «Огонь друг или враг»; 3. Драматизация сказки «Буратино» 4. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»
<b>Май</b>	Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; Игра-драматизация «Два жадных медвежонка» стр. 21 (Алябьева); Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр. 20 (Алябьева)	Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко-фашистскими захватчиками»; Беседа на тему: «Дети - герои» стр.25 (Система патриотического воспитания в ДОУ Е.Ю. Александрова)	Беседа на тему: «Сам кровать я заправляю»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Как мы едим»; И/У «Чей стол аккуратнее?»;	1. Беседа «Берегись насекомых» 2. Д/И «Если возник пожар» 3. Игра-беседа «Смотри во все глаза»; 4. Игра - КВН «Лучший пешеход»

### Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры

Месяц	Игры
<b>Сентябрь</b>	Д/И «природа и человек»; П/И «Бездомный заяц»; С/Р «Путешествие в деревню»; Д/И «Цветы на клумбе»; Д/И «Лото эмоций»; Д/И «Наоборот»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Игра-драматизация «Друзья» Е. Стеквашова; Д/И «какого цвета?»; П/И «Ворона и воробей»; С/Р «На дорогах города»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; П/И «летний хоровод»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; С/Р «Путешествие по осеннему лесу»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что катится, а что не катится?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Здравствуй осень»; П/И «Волк и козлята»; Д/И «Веселый язычок»; П/И «Шишка-камешек»; С/Р «стадион»; Д/И «звуковая дорожка»; П/И «Салки»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И «Беги к флажку»; П/И «пройди по бревну»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «теремок»; П/И «Перелет птиц» птиц»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки с приседанием»; П/И «Бездомный заяц»%; Д/И «Что, где растет?».

Октябрь	Д/И «Звериная семья»; С/Р «Идём в хлебный магазин»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Петушок и бобовое зернышко»; Д/И «Назови признаки предмета»; П/И «Ровным кругом»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «Большая пресс-конференция»; П/И «Ветер, ветер, ветерок»; П/И «Растет не растет»; Д/И «Кто больше знает?»; П/И «Жмурки»; С/Р «Цирк»; П/И «Прятки»; Д/И «Строение дерева»; Д/И «Следопыты»; П/И «Осенний хоровод»; С/Р «Библиотека»; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; Д/И «Положи в сундучок» С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; С/Р «Ферма»; П/И «Перебежки»; Игра-драматизация «Идёт кисонька из кухни»; П/И «Мяч капитану»; С/Р «Школа»; Д/И «Угадай чей хвост»; Х/И «У оленя дом большой». П/И «Пустое место»; Д/И «Кто где живет?»
Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; Словесная игра «Что бывает?»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; С/Р «Ветеринарная клиника»; Д/И «Составь сказку»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найди и промолчи»; Д/И «Что означает этот знак?»; П/И «Водяной»; С/Р «Зоопарк»; П/И «Мы веселые ребята»; Х_И «Мы охотимся на льва»; П/И «Море волнуется»; П/И «Лев на охоте»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Цепи кованные»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; П/И «оленья упряжка»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Х/И «Уселась кошка на окошке»; Игра с мячом «Назови животных северного края»; Д/И «Что лишнее?»; Ира-триз «Что знаю, что не знаю?»; Д/И «Что не так?»; П/И «Охота на куропаток»; П/И «Ледяные ворота»
Декабрь	Д/И « Нарисуй словами портрет Зимы-человека»; С/Р «Магазин- мир спорта»; П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Ловкая пара»; П/И «Попади в цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; П/И «Ледяные ворота»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; С/Р «Путешествие в музей»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»;Игра с мячом «Назови ласково»; Д/И «Как еще можно сказать?»; П/И «перебежки»; С/Р «Поликлиника»; Д/И «Кошка»; Игра-эстафета «Кто дальше бросит мешочек?»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; Х/И «Валя по дорожке шла»; С/Р «Парикмахерская»; Д/И «Добавьте слоги»; Д/И «Кто придумает конец, тот молодец!»; Игра-драматизация «Мойдодыр»; П/И «Рыбак и рыбаки»; Д/И «Найди лишнее»; П/И «1.2.3 – беги»; С/Р «Дом»; Х/И «Метелица»; П/И «Попади в обруч»; С/Р «Магазин бытовой техники»; Д/И «Кухонные помощники»; П/И «Ловкая пара»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; П/И «Кто быстрее до финиша»; С/Р «Путешествие в прошлое»; Д/И «Закончи фразу»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; Д/И «Что растет на елке?»; Д/И «Опиши друга»; П/И «Кто самый меткий?»; С/Р «К нам пришли гости»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили»; Игра-драматизация «Снегурочка»; П/И «Ель, елка, елочка..»; Д/И «Подуй на снежинку»; С/Р «Супермаркет»; Д/И «выбери нужное»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя»; П/И «Парный бег»; Триз «Как раньше это делалось?»;
Январь	П/И «Не поется птицам без небес»; С/Р «В кафе»; Х/И «В льдинку»; Игра-эстафета с обручами»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; М/И «Затейники»; П/И «Детский биатлон»; Д/И «Найди свое место»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Строительная игра «Постройка скворечника»; /И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; П/И «Найди по следу»; Х/И «Зайка»; С/Р «На помощь к доктору Айболиту»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка»; Х/И «Горелки»; Речевая игра «Кто летает?»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; игры с песком «Строим норы»; С/Р «Цирк»; П/И «Хитрая лиса»; Д/И «Звери и птицы лесной полосы»; М/И «Назови птицу»; Д/И «Рассели животных по домам»; Конструктивная игра «Оригами белочка»; Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; С/Р «Путешествие по городу»; ДЭИ «Назови свою улицу»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; М/И «1.2.3.4.5»; Речевая игра «Преобразуй»; Пальчиковая «Снежок»; Х/И «Воевода»; Д/И «Возьми, что нужно пожарному для работы»; Игра-драматизация «Кошкин дом»; П/И «Горелки»; Д/И «Для чего нужен этот предмет?»; Игры с песком «Рисуем пальчиками на песке»; П/И «Хоккей»; С/Р «На улицах города»; П/И «Не



	оставайся на земле»; Игра с мячом «Свой, родной чужой...»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; С/Р «Рыбаки»; П/И «Рыбаки и рыбы» стр. 152 (А.А. Гуськова); Пальчиковая игра «Акула»
<b>Февраль</b>	И/у «Самый внимательный горожанин»; С/Р: «Лесная школа»; П/И «Машины на нашей улице»; Д/У «Ответь на вопрос»; Д/И «Установи причину»; Д/И «Кто больше выделит и запомнит признаков города»; Д/И «Что происходит в городе в разное время суток?»; Д/И «Как город дышит?»; Д/И «Транспортные службы города»; Д/И «Путешествие по городу»; Д/И «Скульптор»; Д/И «Какой? Какая? Какие?»; С/Р «Фотоателье»; С/Р «Мы пограничники»; С/Р «Военные разведчики»; Р/И «горячий-холодный»; Д/И «Из чего сделано?»; Д/И «третий лишний»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Что за чем?»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Олимпиада»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; П/И «Удочка»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; М/И «Затейники»; М/И «У кого мяч?»; П/И «Не попадись»; П/И «Не оставайся на полу»; П/И «Ленты тянутся» стр. 170 (А.А. Гуськова); Д/и «Радио»; Р/И «Найди рифму»; Игра-драматизация «Рукавичка»; Игра-драматизация «Зимовье»; Театрализация «Прятки» Н.Носов; Игра-драматизация «Телефон» К.И. Чуковский; Р/И «Непослушный самолет» стр. 163 (Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»); Р/И «Все московское»; (Л.Н. Зырянова стр. 166).
<b>Март</b>	Д/И «С кем или с чем работают люди разных профессий?»; М/И с мячом «Закончи мое предложение»; Д/И «Закончи предложения»; подвижная игра «Классики»; П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; Д/И «Животные весной»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Назови действия, которые происходят весной»; Д/И «Весна в музыке и живописи»; Д/И «Возвратим Весне память»; С/Р «Путешествие по пустыне»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Скорая помощь»; С/Р «Пожарные»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Почта» стр. 174 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Короли» стр. 174; Д/И «Ветер, ветерок» стр. 158 (А.А. Гуськова); Х/И «Каблук»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Бабка-Ёжка»; Инсценировка «Живая шляпа» Н. Носов; С/Р «Строители»; Д/И «Царевна - Несмеяна»; Д/И «Сравнения»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Март-май»; стр.198 (Л.Н. Зырянова); М/И «Мамино ожерелье»; Пальчиковая игра «Капельки» стр. 299 (Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»); Р/И «Добавь слово»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; С/Р «Мамины помощники»; Д/И «Кто, что делает?»; Р/И «Он, она»; Р/И «Два, две»; Д/И «Закончи предложение».
<b>Апрель</b>	С/Р «Космонавты»; С/Р «Путешествие в космос»; С/Р «Путешествие по саванне»; С/Р «Пираты»; С/Р «Туристическое агентство»; С/Р «Театр»; С/Р «Спасатели»; П/И «Гуси-лебеди»; П/И «Кострома» стр. 165 (А.А. Гуськова); Р/И «Птицы» стр. 144 (А.А. Гуськова); Х/И «Грачи летят» стр. 138 (А.А. Гуськова); Д/И «Назови птицу»; Д/И «Астрономы»; Х/И «Родничок»; Х/И «Грушка»; Игра-драматизация «Как поссорились солнце и луна»; Кукольный театр «Колосок»; Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»; С/Р «Исследователи»; С/Р «Экологи»; Д/И «Звуковая дорожка»; Р/И «Нелепицы»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; стр. 221 (Л.Н. Зырянова); Р/И «Слова родственники»; стр. 224 (Л.Н. Зырянова); Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дроз-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо-громко»;

май	<p>С/Р «Мы спортсмены»; С/Р «Школа»; Д/И «Семья»; С/Р «Моя семья»; С/Р «День рождения»; С/Р «Цирк»; Д/И «По дороге в школу»; П/И «Бег к реке»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; Х/И «Сиди, сиди Яша» стр. 176 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Дедушка Сысой» стр. 177 (А.А. Гуськова); П/И «Бабочки и ласточка» стр. 147 (А.А. Гуськова); Игра-драматизация «Как муравьишка дом искал»; С/Р «Детский сад»; Х/И «Березка»; Х/И «Пчелы»; Игра-драматизация «У страха глаза велики»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева; Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»; Р/И «Веселый язычок»; Д/И «Выдели слово»; Д/И «Опиши друга»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; стр.250 (Л.Н, Зырянова); Д/И «Скажи по другому» стр. 251 (Зырянова); Д/И «Слова родственники»; стр. 251 (Зырянова); Пальчиковая игра «Школа»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга - дуга..»;</p>
-----	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Развитие речи***

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

##### ***Чтение художественной литературы***

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа

Календарно-тематическое планирование по разделу  
 «Развитие речи+ ознакомление с художественной литературой» (18+18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		Сентябрь
3	Мы воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи	
4	<i>Весёлые рассказы Н.Носова</i>	Познакомить детей с весёлыми рассказами	
5	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем	Октябрь
6	<i>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»</i>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з и с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	
8	<i>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</i>	Познакомить с русской народной сказкой в обработке И. Карнауховой, помочь понять ее смысл	
9	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, необходимости соблюдать их; помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его	Ноябрь
10	<i>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</i>	Вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой в обработке А.Н. Толстого, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных.	
11	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	
12	<i>Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил</i>	Познакомить детей с рассказом	

	<i>человечков»</i>		
13	Звуковая культура речи дифференциация звуков <b>с – ц</b>	Закрепить правильное произношение звуков; учить дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком, называть слова, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	
14	<i>Чтение стихотворений о зиме</i>	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	Декабрь
15	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее	
16	<i>Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой» С.Маршака</i>	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	
17	Звуковая культура речи дифференциация звуков <b>ш – ж</b>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов; развивать фонематический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, умение дифференцировать; отрабатывать речевое дыхание.	
18	<i>Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</i>	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Январь
19	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
20	<i>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</i>	Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей	
21	Звуковая культура речи дифференциация звуков <b>с – ш</b>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков, на определение позиции звука в слове	Февраль
22	<i>Чтение рассказа Н.Носова «На горке»(Уш.123)</i>	Развивать умение понимать характер героев произведения, обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений	
23	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	
24	<i>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</i>	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	
25	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил уходит у мамы на работу по дому; указать на необходимость помощи ей	Март
26	<i>Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</i>	Познакомить детей со стихотворениями, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	

27	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различные звуки	Апрель
28	<i>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</i>	Познакомить детей с рассказом, помочь оценить поступок мальчика	
29	Звуковая культура речи дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный бабах»	Учить детей дифференцировать звуки, познакомить со стихотворением	
30	<i>Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»</i>	Познакомить детей с рассказом	
31	Дидактическая игра «Угадай слово»	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	
32	<i>Чтение сказки В.Катаева «Цвети-семицветик»</i>	Познакомить детей со сказкой	
33	Звуковая культура речи дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	Май
34	<i>Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения</i>	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом, активизировать словарь детей	
35-36	Итоговая диагностика		

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в настоящей программе двумя дисциплинами:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира

## **Планируемые результаты:**

### ***ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)***

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
  - Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
  - Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
  - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
  - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками (+, —, =).
  - Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
  - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
  - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
  - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
  - Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
  - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
  - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
  - Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
  - Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
  - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним
- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### ***ФЦКМ (Формирование целостной картины мира - окружающая и социальная действительность)***

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.

**ФЦКМ (Формирование целостной картины мира - экология)**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Формирование элементарных математических представлений» (36 часов)**

№ п/п.	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
--------	--------------	-------------------	------

1-2	Стартовая диагностика		I-Шнед. сентября
3	Счет до 5	Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Шнед. сентября
4	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление словами: «слева», «справа», «сверху», «снизу» и т.п.	IVнед. сентября
5	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета	Iнед. октября
6	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	IIнед. октября
7	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Шнед. октября
8	Составление предмета из треугольников (интегрированное)	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	IVнед. октября
9	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	Iнед. ноября
10	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости; «слева», «справа».	IIнед. ноября
11	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырех угольники из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Шнед. ноябрь
12	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	IVнед. ноября



13	Далеко – близко (интегрированное)	Учить делить квадрат на 4 части, измерять с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	І нед. декабря
14	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа восемь и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	ІІ нед. декабря
15	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	ІІІ нед. декабря
16	Четырехугольник	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление.	ІV нед. декабря
17	Измерение (интегрированное)	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	І нед. января
18	Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	ІІ нед. января
19	Неделя (интегрированное)	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	ІІІ нед. января
20	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	ІV нед. января
21	Измерение	Упражнять в измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	І нед. февраля
22	Число и цифра 0	Познакомить с 0; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	ІІ нед. февраля
23	Число 10	Познакомить с образованием числа 10; учить соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить название дней недели.	ІІІ нед. февраля
24	Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	ІV нед. февраля
25	Измерение (интегрированное)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; составлять число из единиц.	І нед. марта
26	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различии и названии геометрических фигур; в увеличении и уменьшении на единицу	ІІ нед. марта

27	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «под», «между»; складывать силуэт из образца; развивать воображение.	III нед. марта
28	Четырехугольники (интегрированное)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	IV нед. марта
29	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «под», «между», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	I нед. апреля
30	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользуясь словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (палец, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	II нед. апреля
31	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	III нед. апреля
32	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	IV нед. апреля
33	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	I нед. мая
34	Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить называть и различать геометрические фигуры.	II нед. мая
35-36	Итоговая диагностика		III-IV нед. мая

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Формирование целостной картины мира»**  
*Окружающая и социальная действительность (36 часа)*

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		I-II нед. сентября

3	Земля – наш общий дом	Формировать представление о земле и жизни на ней. Показать сходства и различия людей разных рас. Вызвать уважение, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту. с. 134 Козлова	III нед. сентября
4	Кто заботится о нас в детском саду?	Формировать представление детей о профессиях в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость с.44 Козлова	IV нед. сентября
5	«Все работы хороши»	Продолжать знакомить детей с разными профессиями, их названием и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремиться учиться.	V нед. сентября
6	«Как выращивают хлеб»	Уточнить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить.(22 А)	I нед. октября
7	Страна, в которой мы живем. Природа России.	Закрепить знание детей о названии страны, ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать чувство гордости за свою страну 49А	II нед. октября
8	Подари мне радость	Формировать у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора.(66 К) Воспитывать желание и умение трудиться.	III нед. октября
9	Москва – столица России	Дать знания о том, что такое столица, герб. Объяснить символику герба. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины. с.33 А	IV нед. октября
10	Путешествие в страну Светофорию	Познакомить с правилами дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения на дороге; довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения. Конспект №1(фцкм)	I нед. ноября
11	«Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный»	Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и сходства и по общим признакам.(29 А)	II нед. ноября
12	Об удивительном превращении пищи в нас	Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы.(24 К)	III нед. ноября
13	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, развивать сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.(113 Н)	IV нед. ноября
14	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.(60 А)	I нед. декабря

15	Откуда пришла книга	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. (175 А)	II нед. декабря
16	Греет ли шуба	Познакомить детей с тепловыми явлениями. Дать понятия о теплопроводности. (40 В 68)	III нед. декабря
17	Знакомство со свойствами стекла и пластмассы	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя.(90 А)	IV нед декабря
18	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой мы живем, ее природе. Некоторых исторических событиях, культуре. с.120 А	II нед. января
19	Знакомство с жизнью народов Севера	Продолжать знакомить детей со своей страной – Россией. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	III нед. января
20	Что значит удивляться	Ввести детей в круг знаний о мире открытий и изобретений; дать им понятие, что значит удивляться. (81 К)	IV нед. января
21	Предметы, которые нас окружают	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. (160 А)	I нед. февраля
22	Где живет техника	Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни, технической игрушке.(106К)	II нед. февраля
23	День защитников Отечества. Знакомство со службой пограничников	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое своей страны. (103 А, 151)	III нед. февраля
34	Огонь – важное открытие человека	Познакомить детей с жизнью древнего человека; дать понятие о том, что такое открытие; (82К) рассказать об открытии древнего человека огня.	IV нед. февраля
25	Сравнение свойств бумаги и дерева	Провести сравнительный анализ свойств дерева и бумаги: прочность, отношение к воде, свету.(22 В+168Н)	I нед. марта
26	Что означает простое “Здравствуйте“	Познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими.(50 К)	II нед. марта
27	«Мой дом, моя семья»	Дать детям знания о жизни и быте русских людей – славян, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям.(38 К)	III нед. марта
28	Экскурсия в школьный музей	Познакомить детей с историей создания музея, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или	IV нед. марта

		краеведческом музее. (125 А)	
29	Классификация одежды	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам. с.44 А	I нед. апреля
30	День космонавтики	Расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. (192 А)	II нед. апреля
31	Что такое милосердие	Познакомить детей с правилами культуры отношений, с понятием – милосердие. Побуждать быть внимательнее к людям, оказывать посильную помощь.( 49 К)	III нед. апреля
32	Диффузия	На основании занятий об агрегатных состояний вещества познакомить детей с летучими веществами. (67 В)	IV нед. апреля
33	Рассказ-беседа о Дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботится о них.(215 А)	I нед. мая
34	Путешествие в прошлое игрушки	Формировать интерес к возникновению игрушек, бережное отношение к предметам игры; развивать познавательный интерес; развивается кругозор. Конспект №3(фцкм)	II нед. мая
35-36	Итоговая диагностика		III-IV нед. мая

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной). Конструктивно - модельная деятельность реализуется в интеграции образовательных областей: познавательное развитие и социально-коммуникативное, а также в режимных моментах.

#### **Планируемые результаты:**

***Изобразительное искусство***

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

***Продуктивная деятельность. (Лепка)***

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

***Продуктивная деятельность. (Аппликация)***

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

***Конструктивно-модельная деятельность***

- Переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой.
- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Изобразительное искусство» (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		Сен тяб
3	«Сказочная птица»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую	

		гамму.	
4	Декоративное рисование «Укрась платочек»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки).	
5	Все работы хороши	Формировать умение задумывать содержание рисунка. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Октябрь
6	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Учить передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Развивать эстетическое восприятие, технические навыки рисования кистью, красками.	
7	Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи	Знакомить с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам Городецкой росписи. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	
8	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных. Развивать образное восприятие и воображение.	
9	«Машины нашего поселка»	Учить изображать разные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	
10	Дикие животные	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образы животных	Ноябрь
11	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы.	
12	«Осенний лес»	Учить рисовать разнообразные деревья. По-разному изображать траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	
13	Декоративное рисование «Тарелочка»	Учить располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам украинской росписи, передавая её композицию, колорит.	Декабрь
14	Дымковская барышня	Учить украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к народному искусству. (164)	
15	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	
16	«Зимний пейзаж»	Учить располагать изображение на широкой полосе. Учить создавать в рисунке поэтический образ.	
17	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов,	

		аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
18	«Белый медведь»	учить рисовать медведя по контуру тычком; прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность. Учить находить сходство с реалистическим изображением и радоваться полученному результату.	Январь
19	«Дети гуляют зимой на улице»	Учить изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, простые движения рук и ног.	
20	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать характерные особенности, форму цветочного горшка. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе.	
21	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Учить сочетанию цветов, используя ограниченную гамму. Развивать чувство цвета.	Февраль
22	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Формировать умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
23	«Наша армия родная»	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Воспитывать интерес и уважение к Советской Армии.	
24	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы.	Март
25	Портрет мамы	Учить правильно располагать части лица. формировать знания детей о жанре портрета. Формировать умение передавать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее	
26	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.	
27	«Птичка на ветке»	Формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; развивать образное восприятие, воображение; формировать умение передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам	
28	Декоративное рисование «Завиток»	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы.	
29	«Мама гуляет со своим ребёнком»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей строения, различие в величине фигуры взрослого и ребенка	Ап ре



30	Космос	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти, передавая образ звездного неба. (Колдина 37)	Май
31	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создать выразительные цветовые и фантазийные образы. (с.44)	
32	Любимый сказочный герой	Учить детей рисовать картинку по сказке. Передавать характерные особенности предмета, используя разные способы рисования	
33	«Салют в честь Праздника Победы над Спасской башней Кремля»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и конструкции частей, отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Развивать художественное творчество. Учить создавать композицию рисунка, располагая в низу Кремль, а сверху салют.	
34	«Чебурашка»	Учить передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение.	
35-36	Итоговая диагностика		

Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Аппликация» (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		сентябрь
3	Веселые портреты	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое с.1	октябрь
4	Листочки на окошке (витраж)	Сочетание аппликативных техник (симметричную, обрывную и накладную). Формировать композиционные умения и чувство цвета. с.48	
5	Наш город (коллективная)	Вырезание домов из бумаги сложенной дважды пополам, составление панорамы с частичным наложением элементов. с.30	ноябрь
6	Цветные ладошки	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. с.24	
7	Жила была конфета	Учить детей грамотно отбирать содержание работы с поставленной задачей и своим замыслом.с.78	декабрь
8	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). с.112	
9	Ёлочки красавицы	Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. с.102	январь
10	Снеговика в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. с.90	

11	Банка варенья для Карлсона	Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. с.134	февраль
12	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани).с.138	
13	Весенний букет	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. с.14	март
14	Солнышко улыбнись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). с.150	
15	Башмак в луже	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Передавать точно форму и придавать ей дополнительные черты выразительности	апрель
16	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески). с.170	
17	По морям по волнам	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения). с.174	май
18	Итоговая диагностика		

Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Лепка» (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		сентябрь
3	Синичка	Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография», укреплять познавательный интерес к природе	
4	Осенний натюрморт	Учить детей создавать объемные композиции; знакомство с натюрмортом с.40	октябрь
5	Веселые человечки	Учить лепить фигуры человека из удлинённого цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталей (фигура мальчика) передача с.16	
6	Собака со щенком	Учить детей лепить животных из цилиндра, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап их расположение однородных фигурок, различающихся по величине; составлять несюжетные композиции	ноябрь

7	Лошадки	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. с.60	
8	Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья). Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций. с.34,46	декабрь
9	Натюрморт из чайной посуды	Закрепить представления детей о натюрморте. Развивать чувство композиции, цвета. Учить располагать элементы, узоры на поверхности предмета. (с.25 Давыдова)	
10	Звонкие колокольчики	Учить создавать объемные полые поделки из соленого теста, лепить колокольчики из шара путем вдавливания и моделирования формы. Синхронизировать работу обеих рук. (с. 104 Лыкова)	январь
11	Снегурочка	Учить создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, иллюстрации). Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию. (с.49 Давыдова)	
12	Снежный кролик	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Показать приемы оформления дополнительными элементами. (с.88 Лыкова)	февраль
13	Кружка для папы	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.(с.140 Лыкова)	
14	Солнышко покажись	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники). (с.148 Лыкова)	март
15	Косматый мишка	Закреплять умение передавать несложные движения фигур. Упражнять в использовании разных приемов лепки. (с.64 Лыкова)	
16	Водоноски у колодца	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки колокола. (с.160 Лыкова)	апрель
17	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (пластилиновая живопись)	Знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показать его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности. (с.176 Лыкова)	
	Чудесные раковины	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, «яйцо», конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов. (с.192 Лыкова)	май
18	Итоговая диагностика		

### Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	ОЭД «Где тяжелее идти, ехать?» Игра – эксперимент «Почему не тонет шар (мяч)?» ОЭД «Где есть воздух?» Игра – эксперимент «Какой лист утонет?»
Октябрь	Игра - эксперимент «Что случилось с хлебом?» Игра – эксперимент «Как сохранить яблоко?» Занятие – эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» Игра – эксперимент «Найди то, о чем прощу?»
Ноябрь	Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух» ОЭД «Это кто?» ОЭД «Вырастим кристаллы соли» Игра эксперимент «Почему не тонет яйцо?»
Декабрь	Игра – эксперимент «Какого цвета снег?» Игра – эксперимент «Что случилось с варежкой?» Занятие – эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена» ОЭД «Что случилось с водой? Украсим елку»
Январь	ОЭД «Чего боится лед?» Игра – эксперимент «Цветной снег» ОЭД «Какие разные снежинки» ОЭД «Почему не лепиться снег?»
Февраль	ОЭД «Что случилось с бутылкой» ОЭД «Почему так скользко?» Игра – эксперимент «Зоркий глаз. Свойства глаз» ОЭД «Поймай ветер»
Март	ОЭД «Подбери нужную почву» Игра – эксперимент «Бумажный вихрь» ОЭД «Какой кораблик прочнее» Занятие – эксперимент «Как заводы загрязняют воздух?»

Апрель	ОЭД «Высушим платочки» Игра – эксперимент «Как можно очистить воду» ОЭД «Отделите рис от манки» Игра – эксперимент «Поменяй настроение»
Май	ОЭД «Солнечные зайчики» ОЭД «Сила ветра» Игра – эксперимент «Поймай капельку» ОЭД «Что и чем можно измерить»

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы

**Цель:** помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация на тему «Как одеться осенью» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Октябрь	1. Родительское собрание на тему: «На пути к школе» 2. Выставка «Художница – Осень!» 3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»
Ноябрь	1. Консультация на тему: «Как организовать труд детей дома» 2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка» 3. Анкетирование на тему «Скоро в школу» 4. Конкурс на лучшую кормушку
Декабрь	1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях» 2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» 3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?». 4. Привлечение родителей к оформлению группы к встрече нового года.
Январь	1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Обмен семейным опытом «За круглым столом» 3. Родительское собрание на тему: «Обучение грамоте» - показ открытого занятия по обучению грамоте и обсуждение
Февраль	1. Проведение дней открытых дверей 2. Стенгазета для пап. 3. Проведение спортивного праздника посвященного 23 февраля.
Март	1. Проведения праздника мама 2. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать об экономике?»
Апрель	1. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики»

	2. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей» 3. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают»
Май	1. Фото – выставка «Достижения детей» 2. Совместный вечер развлечений «Здравствуй лето»

### **Часть Программы, формируемая воспитателем**

Вариативная часть разработана с учётом используемой парциальной программы: Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора».

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

*Цель программы:*

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

*Задачи:*

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

*Результатом* всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

1. Виноградова Н.Ф «Предшкольная пора».
2. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи».
3. Козлова С.А. «Я и мои друзья».
4. Козлова С.А. «Я хочу в школу».
5. Куликова Т.А. «Я и моя семья».
6. Сальмина Н.Г. «Учимся думать».

### 3. Организационный раздел













#### Описание материально – технического обеспечения Программы

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью по возрастам, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

#### Средства обучения и воспитания:

<p><i>Для игр в помещении</i></p> <p>Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.):</p> <p>Куклы крупные в одежде (50-55 см)</p> <p>Куклы средние (30-50 см)</p> <p>Куклы младенец среднего размера</p> <p>Кукла голышек</p> <p>Фигурки человечков, объёмные, мелкие</p>	<p>Больница</p> <p>Мастерская</p> <p>Парикмахерская</p> <p>История, культура и развлечения</p> <p>Железная дорога</p> <p>Парковка</p> <p>Пожарная станция</p> <p>Ферма</p>
--	--



<p>Фигурки, моделирующие профессии  Этнические куклы  Фигурки сказочных персонажей  Фигурки героев мультфильмов  Набор солдатиков  Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых  Мягкие антропоморфные звери  Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные  Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные  Одежда и аксессуары для кукол  Люльки  Прогулочные  Дома и мебель для кукол  Транспортные игрушки:  Грузовик среднего размера  Автомобили разного размера и разного назначения  Корабли и лодки разного размера  Самолёты, вертолёты разного размера  Набор «Военная техника»  Набор «Корабли» (мелкие)  Ракета-робот (трансформер)  Подъёмный кран  Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др.  Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.)</p>	<p>Гараж  Игровые домики в рост ребёнка:  Ширма-домик  Теремок  Домики из дерева  Домики из пластмассы  Детские автомобили (машины-каталки):  <i>Конструкторы и строительные наборы:</i>  А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные):   конструкторы блочные;   конструкторы сотовые;   наборы пластмассовых кубиков;   наборы строительных геометрических тел;   конструкторы деревянные;   конструкторы напольные;   магнитные  конструкторы. Б. Модельные конструкторы:   конструкторы модельные тематические;   модельные бумажные конструкторы без использования клея;   конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами. В. Тематические конструкторы:   деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.;   пластиковые тематические конструкторы и т.п.</p>
--	---















<p><i>Для игр на улице</i></p> <p>Инструменты</p> <p>Лопаты для песка</p> <p>Лопаты для снега</p> <p>Совки</p> <p>Грабельки</p> <p>Лейки</p> <p>Тачки детские</p> <p>Водяные мельницы и т.п.</p> <p>Ёмкости, Формочки:</p>	<p>Неваляшки</p> <p>Волчки</p> <p>Боковое вращение</p> <p>Геометрические фигуры с винтовой резьбой</p> <p>Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания</p> <p>Деревянная катушка со шнурком</p> <p>Вращение путём нажатия с усилением</p> <p>Юла с прямым широким стержнем</p> <p>Юла со спиральным металлическим стержнем</p> <p>Наборы для завинчивания</p>
--	--







<p>Ведёрки различных форм и размеров  Сита  Ковшики и т.п.  Игрушки:  Кораблики  Лодочки  Игрушки для воды не тонущие  Аквапредметы из мягкого полимера и т.п.  Познавательное развитие  Сенсомоторное развитие  Игрушки для вкладывания  Вкладыши в рамку  Рамки-вкладыши;  Планшеты с вкладышами (тематические);  Логические фигуры с набором вкладышей;  Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей)  Вкладыши один в другой  Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой  Матрёшки разных типов  Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе  Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера  Игрушки для нанизывания  Нанизывание на мягкий стержень  Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм  Нанизывание на твёрдый стержень  Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру.  Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец.  Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое).  Пирамидки с парными по цвету колечками.  Пирамидки одноцветные.  Пирамидки конусные.</p>	<p>Игры-шнуровки/застежки  Операции с продеванием шнура  Деревянные пуговицы (4-6 отверстий)  Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.  Операции с пришнуриванием деталей к основе  Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности  Вышивание шнурком  Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок  Застегивание различных видов  Основы с разными видами застежек внутри кнопка, молния, петля, крючок и т.п)  Рамка с застежками  Мозаика  Наложение деталей на поле  Мозаика с сотовым полем  Мозаика с кольшками  Втыкание деталей в отверстие на поле  Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле  Магнитное соединение деталей с полем  Соединение деталей типа пазл  Мозаика настольная  Мозаика напольная  <i>Игрушки для действия с инструментами</i>  Работа с молоточком  Стучалки с кольшками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри  Работа с крючком  Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбки  <i>Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями</i>  Доски для ощупывания  Шероховатые таблички</p>
---	---


<p>Стержни для нанизывания различных геометрических фигур. Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня.</p>	<p>Ящик с образцами тканей Весовые таблички Тепловые таблички Сенсорные дорожки</p>
<p><i>Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности</i> Действия одновременно двумя руками Пирамидки-качалки Геометрические фигуры с винтовой резьбой Хоккей/футбол настольные Бильярд детский Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные) Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты Игрушки для развития зрительного восприятия Геометрические цветные наборы Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п. Лото геометрическое Домино геометрическое Набор объёмных геометрических фигур Осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу) Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия» Набор цветных кубиков разных размеров Цветные цилиндры Геометрический комод Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п. Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами Домино с различными тенями Разрезные печатные картинки Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.</p>	<p><i>Игрушки для развития слухового восприятия</i> Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру Игровые наборы для экспериментирования со звуками Шумовые коробочки Шумовые музыкальные инструменты Звучащие игрушки Звуковое лото Игрушки для развития тактильного восприятия Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура <i>Игрушки для развития обоняния</i> Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов Вкусовые баночки Игровые наборы для экспериментирования со вкусами Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и т.п. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Формирование естественнонаучных представлений</i> <i>Представления о физических свойствах окружающего мира</i> Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира</p>
<p><i>Развитие географических представлений</i> Карта мира Карта России</p>	<p><i>Элементарные представления о Солнечной системе</i> Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п.</p>

<p>Детский глобус          Географическое лото          Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.          Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.  <i>Развитие представлений о природных явлениях</i>          Календарь природы. Фенологический календарь          Лото «Времена года»          Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа»          Демонстрационный материал по различным природным явлениям          Комплекты таблиц по временам года          Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.  <i>Формирование представлений о растительном и животном мире</i>          Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами)          Игровые наборы «Кто, где живёт?»          Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле»          Комплекты таблиц «Животный и растительный мир»          Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.          Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира          Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные»          Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши»</p>	<p>Комплект таблиц о Солнечной системе          Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.          Игровые наборы о космосе  <i>Формирование представлений о техническом прогрессе</i>          Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами          Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.          Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.  <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>  <i>Развитие основных интеллектуальных умений</i>  <i>Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация</i>          Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п.          Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.          Реконструкция целого из частей и разделение целого на части          Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части          Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое»          Игровые наборы «Кубики»  <i>Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии</i>          Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций          Логическое домино          Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.</p>
<p><i>Развитие комбинаторного и стратегического мышления</i>          Настольные игры:   «Морской бой»   «Кораблики»</p>	<p><i>Ознакомление с единицами измерения</i>          Весы          Линейки          Равновесы</p>

 «Шашки»  «Шахматы»  «Русское лото»  «Крестики-нолики»  Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др. <i>Развитие элементарной исследовательской деятельности</i> Наборы для экспериментов:  лупа  компас  водяные мельницы и лабиринты  микроскоп  калейдоскоп и т.п.  набор для экспериментов «Мой огород»  наборы для экспериментирования «Экознайка» <i>Развитие математических представлений Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям</i> Демонстрационные наборы со счётными материалами Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами Детские счёты Счётные палочки в футляре Карточки с цифрами и знаками «Геометрия для малышей – геоборд» Кубики с цифрами и знаками Комплекты таблиц «Количество» «Считаем до 20» «Геометрия для малышей» и т.п. Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками Лото математическое Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов	Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем» <i>Формирование представлений о пространстве и времени</i> Освоение понятий о расположении и движении предметов Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек») <i>Представление о времени и временных отрезках</i> Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов Дидактическая игра «Распорядок дня» Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п. <i>Речевое развитие. Овладение устной речью русской и родной.</i> <i>Освоение звукового строя речи русской и родной</i> Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. <i>Обогащение словарного запаса русской и родной речи</i> Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности» Домино «Игрушки» Домино «Сказки». Домино «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса
---	--

*Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи*  
 Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.  
 Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей  
 Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.  
*Овладение письменной речью*  
 Изучение букв русского и родного языка  
 Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте»  
 Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.  
 Лото «Азбука»  
 Алфавит магнитный  
*Подготовка к обучению грамоте*  
 Касса букв  
 Кубики деревянные с буквами  
 Кубики пластмассовые «Азбука»  
 Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.  
 Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента»  
*Подготовка руки к письму*  
 Обводка фигур разной сложности разными инструментами  
 Геометрические рамки-вкладыши  
 Трафареты  
 Тренажеры для подготовки руки к письму  
 Линейка с буквами и цифрами для обводки  
 Волшебный экран с зеркальным отображением  
 Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.  
*Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)*  
 Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам (деревянный).  
 Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).

*Художественно-эстетическое развитие. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*  
 Материалы для рисования  
 Материалы для лепки  
 Материалы для аппликации и художественного труда  
 Трафареты и т.п.  
 Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, творчества и приобщение к изобразительному искусству  
 Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома).  
 Набор «Керамика».  
 Набор «Овощи».  
 Набор «Фрукты».  
 Набор «Предметы быта» и т.п.  
 Печатная продукция – демонстрационные пособия:  
 - «Народное творчество» (в двух частях);  
 - «Гжель»;  
 - «Городец»;  
 - «Дымковская игрушка»;  
 - «Жостовская роспись»;  
 - «Коргопольская игрушка»;  
 - «Мезенская роспись»;  
 - «Филимоновская игрушка»;  
 - «Хохлома» и т.п.  
 Настольно-печатные игры по народным промыслам.  
*Развитие музыкально-художественной деятельности*  
 Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:  
 бубен;  
 барабан;  
 бубенцы;  
 кастаньеты;  
 колокольчики;  
 ксилофон;

<p>Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).  Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).  Набор резиновых фигурок для настольного театра.  Шагающий театр.  Ростовые куклы.  Куклы-марионетки.  Шапочки-маски для театрализованных представлений.  Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.  Оборудование для детских спектаклей  Дом-футляр для пальчикового театра.  Ширма напольная.  Ширма настольная для кукольного спектакля.  Подставки для перчаточных кукол.  Ленты.  Воздушные ткани.  Декорации.  Зона мини-библиотеки Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е.Пермяка и т.д.  Пазлы по мотивам русских народных сказок.  Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов.  Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов.  Домино по мотивам русских народных сказок.  Лото по мотивам русских народных сказок.  Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям</p>	 <p>колотушки;  маракас;  рубель;  треугольники;  трещотки;  цимбалы;  шаркунок;  погремушки;  деревянные ложки.  Комплект «Детские музыкальные инструменты»:  металлофон /ксилофон;  детское пианино;  дудочки;  свистульки;  бубенцы на ручку;  бубенцы на пояс;  тарелки;  детская труба;  гармошки детские.  Набор русских музыкальных шумовых инструментов.  <i>Приобщение к музыкальному искусству</i>  Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты»  Комплект таблиц «Музыкальные инструменты»  Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас»  <i>Социально-коммуникативное развитие. Социальное воспитание.</i>  <i>Развитие представлений о семье, родословной</i>  Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п.  Дидактические наборы по теме «Семья»</p>
<p><i>Формирование экологического сознания. Формирование экологической культуры поведения</i></p>	<p>Игровой набор «Городки».  Игровой набор «Детский кегельбан».</p>

<p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию»  Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы».  Набор для экспериментов «Экознайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.п.  <i>Развитие трудовой деятельности детей. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых</i>  Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями»  Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).  Игровые наборы серии «Я учусь»  <i>Формирование здорового образа жизни. Формирование понятия о здоровом образе жизни</i>  Настольно-печатные игры о здоровье человека.  Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека».  Детские анатомические атласы и карты.  <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>  Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п.  Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология»  <i>Физическое развитие</i>  Дорожки со следами (пятки и ручки)  Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными.  Конусы.  Различные виды балансиров.  Тренажёр «Ребристая дорожка».  Тканевая тактильная дорожка.  Шнур короткий (длина от 75 см.)  Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.)</p>	<p>Игровой набор «Кольцеброс».  Игровой набор «поймай мяч».  Игровой набор «Серсо».  Кегли.  Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.)  Мяси для игры в футбол.  Мячи для игры в баскетбол.  Мячи резиновые большие (диаметром 20 см).  Мячи-массажёры различных размеров.  Набор для игры в хоккей.  Насос для накачивания мячей с иглой  Обруч большой (диаметром 100 см).  Ракетки с воланом.  Ракетки с мячиком.  Сетки для переноски и хранения мячей.  Стеллажи для хранения мячей.  Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.).  Щиты для метания в цель  Веревочная лестница.  Дуги для подлезания.  Комплект мягких модулей (от 6 сегментов).  Развивающий тоннель  Игровые наборы для спортивных игр в помещении.  Кольцо малое (диаметром 13 см).  Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см).  Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).  Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью.  Обручи гимнастические (диаметр 60 см).  Палки гимнастические.  Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры.  Резинки гимнастические.  Санки  Скамейка гимнастическая.  Стенка гимнастическая.</p>
--	---



Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см)

Набор стоек для прыжков

Ворота для мини-футбола.

Дартсмягкий с шариками.

Сухой бассейн с разноцветными шариками

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -17 С и скорости ветра более 1 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН не более 2 занятий в день не более 25 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий позволяет сплачивать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### Режим дня детей старшей группы «Гномики»

Режим дня составлен с расчетом 12 часового пребывания детей в детском саду.

#### *Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	07:00 – 07:50
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика	07:50 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	08:30 – 09:00
Организованная образовательная деятельность	09:00 – 09:25 09:35 – 10:00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20 – 11:50
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Подготовка к ООД, ООД (кружок)	16.00 – 16.25
Самостоятельная деятельность, игры	16:25 – 17:00
Прогулка, (игры в помещении при неблагоприятных погодных условиях), свободные игры, индивидуальная работа	17.00 – 18.30
Ужин, уход домой	18:30-19:00

*Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием на открытом воздухе, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.30
Совместная деятельность воспитателя и детей	08.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры в помещении при неблагоприятных погодных условиях), свободные игры, инд. работа	16:20 – 18:30
Ужин, Уход домой	18:30-19:00

**Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)  
старшей группы «Гномики» (5-6 лет)**

Длительность занятий 25 минут

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности – 10 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Во время НОД обязательное проведение физ. минутки

<i><b>Дни недели</b></i>	<i><b>Старшая подгруппа</b></i>	<i><b>Время</b></i>
<i><b>Понедельник</b></i>	Коммуникативная деятельность	9.00-9.25
	Двигательная деятельность	9.40-10.05
<i><b>Вторник</b></i>	Музыкальная деятельность	9.00-9.25
	Познавательная деятельность ФЭМП	9.40-10.05
<i><b>Среда</b></i>	Двигательная деятельность	9.00-9.25
	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	9.40-10.05
<i><b>Четверг</b></i>	ИЗО деятельность	9.00-9.25
	Двигательная деятельность	10-35-11.00
<i><b>Пятница</b></i>	Музыкальная деятельность	9.00-9.25
	Познавательно-исследовательская деятельность	9.40-10.05

**Перспективное планирование старшей группы «Гномики» на 2023 –2024 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1 сентября	День знаний	Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям	Имеют представление о школе. Высказывают желание учиться в школе	Развлечение на свежем воздухе «Баба Яга в гостях у ребят»  Тематическое занятие «Нам нужен Мир всегда»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом			
4 –8 сентября	<i>До свидание, лето.</i>	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.	Имеют представления об основных, существенных признаках: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых.	Лето на асфальте Выставка «Звонкое лето».
8 сентября	Международный день распространения грамотности			Развлекательное мероприятие «День Грамотности»
11-15 сентября	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Проявляет положительные эмоции по отношению к д/саду, взрослым и детям	Выставка детских работ «Мои друзья»
18-22 сентября	<i>Нам на улицах не страшно</i>	Закрепить знание детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице и мерах предосторожности, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков  Развить у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.	Соблюдает правила поведения на улице. Научился владеть ситуацией на дороге.	Развлечение «В гостях у светофора»

25-29 сентябрь	<i>День дошкольного работника</i>  27 сентября – День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму Познакомить с профессиями сотрудников детского сада	Имеют первичные представления о профессиях сотрудников детского сада, проявляет положительное и уважительное отношение к труду взрослых	Подарки сотрудникам д/сада
2-6 октябрь	<i>Хлеб – всему голова</i>  4 октября- День защиты животных  5 октября – День Учителя!	Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекаря.	Проявляет бережное отношение к хлебу	Мастер – класс по выпечке хлеба
9-13 октябрь	<i>Осень разноцветная</i>  14 октября – День Отца в России	Закреплять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать интерес и любовь к природе; Формировать позиции помощника и защитника живой природы.	Имеет представления о сезонных изменениях природы	Выставка детских поделок «Дары осени»
16-20 октябрь	<i>Красота спасет мир</i>	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве. поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; развивать связную речь, память; воспитывать щедрость, доброту, отзывчивость	Совершает добрые поступки, замечает красоту в окружающем мире	Праздник «Осенняя фантазия»
23-27 октябрь	<i>Они живут рядом с нами (домашние животные, птицы)</i> 25 октября Международный день школьных библиотек	Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, птицам; закреплять знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.	Проявляет заботливое отношение к животным и птицам, имеют представление о назначении и пользе их для человека	Фотовыставка «Мой питомец»  Экскурсия в школьную библиотеку «Библиотека, книжка, я – вместе лучшие друзья»

30-03 ноября	<i>В мире животных. 12 ноября «Синичкин день»</i>  04 ноября – День народного единства	Расширять и углублять представления о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Обобщить и систематизировать представление детей о птицах; классифицировать птиц на зимующих и перелётных Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия	Узнают диких животных по описанию внешнего вида и особенностях питания Имеет представления о птицах как о разновидности зверей Соблюдает правила поведения в природной среде	Акция «Синичкин день»
6-10 ноября	<i>Игры и игрушки</i>  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ			Досуг «Играем вместе»  Просмотр презентации «Нам есть на что ровняться»
13 – 17 ноября	<i>Народная культура.</i>  18 ноября день рождения Деда Мороза	Формировать народные промыслы, культуру , традиции, фольклор		Мастер-класс по Изготовлению тряпичной куклы Подарок Деду Морозу
20-24 ноября	<i>Мой дом, моя семья</i>  27 ноября День Матери в России	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе ( Дети должны знать имена всех членов своей семьи) Воспитывать нежное, заботливое отношение к своим близким – маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам Закреплять чувства уверенности и защищенности	Знает родственные связи и называют всех членов семьи по имени.	Развлечение «День Матери» Подарок для мамы
27-01 ноября-декабрь	<i>Одежда, обувь, головные уборы</i> 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации 03 декабря – День неизвестного солдата	Воспитывать бережное отношение к одежде Углубить представление детей о ряде материалов, из которых сделаны предметы одежды Формировать знание детей об истории одежды, сравнение с современной (зависимость одежды от климата)	Бережно относится к своей и чужой одежде Различает материал из которого шьют одежду	Выставка моделей

4 – 8 декабрь	<i>Зимушка – зима.</i> 5 декабря – День Добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе Устанавливает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	Фото-выставка «Зимушка - зима»
11 - 15 декабрь	<i>Человек и его здоровье</i>	Уточнить и закрепить у детей представления о человеке и о его здоровье, умение ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены Дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь», связывая с поведением и соблюдением правил здоровьесбережения Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности	Дифференцирует понятия «здоровье и болезнь» Соблюдает правила гигиены и делает верные выводы	Спортивный досуг «Здоровый человек»
18-22 декабрь	<i>Город Мастеров</i>	Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, стремлению к творчеству, желанию экспериментировать. Развивать способности изготавливать простейшие новогодние украшения	Умеет работать в коллективе, проявляя фантазию	Совместные постройки на участке
25-29 декабрь	<i>Новый год – у ворот</i>	Развивать интерес к историческим традициям народов мира Расширять представление о традициях празднования Нового года, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибутике, персонажах Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника Формировать представления о Новом годе, как о добром веселом празднике, как начале календарного года	Проявляет интерес к традициям народов мира. С нетерпением ждет праздника	Новогодний утренник.
8-12 январь	<i>Неделя зимних игр и забав. Зимние виды спорта</i>	Расширять и уточнять знания детей о зимних видах спорта Развивать у детей интерес различным видам игр и забав Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения Развивать у детей умение выбирать роль Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности Воспитывать желание заниматься спортом, беречь и укреплять свой организм.	Проявляет интерес к зимним видам спорта, играм, забавам. Соблюдает правила поведения в игре Стремится заниматься спортом	Спортивное развлечение «Мы олимпийцы»



15-19 январь	<i>Где-то на белом свете, там, где всегда мороз</i>  16 января Всемирный день снега	Расширять у детей представление о живой и неживой природе Формировать представления о местах, где всегда зима. Уточнить представления имеющейся информации детей о жизни животных холодных стран Формировать представления детей о климатических условиях крайнего Севера и Тундры Закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата	Имеет представление о животных, растениях и климатических условиях северных стран	Изготовление макета «Север»
22-26 январь	<i>Здоровая пища</i> 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	Уточнить и закрепить представление детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах Дать детям представление о пользе овощей и фруктов для организма человека Познакомить детей с основными витаминами "А", "В" и "С", в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений Растений и правила поведения при их сборе	Имеет представление о значении питания в жизни человека, пользе и применении лекарственных растений Называет продукты, в которых содержатся витамины "А", "В" и "С"	Приготовление овощного салата Тематическое занятие «День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
29-02	<i>Я среди людей</i> 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Развивать самооценку детей, способствовать осознанию собственной значимости в социуме. Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Умеет оценить и осознать свои поступки; следить за осанкой; проявляет интерес к общению со сверстниками	Фотовыставка «Это мы»  Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу Мамаев Курган
05-09 февраль	<i>Труд взрослых</i>  8 февраля – День российской науки  10 февраля День памяти А.С.Пушкина	Развивать представления детей о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Проявляет интерес к различным профессиям и проявляет уважительное отношение к труду взрослых	Викторина «Путешествие в мир профессий» Экспериментально-исследовательский клубный час ко Дню российской науки «Почемучки» Игра - викторина по группам «Что за прелесть эти сказки!»

12-16 февраль	<i>Транспорт</i>	Расширить знания о видах транспорта, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить знания о профессии водителя Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Различает и классифицирует транспорт по видам	Выставка поделок из разного материала «Транспорт»
20-22 февраль	<i>Наши защитники</i>  21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, расширять представления о государственных праздниках, о воинах Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как слабым людям (детей, женщин, стариков, больных). будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Уважительно относится к защитника Родины. Стремится подражать богатырям	Спортивный досуг «Бравые солдаты»  Беседа о «Дне родного языка»
26-01 февраль-март	<i>Масленичная неделя</i>	Повышать интерес к традициям русского народа Расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица» Обогащать духовный мир детей Прививать чувство патриотизма, основанного на русских традициях	Понимает значимость праздника Пребывает в радостном настроении	Проводы зимы
04-08 март	<i>Мамочка любимая моя</i>  8 марта – Международный женский день	Формировать элементарные представления о Международном женском дне Формировать уважительное отношение к женщине – маме, бабушке, девочкам Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях Сформировать интерес к особенностям личности мамы, Научить детей совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать ее	Понимает значимость мамы в жизни детей, семьи, общества Имеет представление о Международном женском дне	Утренник «Волшебные конфеты для мамы»

11-15 март	<i>Весна - красна</i>  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы расширять представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных Систематизировать знания детей о приметах весны. Закрепить названия весенних месяцев	Находит связь между живой и неживой природой Знает названия весенних месяцев	Выставка рисунков «Первоцветы» Тематическое развлечение «Крым и Россия. Мы вместе»
18-22 март	<i>Волшебница вода</i>	Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений Расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде	Имеет представление о свойствах воды, проводит опыты и бережно относится к ней	Мероприятие «Вода – это жизнь»
25-29 март	<i>Здравствуй театр</i>  27 марта – Всемирный день театра	Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощения образа Вызывать желание попробовать себя в разных ролях	Проявляет интерес к театральной игровой деятельности Выражает желание попробовать себя в разных ролях	Драматизация сказки
01-05 апрель	<i>«Один дома» ОБЖ</i>	Расширять знания о правилах безопасного поведения дома. Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку Воспитывать привычку слушать старших	Соблюдает правила безопасного поведения дома и на улице. Проявляет чуткость и отзывчивость к другим людям	Викторина «Как быть?»
08-12 апрель	<i>Космос</i>  12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Конкретизировать знания созвездиях, астероидах, метеоритах Формировать интерес к неизвестным фактам из истории космос Воспитывать чувство сопричастности к судьбе нашей планеты, умение видеть и чувствовать красоту природы Земли.	Имеет представление об основных планетах солнечной системы Интересуется интересными фактами из истории космоса Проявляет бережное отношение к Земле	Конкурс рисунков и подделок на тему «Космос»

15-19 апрель	<i>Земля – наш общий дом</i>  21 апреля – Всемирный день Земли	Формировать у детей понятие, что наша планета Земля – огромный шар Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе Расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии его на природу Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы, делать элементарные выводы	Сформировано представление о Земле, как о живой планете Проявляет бережное отношение к природе и животным	Экологический конкурс поделок «День Земли»
22-28 апрель	<i>Недели детской книги (22.04 Всемирный день Книги)</i>	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, Воспитывать бережное отношение к книге, Актуализировать важность участия родителей в формировании книжной культуры детей, Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя) Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Слушает с интересом книги, бережно к ним относится Сопереживает литературным героям	Изготовление книжек – малышек
29-08 мая	<i>Что мы знаем о войне</i>  1 мая – День Весны и Труда 9 мая – День Победы	Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет Дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена.	Уважительно относится к ветеранам Увлеченно слушает и подпевает песни военных лет Может рассказать о своих прадедушках ветеранов	Игра-путешествие в страну Весны и труда Первомай  Конкурс стихов
15-19 мая	<i>Я вырасту здоровым</i>	Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, Учитывать особенности своего организма и здоровья Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.	Имеет представление об особенностях человеческого организма Проявляет внимание к своему здоровью Использует предметы личной гигиены	День здоровья «Спорт и мы»

20-24 май	<i>Путешествие в мир насекомых</i>  24 мая – День славянской письменности и культуры	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности Уточнить особенности внешнего вида насекомых Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов Формировать желание получать удовольствие от общения с природой Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней	Различает и называет часто встречающихся представителей групп насекомых	Викторина на тему «Насекомые»  Просмотр мультфильма «Сказание о Кирилле и Мефодии»
27-31 мая	<i>Друзьят дети на планете</i>  1 июня – День защиты детей.	Уточнить и закрепить у детей представления о летнем времени года Дать детям представление о международном дне защиты детей Формировать представления о дружбе, взаимопомощи Ознакомить с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям	Знакомы с традициями , этикетом и способом выражения дружеских отношений к людям разных национальностей	Мероприятие «Берегите своих детей»
6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти с скорби; 8 июля – День семьи, любви и верности; 30 июля День Военно-морского флота; 12 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино				

### **организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

-содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

-трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

-вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом). Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- ❖ Центр «Растем здоровыми»
- ❖ Центр «Книжная гостиная»
- ❖ Центр «Считайка»
- ❖ Центр «Мир природы»
- ❖ Центр «Хочу все знать»

- ❖ Центр «Театральный»
- ❖ Центр «Мы дежури́м»
- ❖ Центр «Мы играем»
- ❖ Центр «Юный конструктор»
- ❖ Центр «До-ми-солька»
- ❖ Центр «Акварелька»
- ❖ Уголок уединения

#### 4. Дополнительный раздел

##### **Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей**

Рабочая программа старшей группы СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

*Вариативная часть* отражает формирование готовности детей к систематическому обучению в школе и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;



- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
  - сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового). Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
  - деятельностный в отношениях «педагог-семья».
  - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
  - доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
  - разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
  - комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
  - системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства

#### **Используемые Примерные программы**

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Цель деятельности ДОО по реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на стенде «Информация для родителей» и на сайте СП детский сад «Березка».

### **Библиографический список:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002.
2. Авторы составители: Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., И.А. Александрова., Н.З. Жаренкова., Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.сост. Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007.
5. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006.
6. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . М,: Просвещение. 2004.
8. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», ,
9. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004.  
Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий \ авт.сост. В.В. Гаврилова,
  1. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004.
  2. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий \ авт.сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. - Волгоград: Учитель, 2011.
  3. Дерягина Л.Б., играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.
  4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М., ТЦ «СФЕРА», 2001.
  5. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006.
  6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для

психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989

8. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М; Сфера, 2010.

9. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие / Карпова Ю.В. – М: Вентана-Граф, 2015.

10. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

11. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Катаевва Л.И. – М.: «ЛИНК-ПРЕСС», 2000.

12. Комплексные занятия в подготовительной группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж; ЧП Лакоценин С.С. , 2007.

13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - автор - составитель Н.В. Лободина издательство «Учитель», Волгоград 2013.

14. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013.

15. Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.

16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010.

17. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007.

18. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005.

19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»), учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2012.

20. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»; 2011.

21. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к тетради (изд. 2-е., доп. И перераб.), - М.: ТЦ Сфера, 2016. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 - 7 лет под редакцией С.С. Дреер, А. Н. Потыкан - Волгоград: Учитель, 2011.

22. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 6-7 лет / авт.сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012.

23. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

24. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

25. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции координации движений и речи /сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2012.

26. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 - 7 лет под редакцией С.С. Дреер, А. Н. Потыкан - Волгоград: Учитель, 2011.
27. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 6-7 лет / авт.сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
28. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
29. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
30. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции координации движений и речи /сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2012.
31. Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович., Е. Горбунова., Н. Шмидт., Т, Малахова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
32. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011
33. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008.
34. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
35. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под.ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
36. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.сост. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013.
37. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
38. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2077
39. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.сост. О.Р. Меремьянина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
40. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт.сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
41. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005.
42. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
43. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников; Подготовительная группа. - 2 - е изд. перераб. И доп. - М.: ВАКО, 2009.
44. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2012.
45. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006.
46. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011.
47. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П. Ильчук, 1-е издание. М, АСТ, 4.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А. Парамоновой- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

48. Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет / авт.сост. И.В. Абашкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
49. Что было до.. под редакцией О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера, 2002.
50. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006.
51. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
52. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006.
53. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
54. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010



