

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Принято на малом педагогиче-
ском совете
Протокол № 1
От «31»августа 2023 г.

Утверждено
Директором ГБОУ СОШ
пос. Кинельский
Приказ №333-ОД от «31» августа 2023 г.

X 

50EB71515A041450

Подписано: И.С. Зиятдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения детский сад «Берёзка»
на 2023-2024 учебный год

Возрастная группа: средняя группа
Специфика группы: общеразвивающая направленность
Разработчики программы:
Т.Б. Атикова, воспитатель
Е.А. Кошечкина, воспитатель первой квалификационной категории

п. Кинельский, 2023 год

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста;

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»;

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»;

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Часть Программы, формируемая воспитателем

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок или режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Методическое сопровождение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации структурного подразделения детского сада «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом ФОП ДО, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1. Цели и задачи реализации Федеральной программы

1.1.2. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО :

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049–13);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский
6. Устав ГБОУ СОШ пос. Кинельский СП детский сад «Березка»;
7. План работы СП детский сад «Березка» на 2023-2024 учебный год;

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Культурологический подход - высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Характеристика детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

- 4-5 лет – важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

- Ребенок 4–5 лет *социальные нормы и правила поведения* всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять про-

стые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

- В *игре* дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

- Развивается *моторика дошкольников*. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

- *Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов

он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

- В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

- К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) — если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

- В 5 лет интенсивно развивается *память* ребёнка — он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

- В возрасте 4-5 лет преобладает *воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

- Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

- Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

- Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

- Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение может стать устойчивой потребностью*. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

- В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. К 4 годам в *рисунках* появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево. В процессе *лепки* дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку. *Конструирование* начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

- В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования..

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания.

К концу года дети могут

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 25 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места, подпрыгивание; прыгать через короткую скакалку.
- Прокатывание мячей, подбрасывание и ловля мяча, метание в цель и на дальность.
- Перестраиваться в 2-3 колонны, в круг, соблюдать интервалы во время передвижения, ходьба парами.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

**Календарно - тематическое планирование по разделу
«Физическая культура» (108ч)**

№ п/п	Программное содержание	Целевые ориентиры	Кол-во часов	Дата
1-4	Диагностика	Диагностика	4	1 -2нед. сентября
5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, учить сохранять равновесие, формировать правильную осанку, упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении. (с.20)	Упражнять в ходьбе и беге, сохранять равновесие	2	3 нед. сентября
7	Встреча с осенью (с.9)	Упражнять в ходьбе и беге змейкой	1	3нед. сентября
8-9	Упражнять в беге колонной по одному и в рассыпную; прокатывание мяча двумя руками (с.21-22)	Упражнять в прокатывании мяча	2	4нед. сентября
10	Разноцветные автомобили. (с.18)	Упражнять в прыжках из обруча в обруч	1	4нед. сентября
11- 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках ;катать обруч друг другу; упражнять в прыжках(с.24)	Упражнять в прыжках и беге	2	1 нед. октября

13	Рядом с ветром. упражнять детей в беге на 30м, в равновесии и ходьбе по скамейке(с.27)	по одному Упражнять в беге , в ходьбе	1 2	1 нед. октября.
14 -15	Упражнять детей в беге врассыпную(в чередовании); в прокатывании мяча, лазанье под шнур (с.25-26)	Упражнять в прокатывании мяча	1	2 нед. октября
16	Продолжать упражнять детей в катании мяча, бросать о землю и ловить его(с.33)	Упражнять в ловле мяча	2	2 нед. октября.
17-18	Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками ;закреплять умение группироваться при лазанье под шнур ;упражнять в сохранении равновесия при ходьбе (с.26-28)	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур	1	3 нед. октября
19	Упражнять прыжкам в длину(с.39)	Упражнять в прыжках	2	3 нед. октября
20-22	Упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове ,прыжки на двух ногах до косички(с.29-32)	Упражнять в сохранении равновесия	1	4 нед октября
23	Упражнять детей в лазании и подлезании (с.44)	Закреплять лазание	2	4 нед октября 1 нед.

24-25	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку ,сохранение равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры, упражнять в прыжках из обруча в обруч закреплять умение прокатывать мяч друг другу(33-35)	Упражнять в сохранении равновесия		ноября
26	Упражнять в подскоках с поворотами. Прыжкам с высоты(с.49)	Упражнять в подскоках	1	1нед. ноября
27-28	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному, развивать глазомер ,упражнять в лазанье под дугу, прыжки на двух ногах ,подбрасывание мяча двумя руками(35-36)	Упражнять в лазанье под дугу, прыжки на двух ногах ,подбрасывание мяча двумя руками	2	2нед. ноября
29	Упражнять в бросании и ловле предметов(с.57)	Упражнять в бросании и ловле предметов	1	2 нед. ноября
30-31	Упражнять в беге в колонне, враспынную, лазанье под дугу, под шнур прокатывание мяча по дорожке, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая глазомер (с.37-39)	Упражнять в лазанье под дугу, прыжки на двух ногах ,подбрасывание мяча двумя руками	2	3нед. ноября
32	Упражнять в самостоятельном выборе способа достижения цели(с.61)	Самостоятельный способ движения	1	3нед. ноября
33-34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, прыжках на двух ногах, удерживать устойчивое равновесие, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, бросание мяча	Упражнять детей в умении удерживать устойчивое равновесие	2	4нед. ноября

35	вверх и ловля его двумя руками(с. Упражнять детей самостоятельному построению в колонну(с.65)	Упражнять построению в колонну по одному	1	4нед. ноября
36-37	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, «змейкой» ,сохранение равновесия, повторить упражнение в прыжках(с.41)	Упражнять в ходьбе с изменением направления	2	1нед. декабря
38	Продолжать знакомить с основными движениями ногами и руками (с.73)	Отрабатывать основные движения	1	1нед. декабря
39-40	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе на носках; в прокатывании мяча,	Упражнять в ходьбе по кругу на носочках	2	2нед. декабря
41	Сохранять равновесие в упражнениях с мешочком на ладони(с.78)	Упражнять детей в равновесии	1	2нед. декабря
42-43	Упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления. (с.42)	Упражнять в развитии ловкости	2	3нед. декабря
44	Упражнять в движениях на преодоление препятствий(с.81)	Упражнять в преодолении препятствий	1	3нед. декабря

45-46	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления; в бросках мяча о землю и ловле его (с.43-44)	Упражнять детей в ловле мяча	2	4нед. декабря
47	Ознакомить детей с играми и игровыми заданиями на санках(с.90)	Упражнять детей в катании на санках	1	4нед. декабря
48-50	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений ,прокатывание мяча между 4-5 предметами(с.49-50)	Упражнять в координации движений	2	1нед. января
51-52	Развивать выносливость в преодолении различных препятствий(с.97)	Развивать выносливость	2	2нед. января
53	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках на полусогнутые ноги; прокатывание мячей между предметами(51-52)	Упражнять детей в перестроении в пары на месте	1	2нед. января
54-55	Продолжать ходить по ступенькам, скользить по дорожкам(с.104)	Закреплять хождение по ступенькам	2	3нед. Января
56	Упражнять детей в ползание, в прыжках в длину; ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком (с.53-55)	Упражнять в ползании и прыжках в длину	1	3нед. января
57-58	Развивать у детей координацию движений(с.122)	Развитие координации движений	2	4нед. Января
	Упражнять детей в ходьбе и беге между		1	4нед.

59	предметами, не задевая их, ходьба по канату, прыжки на двух ногах (с.58-59)	Ходьба и бег между предметами	2	января
60-61	Упражнять в разных условиях с разными предметами (с.124)	Упражнять в играх с разными предметами	1	1 нед. февраля
62	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу(с.60)	Упражнять в ходьбе со сменной ведущего	2	1 нед. февраля
63-64	Вырабатывать умение развивать ловкость с.133)	Умение развивать ловкость и глазомер	1	2 нед. февраля
65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мячей друг другу(с.62)	Ходьба и бег между предметами	2	2 нед. февраля
66-67	Познакомить с игровыми упражнениями, метание в цель(с.136)	Упражнять детей в метании	1	3 нед. февраля
68	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке ,лазанье под шнур, прыжки на двух ногах между предметами(с.64)	Упражнять в ходьбе со сменной ведущего	2	3 нед. Февраля
69-70	Формировать умение использовать основные движения(с.144)	Упражнять в основных движениях		4 нед. февраля

71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ,равновесии ,перешагивание через набивные мячи, прыжки через шнур(с.66)	Ходьба и бег между предметами	1	4нед. февраля
72-73	Развивать положительное отношение к любой погоде(145)	Прогулка в любую погоду	2	1нед. марта
74	Упражнять детей в ходьбе по команде воспитателя, прыжки из обруча в обруч ,прокатывание мячей друг другу(с.67-68)	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч	1	1нед. Марта
75-76	Упражнять в прыжках вверх и устойчивому приземлению, в метании предметов(с.155)	Упражнять детей в устойчивости	2	2нед. марта
77	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения ,ползание в прямом направлении ,прыжки на правой и левой ноге(с.72)	Прыжки на правой и левой ногах (попеременно)	1	2нед. марта
78-79	Упражнять в прыжках на одной, двух ногах с продвижением вперед(с.166)	Упражнения с продвижением вперед	2	3нед. марта
80	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни-«помедвежьи» ,равновесие(с.73)	Упражнять в ползании	1	3нед. марта
81-82	Упражнять в беге на дистанцию (200-300м)	Бег на короткую дистанцию	2	
83	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления и беге врассыпную; равновесие и прыжки через ко-	Упражнять в беге врассыпную	1	4нед. марта 4нед. марта

	роткую скакалку(с.74)			
84-85	Упражнять в перелезании через предметы ,ориентироваться в пространстве(с.171)	Упражнять в ориентировании в пространстве	2	1нед. апреля
86	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель ;упражнять в беге ,в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку(с.75)	Упражнять в развитии ловкости и глазомера	1	1нед. апреля
87-88	Совершенствовать навыки равновесия в ходьбе на повышенной опоре(с.177)	Ходьба на повышенной опоре	2	2нед. апреля
89	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ползании на животе по скамейке, ходьба по скамейке с мешочком на голове(с.78)	Упражнять в ползании на животе	1	2нед. апреля
90-91	Совершенствовать умения и навыки в бросании и ловле большого мяча(с.184)	Упражнять в бросании большого мяча	2	3нед. апреля
92	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках(с.80)	Упражнять в ходьбе широким и коротким шагом	1	3нед. апреля
93-94	Упражнять в скоростно-силовых качествах (с.191)	Силовые качества	2	4нед. апреля
95	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному ,равновесии и прыжках ,метание мешочков(с.82)	Упражнять в равновесии	1	4нед. апреля
	Упражнять в прокатывании обруча и		2	1нед.

96-99	пролезании в него(с.199)			мая
100-104	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя;	Упражнять в прокатывании обруча	4	2нед. мая
105 - 108	Диагностика	Упражнять в выполнении заданий Диагностика	4	3 -4нед. мая

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В деятельности ребенка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребенок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в настоящей программе предусмотрена работа по организации детских игр.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Виды детского труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

- Хозяйственно-бытовой труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и пр., уборка групповой комнаты, участка);
 - Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- Формы организации трудовой деятельности:**
- Поручения (индивидуальные или совместные);
 - Коллективный труд.
- К концу года дети могут**
- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
 - Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
 - Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
 - Моделировать предметно-игровую среду.
 - В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
 - Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
 - В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
 - Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.

Сюжетно-ролевая игра
Перспективное планирование

Месяц	Игра	Задачи
Сентябрь	Путешествие	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей
Октябрь	Библиотека	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде библиотекаря. Развивать интерес и уважение к профессии.
Ноябрь	Парикмахерская	Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде парикмахера. Развивать интерес и уважение к профессии

Декабрь	Магазин	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде продавца. Развивать интерес и уважение к профессии.
Январь	Хлебозавод	Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать ее сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии.
Февраль	Аптека	Углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессии.
Март	Больница	Углублять знания о труде врача. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей.
Апрель	Школа	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. Углублять знания о труде учителя. Развивать интерес и уважение к профессии.
Май	Почта	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познание» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Ребенок и окружающий мир. Ознакомление с окружающим: предметное окружение (явления общественной жизни) и природное окружение (экологическое воспитание).
- Конструирование.

Занятия по элементарной математике предполагают формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру

занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

К концу года дети могут:

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности, (цвет, размер, назначение)
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос: «сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем попеременного соотношения предметов двух групп (составление пар), определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (большой-маленький; выше-ниже; длиннее-короче; одинаковые, равные), на основе приложения к предмету, друг к другу или наложением.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
- Определять положения предметов в пространстве по отношению к себе (впереди-сзади, вверх-вниз; двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз).
- Различать правую и левую руки.
- Определять части суток.

Программное содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из двух составляющих, каждая из которых имеет свою базовую основу. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

К концу года дети могут

В предметном окружении:

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования; знать их назначение, называть свойства и качества. Доступные для восприятия и обследования.
- Рассказывать о прошлом и настоящем предметов.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые оптически имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в саду, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, Пожарным, военным ит.п.)
- Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда.

В природном окружении:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах;
 - Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
 - Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
 - Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Знать и различать время суток, времена года.
- Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом, не рвать, не ломать растения, бережно относиться к этим существам, не вредить им.
 - Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Предметное окружение.	
1	Материалы, их свойства и качества	9
2	Предметы, их история. Преобразование предметов.	6
3	Транспорт	1
	Явления общественной жизни.	
1	Семья	1
2	Детский сад	2
3	Родная страна	2
4	Труд взрослых	4
	Природное окружение	
1	Явления природы	1
2	Фрукты и овощи	1
3	Растения, приспособленность к среде обитания, характерные особенности, уход за ними	2
4	Рыбы, среда обитания, внешние особенности	1

5	Животные, их детёныши, среда обитания, повадки, уход за ними	4
6	Птицы. Знакомство с птичьим двором	1
7	Природа и человек	1

Календарно-тематическое планирование по разделу «Ребенок и окружающий мир» для средней группы (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник
1	Овощи	Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей, воспитывать интерес у детей к своему здоровью	Программа (М.А.Васильевой С.Н.Николаева с.13
2	Знакомство с обобщающим понятием «мебель»	Учить выделять отдельные признаки предметов, сравнивать их и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие	Н.В.Алешина с.17
3	Знакомство со свойствами дерева и металла	Дать детям первоначальные представления о свойства дерева и металла; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам	Н.В.Алешина с.18
4	Целевое посещение кухни д/с.	Познакомить детей с трудом сотрудников д/с, воспитывать чувство уважения.	Н.В.Алешина с.22
5	Фрукты и овощи	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твёрдости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	С.Н.Николаева.с.18
6	Экскурсия на почту	. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых	Н.В.Алешина,27
7	Что растёт в лесу	Дать детям первоначальные знания о лесе; учить замечать красоту природы	С.Н.Николаева.с.24
8	Хрупкое стекло	Познакомить детей со свойством твердых тел-хрупкостью.	Владимирова,с.36
9	Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги и ткани, уметь различать	Н.В.Алешина 34(мл)
10	Кто живет в лесу	Расширять представления детей о лесе, учить различать диких животных по	С.Н.Николаева 27

		внешнему виду.	
11	Город-село	Уточнить представления детей о городе и селе, познакомить с трудом взрослых, чем отличаются	Н.В.Алешина 32
12	Знакомство с коровой, козой, свиньей	Расширять представления детей о домашних животных; где живут, чем кормят, как ухаживают, что от них получают; развивать воображение, умение сравнивать	С.Н.Николаева 32
13	Целевое посещение прачечной д\сада	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых	Н.В.Алешина,35
14	Знакомство с лошадью и овцой	Обогатить уточнить представления детей о домашних животных	С.Н.Николаева,36
15	Знакомство с обобщающим понятием «одежда»	Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, что они затратили много труда для этого	Н.В.Алешина 46(мл)
16	Знакомство с кошкой и собакой	Продолжать расширять представления о домашних животных	С.Н.Николаева39
17	Обучение детей умению отгадывать загадки	Вызвать у детей интерес к предметному миру, учить логически мыслить, выделять основные признаки предметов	Н.В.Алешина,с40
18	Знакомство с птичьим двором	Пополнить знания детей о домашней птице : чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются	С.Н.Николаева,с49
19	Знакомство детей с обобщающим понятием «обувь», «головные уборы»	Учить находить различия между предметами, по существенным признакам	Н.В.Алешина,с57(мл)
20	Кому нужна вода	Закреплять представления детей о воде	С.Н.Николаева 53
21	Наша армия родная	Дать знания детям о Российской армии, познакомить их с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т.п.), вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов.	Н.В.Алешина,с70
22	Путешествие по зимнему лесу	Формировать представление детей о жизни лесных растений и животных в зимнее время	С.Н.Николаева,57
23	Наша родина - Россия	Дать знания детям о родине, о родной природе, о национальном костюме	Н.В.Алешина.46
24	Знакомство детей с	Уточнить представления детей о посуде, учить различать и называть пред-	Н.В.Алешина

	обобщающим понятием «посуда»	меты посуды, группировать, объединять по значению	72(мл).51 (ср)
25	Зоопарк	Расширять представления детей о диких экзотических животных	С.Н.Николаева 65
26	Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт»	Уточнить представления детей о труде людей на транспорте, показать его общественную значимость, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте.	Н.В.Алешина.57
27	Советы Айболита	Формировать представления детей о том, что растения живые, могут расти	С.Н.Николаева «Методика...», стр.74
28	Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая. чайная	Учить детей выделять существенные признаки посуды	Н.В.Алешина 97
29	День Земли	Уточнить представления детей о нашей планете -Земля	С.Н.Николаева 85
30	Знакомство с деревянными игрушками	Уточнить представления детей о различных материалах, для чего служат	С.Н.Николаева «Методика...», стр.77,80
31	Знакомство детей со свойствами дерева и резины	Учиться видеть возможности преобразования предметов; изменять их, используя дополнительные детали; получать результат.	Н.В.Алешина 80
32	Беседа на тему «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и мачеха и т.д., учить детей поддерживать воображаемую ситуацию	С.Н.Николаева,87
33	Знакомство детей со свойствами ткани	Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия и свойства тканей, учить различать и правильно называть детали одежды, уточнить представления детей о ткани и ее свойствах	Н.В.Алешина.87
34	У пруда	Воспитывать бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик	С.Н.Николаева.92
35	Диагностика		
36	Диагностика		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Количество и счёт	11
2	Величина	8
3	Форма	8
4	Ориентировка в пространстве	3
5	Ориентировка во времени	1
6	Повторение	5

Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для средней группы (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Опорные слова	Материалы
1	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Одинаковые	Для воспитателя: пять зеленых шариков. Для детей: пять желтых шариков.
2	Число 2	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Два	Для воспитателя: счеты. Цифры 1 и 2; игрушки квадратной и круглой формы, два подноса. Для детей: цифры 1 и 2; два синих и два красных кубика.
3	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Перед, На, Под	Для воспитателя: настольный театр; цифры 1 и 2. Для детей: лото «Парные картинки», числовая карточка (широкая полоска из картона, раз-

				деленная пополам); мелкие игрушки двух видов (по две штуки) на подносе, например грибочки и елочки.
4	Ориентировка в пространстве (продолжение)	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.	Слева, Справа	Для воспитателя: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки. Для детей: карточки с временными отрезками.
5	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Три	Для воспитателя: карточки с цифрами, мяч. Для детей: шесть одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1, 2 и 3, числовая карточка, четыре карточки с клубникой и четыре карточки с малинкой (вместо карточек можно взять игрушки: малинки и клубнички).
6	Сравнение по высоте	Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Выше, Ниже	Для воспитателя: две куклы, две елки разной величины. Несколько бочонков и мисочек разной величины, мяч. Для детей: конструктор типа «Лего», по три равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги.
7	Треугольник	Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Треуголь- ник	Для воспитателя: фланелеграф; игрушечный зайчик, два квадрата (большой и маленький), разрезанный по диагоналям; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур.

				Для детей: по две карточки, на каждой из которых изображены один, два или три предмета.
8	Куб, Шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.	Куб, Шар	Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота (дуги); два мешочка, в каждом из которых по пять кубиков и шариков.
9	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	Первый, Второй, Третий	Для воспитателя: настоящие или игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец), мяч, квадрат. Для детей: по 10 счетных палочек в коробке.
10	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Четыре	Для воспитателя: карточки с цифрами. Для детей: десять одинаковых кубиков, цифры от 1 до 3 (на карточках, пластмассовые или любые другие), числовая карточка, по пять грибочков и ежиков (карточки или игрушки).
11	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Прямоугольник	Для воспитателя: мышонок; круг и прямоугольник из плотной бумаги; два обруча, мяч. Для детей: из плотной бумаги квадрат, прямоугольник, который в два раза больше квадрата; лист бумаги и кружок.
12	Геометрические фигуры (продолжение)	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.	Геометрические фигуры	Для воспитателя: два набора геометрических фигур. Для детей: цифры, мозаика или

				геометрические фигуры: маленькие квадраты, прямоугольники, треугольники, из которых можно составить большие фигуры.
13	Прямоугольник (закрепление)	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	Вчера, Сегодня, Завтра	Для воспитателя: фишки, мяч. Для детей: счетные палочки.
14	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	Столько же...	Для воспитателя: цифры от 1 до 4; карточки с кружками; большой лист бумаги, который расчерчен на множество разных геометрических фигур; игровой кубик. Для детей: числовая карточка; цифры; карточки с кружками; по пять игрушек двух видов (например, грибы и елочки).
15	Счет в пределах 4 (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	Столько, Сколько	Для воспитателя: цифры, карточки с зайчиками от 1 до 4, по-разному расположенными, игрушки; четыре обруча; украшенный сапожок; слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Для детей: силуэт сапожка; набор геометрических фигур (для украшения сапожка); клей.
16	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Шар, Куб	Для воспитателя: два обруча; набор геометрических фигур. Для детей: кусок пластилина, клеенка.
17	Сравнение пред-	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отра-		Для воспитателя: мяч. Ворота,

	метов по величине	жать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.		елка, вырезанная из бумаги, клей. Для детей: по карточке с цифрой или с кружками (от 1 до 4), одна геометрическая фигура (фигуры у разных детей должны быть разного цвета и величины).
18	Геометрические фигуры (продолжение)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.		Для воспитателя: слоненок, мишка, лошадка, поросенок, формочки разной величины и формы. Для детей: набор геометрических фигур разного цвета, величины, формы, картинка с определенным временным отрезком.
19	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	Пять	Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5. Для детей: цифры, 15 одинаковых кубиков и палочки Кьюизинера (пять разноцветных брусочков шириной 1 см и разной длины: 2, 3, 4, 5 и 6 см); мишка, зайчик.
20	Счет в пределах 5	Упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Пять, Пятый	Для воспитателя: три обруча, три круга одной величины красного, желтого, зеленого цвета; большой и маленький круг желтого, зеленого цвета. Для детей: числовая карточка; семь игрушек двух видов; по одной геометрической фигуре – квадрат, треугольник или пря-

				моугольник (фигуры у разных детей должны различаться по размеру: большая или маленькая; и по цвету: зеленая, красная или желтая).
21	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Измерение	Для воспитателя: лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка – волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших бесформенных белых кругах. Для детей: карандаши, геометрические фигуры.
22	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Далеко, Близко	Для воспитателя: мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь. Для детей: картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении (такой же высоты, что и фонарь); полоска – мерка (длиннее лестницы); ножницы.
23	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	Выше, Ниже	Для воспитателя: мяч. Для детей: картинка, на которой нарисованы две елки, слегка отличающиеся по высоте (елки не должны располагаться рядом, чтобы трудно было без измерения определить, какая из

				них выше, а какая ниже); две полоски разной длины, но обязательно длиннее елок; карандаш.
24	Счет в пределах 5 (продолжение)	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Одинаковые	Для воспитателя: три вазы с цветами: в первой два желтых и два красных цветка, во второй вазе два красных и три желтых цветка, в третьей – один желтый и два красных. Для детей: карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.
25	Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно».		Для воспитателя: два набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок.
26	Игра-путешествие «Веселый поезд»	Учить считать до 5; закреплять навыки сравнения предметов по длине, ширине, высоте; развивать представления о геометрических фигурах; совершенствовать умения определять положение предметов друг относительно друга.		
27	Ориентирование в пространстве (закрепление)	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Вправо, Влево	Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист бумаги с наклеенными иллюстрациями знакомых детям предметов. Для детей: четыре одинаковых треугольника (которые делаются из бумажного квадрата; клей, природный материал.
28	Занятие «Аквариумные рыбки и азы математики»	Подвести к понятию «рыбы», учить устанавливать условия, необходимые для жизни рыб, учить сравнивать; закреплять понятия «целое» и «часть», навыки счета, пространственные представления; развивать логическое и комбинаторное		Аквариум с декоративными рыбками. Лист белой бумаги и полоски бумаги разного цвета и размера. Опорные картинки для

		мышление, память, пространственное воображение, коммуникативные способности, речь; учить составлять рассказ по схемам.		формирования понятия «рыбы». Карточки с изображением разных видов корма.
29	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Величина, Внизу, Наверху	Для воспитателя: фишки; две ленты, две куклы, две книги, две бутылки и т.д. (все разные). Для детей: набор мисочек, набор формочек, набор бочонков (по пять предметов); пирамидка.
30	Занятие «Поспешим на помощь гномам»	Закрепить умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. Продолжать учить использовать цифры для указания порядка следования предметов и их количества. Совершенствовать навык прямого и обратного счета.		Письмо гномов. Набор карточек с изображением геометрических фигур, таблица- «чемодан»- на каждую пару детей. Картинки с изображением групп предметов и цифр, «номера вагонов», «билет», таблица «Узнай фрукт»- на каждого ребенка. Игрушки: куклы, гномы. Изображения разных по размеру домов и номера к ним. Корзина с муляжами фруктов. Аудиозаписи- по выбору воспитателя.
31	Ориентировка во времени	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	Вчера, Сегодня, Завтра	Для воспитателя: набор цифр. Игрушки объемные и плоскостные: слоненок, утенок, паук, божья коровка; змейка; фишки. Для детей: карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определенному времени суток; коробка со счетными палочками.

32	Геометрические фигуры (закрепление)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.	Танграм	Для детей: карточка с четырьмя полосками. Кружки (большие и маленькие) четырех цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры.
33	Занятие «Веселые друзья»	Формировать представление о геометрических фигурах («овале», «круге», «треугольнике», «квадрате»). Закреплять умение считать в пределах 5. Развивать логическое мышление. Продолжать формировать коммуникативные навыки, умение работать в парах. Учить оценивать качество выполнения заданий партнеров по игре.		Билеты- парные карточки с изображениями предметов, графических знаков и линий для обозначения мест в кинотеатре, наборы геометрических фигур- на каждого ребенка. Плакаты с изображением овощей и фруктов. Схематическое изображение животных (зайца, медведя, лисы, совы, ежа). Геометрические фигуры для фланелеграфа. Аудиозапись криков о помощи и плеска воды. Наборы пластмассовых цифр (от 1 до 5)- на каждую пару детей. Емкость с водой.
34	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	Больше, Меньше	Для воспитателя: медвежонок, мяч. Для детей: у одних – по пять больших и маленьких квадратов (большой квадрат больше маленького на 5 см); у других – по пять больших и маленьких треугольников (это крыши к домам).
35	Игра «Как лягушата болото искали»	Совершенствовать навыки количественного счета, умение сравнивать две группы предметов. Уточнить представление о сменяемости времени суток. Закрепить знания о геометри-		Шапочки лягушат и жучков. Зеленые ковры- квадратный и круглый. Домики в форме квад-

		ческих фигурах.		ратов и треугольников. Фартук и заплатки для него. Корона. Волшебная палочка. Искусственный куст.
36	Повторение. Математический праздник «Путешествие на острове»	Повторить знания о порядке счета предметов до 5, сравнения предметов и геометрических фигурах. Развивать познавательную деятельность и совместную неформальную деятельность детей и взрослых. Дать возможность детям проявить находчивость, сообразительность и смекалку, умение работать в команде, вносить свою долю усилий в общее дело.		Карта путешествия, флажки, гирлянды из бумаги, воздушные шары, «золотые» и «серебряные» монеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
1	Конструирование из строительного материала	10
2.	Конструирование из бумаги	5
3.	Конструирование из природного материала	3

Календарно-тематическое планирование по разделу «Конструирование» для средней группы (18 часов)

№ п\п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Опорные слова	Материалы
1	«Заборчики»	Учить устанавливать кирпичики на определенном расстоянии, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Кирпичики, бруски.	Строительный материал
2	«Красивые ворота»	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, воспитывать аккуратность, развивать творчество, учить делать перекрытия.	Кубики, призма.	Строительный материал, игрушки.

3	«Теремок»	Учить сооружать постройки из строительного материала в соответствии с размером игрушек, используя детали разного цвета, учить анализировать образец постройки.	Бруски, фундамент.	Кубики, строительный набор.
4	«Сарайчики и гаражи»	Учить самостоятельно преобразовывать постройки в высоту, длину, ширину, учить проявлять творчество, комбинируя детали, украшая постройку, познакомить с понятием «длинная пластина».	Длинная пластина, кирпичик.	Строительный материал.
5	«Конструирование дома»	Развивать интерес к конструированию, способность представлять будущую постройку, самостоятельно подбирать детали для нее, планировать последовательность действий, закрепить названия деталей.	Перекрытия, бруски, фундамент.	Строительный материал.
6	«Мебель для куклы»	Развивать интерес к конструированию, учить строить мебель для кукол подбирая детали для нее, закрепить названия деталей.	Спинка, длинная пластина	Строительный материал.
7	«Трамвай»	Развивать творческую активность, способность представлять будущую постройку, планировать последовательность выполнения.	Кирпичики, цилиндр.	Строительный материал.
8	«Конструирование по условиям»	Развивать творческую активность и самостоятельность в выборе темы и материала, последовательности выполнения работы, формировать устойчивость конструктивного замысла.	Транспорт, цилиндр, длинная пластина.	Строительный материал.
9	«Мосты»	Учить устанавливать кубики и кирпичики на определенном расстоянии, называть строительные детали, развивать творческую активность.	Опоры, спуски, перекрытия.	Строительный материал.
10	«Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные знания, конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности, организованности, научить создавать замысел, реализовывать его.		Строительный материал.
11	«Пригласительный билет»	Познакомить со свойствами бумаги, учить аккуратно складывать лист пополам, украшать основную форму различными деталями, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Лист, пополам, линия сгиба.	Бумага, цветная бумага.
12	«Записная книжка»	Продолжать учить работать с бумагой, упражнять в аккуратном складывании листа, воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	Квадрат, линия сгиба	Бумага, ножницы.

13	«Будка для собаки»	Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Пополам, поперек.	Бумага, клей.
14	«Двухэтажный дом»	Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах, воспитывать аккуратность.	Прямоугольный лист пополам поперек.	Бумага, клей.
15	«Вагон из бумаги»	Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, сгибать лист пополам вдоль сгиба срезать полоску бумаги, наклеивать окна и готовые колеса.	Линия сгиба, крыша, колеса.	Бумага, цветная бумага, клей.
16	«Конструирование из природного материала(шишек)»Птичка»	Развивать воображение, учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами, учить скреплять детали пластилином, воспитывать аккуратность.	Голова, туловище.	Природный материал, пластилин.
17	«Конструирование из природного материала.»	Развивать воображение, учить видеть прекрасное в окружающем и воспроизвести это с помощью природных материалов, уметь использовать в своей работе разные материалы, воспитывать аккуратность, эстетический вкус.		Природный материал, пластилин, картон.
18	«Поделки из бросового материала»	Учить изготавливать поделки из подручного материала, закреплять интерес к работе с природным материалом, развивать творческую активность и самостоятельность.	Панно.	Природный материал, картон, пластилин.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

К концу года дети могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние(сердитый, печальный), этические качества(хитрый, добрый),этические характеристики(нарядный, красивый), разные качества и свойства. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами(сахарница- сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно с детализацией рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образец описания.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать свою деятельность(игровые, бытовые,и др. слова).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Звуковая культура речи	7
2	Пересказ	4
3	Рассказывание по игрушкам и предметам	4
4	Рассказывание по игрушкам и предметам	3

Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи» для средней группы (18 часов)

№ п\п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник
1	Рассказывание об игрушках.	Учить детей составлять рассказ об игрушка, учить согласовывать прилагательные с существительными; закреплять произношение звуков: у, а, г, к, в, с	О.С.Ушакова «занятия по развитию речи в детском саду», стр.67-69
2	Рассказывание по картине	Учить детей составлять рассказ по картине; короткий рассказ из личного опыта; активизировать в речи детей слова , обозначающие действие (глаголы)	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в д/с» стр.69--71

	«Кошка с котятами»		
3	Описание игрушек. Звук С, С	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с, а также слов с этими звуками.	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. с детьми в д/саду», стр.71-73
4	Рассказы- ва- ние по набору игрушек	Связная речь: учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять правильное произношение изолированного звука З	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в д/с» стр.73-75
5	Рассказывание на тему «Из личного опыта». Д\И «Устроим кукле комнату»	Учить детей высказываться на тему из личного опыта; учить правильно называть предметы мебели, учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением: посередине, сбоку, около, перед, у,	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. с детьми», стр.80-82
6	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Грамматика и словарь: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в д/с» стр.82-84

7	Описание игрушки, звук Ш	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; учить детей слышать и правильно произносить звук Ш	О.С.Ушакова«Занятия по р.р. с детьми в д/саду», стр.84-85
8	Рассказывание по набору игрушек, звук Ж.Предлог и: в, на, под, между	Побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек; учить понимать и правильно произносить предлоги; закреплять правильное произношение звука Ж в словах и фразах	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в д/с», стр.-90-92
9	Рассказывание по картине «Таня не боится мотылька»	Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ по картине, продолжать учить выделять звуки в слове	О.С.Ушакова«Занятия по р.р. с детьми », стр.92
10	Рассказывание по набору игрушек Звук Ч	Связная речь: учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Словарь и грамматика: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звука Ч	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в д/с», стр.93-95
11	Описание картинок.	Упражнять детей в отчетливом произнесении звука Щ ; упражнять детей в подборе глаголов к существительному; четко и правильно произносить звук Щ,	О.С.Ушакова«Занятия по р.р. с детьми »,

	Звук Щ	выделять в словах	стр.98
12	Описание предметов и игрушек. Звуки Л, Л	Связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по описанию игрушек; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта ; учить четко и правильно произносить звуки Л; выделять на слух эти звуки в словах; употреблять предлоги: ближе-дальше; впереди-сзади	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в д/с», стр. 103-105
13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Упражнять детей в пересказывании рассказа; образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; учить подбирать слова со звуками:с-ш	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. с детьми 4-6», стр.105-106
14	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	Продолжать учить детей описывать предметы; упражнять в образовании форм глагола- хотеть; закреплять правильное произношение звуков Л,Л; выделять голосом определенные слова	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. с детьми 4», стр.106-108
15	Рассказывание по картине «Куры»	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в д/с», стр.108-110
16	Подбор слов на заданный звук	Формирование навыков связной речи; учить детей подбирать нужные по смыслу слова; учить четко и правильно произносить звуки Р,Р	О.С.ушакова «Занятия по р.р. с детьми», стр.110-112

17	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Связная речь: учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; словарь: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; грамматика: упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах; звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	О,С.Ушакова «Занятия по р.р. в д/с», стр.113-115
18	Д/И «Что изменилось?»	Учить детей давать описание внешнего вида предметов; закреплять произношение звуков и название детёнышей животных	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. с детьми, стр.115

«Ознакомление с художественной литературой»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

К концу года дети могут

- Высказать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.

- Называть любимую сказку, прочитать любимое стихотворение ,под контролем взрослого выбрать с помощью считалки ведущего.
- С помощью взрослого драматизировать(инсценировать) небольшие сказки.
- Отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?»; «Кто особенно понравился и почему?» «какой отрывок прочитать еще раз?».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Рассказывание сказок	5
2	Чтение сказок	4
3	Чтение рассказов	6
4	Чтение и заучивание стихотворений	2
5	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование по разделу «Ознакомление с художественной литературой» для средней группы (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник
1	Рассказывание р.н.с. ск. «Лисичка со скалочкой».	Учить детей давать характеристику персонажам сказки; показать, как книжные иллюстрации помогают лучше понять характер героев произведений и их взаимоотношения; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в ст.гр» стр.55-57
2	Чтение стихотворений о осени	Развивать творческое воображение, продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. с детьми 4-6 лет» стр.57
3	Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею.. сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования	
4	Заучивание наизусть стихотворения Г.Новицкой» Тишина»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; отрабатывать речевое дыхание, поупражнять детей в употреблении глаголов с приставками.	О.С.Ушакова С.59
5	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей отгадывать загадки, познакомить со скороговорками, с колыбельной песней	С.60-62

6	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа, упражнять в сравнении	С.62-63
7	Чтение веселых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в ст.гр» стр.64
8	Чтение детям вен.нар.сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей слушать внимательно сказку, вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно, рассказать ее самим.	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в ст.гр» стр.66
9	Чтение стихотворений о зиме	Учить детей понимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать речь детей	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в ст.гр» стр.67
10	Рассказывание рус.нар.сказки «Зимовье»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, попросить назвать любимые; предложить охарактеризовать героев новой сказки.	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в ст.гр» стр.69
11	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей понимать содержание и значение пословиц и поговорок, учить произносить чистоговорки, скороговорки	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в ст.гр» стр.71
12	Чтение сказки Б. Заодера «Хрюша на елке»	Познакомить детей с новой сказкой, с ее идеей	С.72
13	Рассказывание сказки «Жихарка»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, попросить назвать любимые; предложить охарактеризовать героев новой сказки.	С.73
14	Чтение стихотворений о весне, заучивание Г.Ладонщикова «Весна»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образное мышление, воображение	С.74
15	Заучивание стихотворения С.Вышеславцева «Весна»	Развивать образность речи, учить подбирать определения, сравнения к заданному слову	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в ст.гр» стр.75
16	Чтение веселых стихотворений	Познакомить детей с веселыми стихами, понимать их содержание	С.76
17	Заучивание стих. .Б. Благининой «Черемуха»	Понимать средства выразительности, развивать образность речи	О.С.Ушакова «Занятия по р.р. в ст.гр» стр.78
18	Итоговое занятие.	Выяснить, как дети ориентируются в разных жанрах художественной литературы, есть ли у них любимое стихотворение, рассказ, сказка, могут ли рассказать их, помнят ли программные произведения; поощрять попытки детей сочинять свои сказки.	

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

По Программе количество занятий по рисованию – 1 в неделю, по лепке 1 и аппликация(чередуется) с конструированием.

К концу года дети могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные несложные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Вдавливать силуэт шара, цилиндра, для получения полой формы.
- Дополнять изображение деталями по решению самого ребенка.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции из растительных форм и геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Предметное рисование	18
2	Сюжетное рисование	4
3	Декоративное рисование	8
4	Рисование по замыслу	6

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Рисование»
для средней группы (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Материалы	Источник
1	Знакомство с карандашами и бумагой. «Что за палочки такие?»	Создавать у детей интерес к рисованию карандашами, развивать замысел	Набор цветных карандашей	Т. Н. Доронова, стр. 22-24
2	Идет дождь. Кап-кап-кап.	Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами. Вызывать эмоциональный отклик, умение слушать дождь, учить наклеивать аппликацию, выбирая детали из предложенных	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа.	Т. Г. Казакова, стр. 57
3	Разноцветные клубочки	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.	Альбомный лист, аппликация с котятами, карандаши цветные	Т. Г. Казакова, стр. 58
4	Трава и цветы на лужайке	Продолжать учить короткими штрихами рисовать траву, цветы	Краски гуашь, бумага, кисти.	Т.Н. Доронова стр.27-28

5	Золотая осень	Учить детей задумывать сказочный образ; придумывать необычные детали к реальному предмету (цветы, плоды, листья необычной формы и цвета); развивать воображение, закреплять умение правильно передавать строение дерева; рисовать цветными карандашами, цветными восковыми мелками или фломастерами. Обогащать эстетическое восприятие, развивать воображение.	Краски, кисти, альбомный лист	Т.Г. Казакова, стр.58
6	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю	Выкройка сарафана из цветной бумаги, краски и кисти	Т. Г. Казакова, стр.60
7	Колечки	Развивать чувство ритма, фантазии.	Несколько образцов краски, гуашь, полоски бумаги шириной 5 ст.	Т. Г. Казакова, стр.61
8	«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.	Гуашь белая и желтая. Лист бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона.	
9	Рисование по замыслу	Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.	Гуашь 5-6 цветов, бумага белая или любого мягкого тона.	
10	Салют	Дать представление детям о праздничном салюте	Разные краски, бумага	Т.Н. Доронова, стр.29
11	Декоративное рисование. Украсим сарафан матрешкам.		Выкройка сарафана из цветной бумаги, краски разных цветов	Т.Г. Казакова, стр 62
12	Грустная осень	Учить детей изображать осеннюю природу, передавать все краски осени, вызывать эмоциональный отклик, продолжать учить детей смешивать краски	Бумага серая размером с альбомный лист, гуашевые краски	Т.Г. Казакова, стр.61
13	Колеса светофоры	Учить изображать светофор, передавая линии. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность. Учить отмечать	Лист бумаги с опорными линиями, краски.	Т. Г. Казакова, стр. 63

		выразительные изображения.		
14	Зимние деревья в лесу	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, учить передавать сочетание цветов, линий, красоту зимних деревьев	Альбомный лист серый, голубой: белая, черная, коричневая	Т.Г.Казакова,с тр.64
15	Наша нарядная елка	Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазии.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Краски, альбомный лист.	Т. Г. Казакова стр. 63-64
16	Снегурочка из леса к нам пришла	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Краски, бумага разных мягких тонов в форме прямоугольника. Игрушка Снегурочка	Т.Г. Казакова, стр.65-66
17	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Лист белой бумаги (снег), краски (темно- зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая).	Т.Г.Казакова,с тр.67
18	Снег. снег кружится, белая вся улица	Учить детей рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик, скамеечку около дома. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие.	Бумага голубая, белая, серая, краски, кисти	Т. Г. Казакова, стр. 68
19	Пирамидки	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности воображения.	Лист белой бумаги, краски.	Т. Н. Доронова стр. 30-32
20	Снеговик	Знакомить с формой снеговика, уметь передавать все линии, черты, развивать эстетическое восприятие	Белая бумага в форме квадрата со стороной 18 см, гуашь	Т. С. Казакова, стр. 68
21	«Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувства ритма и композиции.	Лист бумаги шириной 5 см, краски.	Т. Г. Казакова стр. 69
22	Декоративное рисование. Украшение узором	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, ки-		

	сказочной птицы (дымковская игрушка)	стью. Развивать образное восприятие, воображение.		
23	«Самолёты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши	Т. Г. Казакова, стр. 70
24	«Расцвели красивые цветы»(Подарок маме)	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).	Бумага для рисования желтая и зеленая размером ½ писчего листа, краски разного цвета.	Т. С. Казакова, стр. 72
25	«Красивая постройка»	Учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трехгранных призм, правильно располагая их на листе. Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура.	Бумага белая размером ½ писчего листа, цветные карандаши.	Т. С. Казакова, стр. 73
26	Декоративное рисование «Украсим салфеточку»	Продолжать учить составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны. Закреплять умение использовать рисунки элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки. Развивать чувство композиции, цвета. Упражнять в пользовании красками. Воспитывать самостоятельность, активность.	. Квадраты размером 15×15 см из бумаги разных мягких тонов; краски разные, красиво сочетающиеся с цветом бумаги	Т. Н. Доронова, стр. 35
27	Коробка с кубиками	Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.	Цветные карандаши (или мелки), лист бумаги в форме квадрата.	Т. Н. Доронова, стр. 112
28	Рисование по замыслу	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, не сильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности.	Белая бумага размером ½ писчего листа, цветные карандаши (или цветные мелки).	Т. С. Казакова, стр. 76
29	«Козленочек»	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.	Цветная бумага, гуашь белая и черная.	Т. Н. Доронова, стр. 35
30	Весна, ручейки, солнце	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Раз-	Альбомный лист, краски	Т. Г. Казакова,

	ярко светит	вивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности		стр. 74
31	«Моя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматриванию рисунков, об основанию наиболее понравившихся.	Бумага размером ½ писчего листа, цветные карандаши 912 цветов).	Т. С. Казакова, стр. 78
32	Скворечник	Учить детей рисовать скворечник, передавать прямоугольную форму стен, отверстие. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Бумага белая, гуашь коричневая, желтая	Т. С. Казакова, стр. 80
33	Огурцы и лук	Продолжать закреплять с детьми овальную и круглую формы, передавать в рисунке линии и формы	Краски, бумага белая или любого бледного тона.	Т. С. Казакова, стр. 80-81
34	Одуванчики растут на лужайке	Учить детей приемам тычка, для рисования одуванчика	Бумага, краски	Т.С. Казакова, стр. 81-82
35	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество	Лист бумаги больше альбомного, краски 7-8 цветов.	Т.С.Казакова, стр.83
36	Телевизор	Расширять представления детей о форме знакомых предметов, их строении, цвете, учить передавать характерные особенности в рисунке	Цветные карандаши	Т.Н Доронова, стр. 127

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка фигуры человека и животного	16
2	Лепка с натуры	9
3	Декоративная лепка	2
4	Лепка по замыслу	9

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Лепка»
для средней группы (18часов)**

№ п\п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Материалы	Источник
1	Пищаций комочек	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать правильное отношение к результатам.	Пластилин желтого цвета, доски для лепки	Т. Н. Доронова, стр.31
2	Колбаски на тарелочках	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание детей на результат.	Пластилин коричневый, желтый	Т.Н. Доронова, стр.33
3	Бревенчатый домик	Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность.	Пластилин, доски для лепки.	Т.Н. Доронова, стр.44
4	Улитка	Учить детей определять содержание своей работы,. Использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Пластилин зеленый	Т.Н.Доронова, стр.46
5	Угощение для дня рождения	Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Пластилин	Т.Н.Доронова, стр.59
6	Баранки и халы	Продолжать знакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать её приёмом оттягивания и округления концов пальцами. Познакомить с выпечкой «халы»	Пластилин, доски для лепки	Т.Н.Доронова, стр.61
7	«Мышка бежала, хво-	Развивать образные представления, интерес к передаче	пластилин, куски бу-	Казакова, стр.94

	стиком махнула»	в лепке сказочных образов. Учить применять умение лепить овальную форму при изображении животных.	мажной верёвки для хвоста, спички для ног мышки.	
8	Новогодние подарки игрушкам	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение.	Пластилин, доски, стеки	Т.Н.Доронова, стр.90
9	Витамины	Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами.	Пластилин, доски.	Т.Н.Доронова,стр.63
10	Вишня в корзинках	Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Пластилин, доска. Картинка для рассматривания.	Т.Н.Доронова, стр.101
11	Веселые матрешки	Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций.	Глина (пластилин). матрешка.	Т.Г.Казакова,стр.60
12	Дымковская птица	Учить использовать знакомые способы лепки при изображении птиц в разных положениях: птица пьёт воду, птица в спокойном состоянии. Стимулировать к оформлению своей работы в декоративном плане: украшать подставку, крылья и хвост птицы при помощи стеки и налепов	Глина, стеки, доски, глиняные или точёные птицы	Т.Г.Казакова,стр.73
13	Барельефы «Красивые цветы»	Учить детей передавать пластическим способом изображение цветка	Пластилин разных цветов	Т.Г.Казакова,стр.78
14	«Ёжик»	Учить самостоятельно изображать ежа, пользуясь знакомыми способами лепки (лепка овала кистями рук, голову оттянуть пальцами от общей формы). При помощи стеки украшать поверхность вылепленного предмета, пользуясь умением, полученных на занятиях лепкой и во время бесед о народных игрушках.	Пластилин, доски, стеки	Т.Н.Доронова,стр.12
15	Рисование пластилином «Яблоко»	Учить детей лепить яблоко приемами раскатывания, вдавливания, расплющивания и уравнивания пальцами . Упражнять в соединении частей приемом прижима-	Пластилин, доски. Яблоко	Коньшева мет/пос.

		ния и сглаживания мест скрепления.		
16	«Торт для кукол»	Учить делать из глины предназначенный для куклы торт квадратной и круглой формы, украшать эти формы шариками разной величины и валиками, ритмично располагая их на поверхности изделия.	Пластилин, доски, посуды.	Халезова, стр.35
17	Уточка	Закреплять умение лепить знакомые предметы. Пользуясь приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.	пластилин, доски для лепки. Игрушка уточка	Халезова, стр.44
18	Рыбка	Учить детей лепить рыбку, передавать овальную форму его туловища, головы. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Пластилин. Игрушка рыбка.		Халезова, 45

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Программное содержание	Количество часов, где данная тема является основной
1.	Создание аппликаций из геометрических фигур квадратной формы путем разрезания по прямой.	4
2.	Создание аппликаций из геометрических фигур путем срезания углов у квадратов, прямоугольников.	7
3.	Создание аппликаций путем преобразования готовых геометрических форм.	4
4.	Создание аппликаций из разных геометрических форм.	3

Календарно-тематическое планирование по разделу «Аппликация» для средней группы (18 часов)

№ п\п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Материалы	Источник
1	Коврики	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Полоски бумаги размером 5/20, круги и полоски из цветной бумаги	Т.Н. Доронова, стр.51
2	«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать	Квадрат белой бумаги размером 16*16	Т.Н. Доронова, стр.57

		полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части. Подводить к эстетической оценке работ.	см, полоски разного цвета размером 6*3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть.	
3	Разноцветные кубики	Учить детей работать с ножницами, развивать воображение	Цветные полоски 1/5 листа, ножницы	Т.Г.Казакова,стр.57
4	Вагончики	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и знакомство с прямоугольной формой. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Готовые круги, квадраты, прямоугольники клей, клееночка.	Т.Н.Доронова,стр.79
5	«Грибы»	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Полоски зеленой бумаги для фона, цветные прямоугольники для грибов.	Т.Г.Казакова,стр.59
6	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Лист бумаги размером 1/2 писчего, прямоугольники светлого тона, на все столы разные, и полоски для окон, дверей, крыш.	Т.Н.Доронова,стр.80
7	Что можно сделать из квадратов	Продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	. Полоски разного цвета размером 2*8 см, лист бумаги в форме квадрата.	Т.Г.Казакова,стр.60
8	Закладка в книгу	Учить вырезать полоски бумаги шириной 5см, наклеивать узоры из цветной бумаги	Цветные полоски 5/18, готовые формы и ножницы	По образцу
9	«Бусы на елку»	Закреплять знание о круглой и овальной форме.	Прямоугольники и	Т.Г.Казакова,стр.66

		Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	квадратики разных цветов, клей, кисти, салфетки, ножницы.	
10	Мы - строители	Упражнять детей в умении собирать из частей целое, добавлять детали, вырезывая их из умаги	Листы бумаги 18/16 см, полосы 8/5, ножницы и клей	Т.Г. Казакова,стр.75
11	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку».	Учить задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки подходящей формы и цвета, развивать мышление, творческое воображение, закреплять приемы вырезывания и наклеивания, воспитывать самостоятельность.	Игрушки, лист бумаги, квадраты разного цвета, клей, ножницы, салфетки.	Стр.76
12	«Звено летящих самолетов»	Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать, закреплять знания формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы.	Квадраты синего цвета, лист бумаги, клей, ножницы, образец, салфетка.	Т.Н.Доронова,стр.81
13	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение, развивать эстетическое восприятие, воображение, воспитывать внимание к родным и близким.	Лист бумаги, квадраты разного цвета, клей, ножницы, салфетка.	Стр.76
14	«Декоративная аппликация на квадрате».	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; учить преобразовывать фигуры, разрезая их, закреплять приемы резания; воспитывать самостоятельность, стимулировать творческое решение.	Лист бумаги, геометрические фигуры разного цвета, клей, ножницы, салфетки.	Стр.77
15	Книжки- малышам	Вызывать у детей желание порадовать малышей подарками	Бумага 18/20см, клей, кисти	Т.Г.Казакова,стр.64
16	Узор на чашке	Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, уметь аккуратно наклеивать	Готовые формы, разного цвета круги	Т.Г.Казакова,стр.68

		на готовую форму круга	на каждую чашку	
17	Загадки	Учить передавать образ сказки, учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Иллюстрации к сказке, лист бумаги, бумага разного цвета, клей, ножницы, салфетка.	Стр.82
18	По замыслу	Развивать у детей интерес к окружающему, использовать приемы вырезывания простых форм	Цветная бумага в половину альбомного листа, клей, ножницы	Т.Г.Казакова,стр.78

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В средней группе воспитываются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития.

С детьми, имеющих нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) ведется работа по индивидуальным планам развития.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекционную работу осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цель коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- освоение образовательной программы для детей с ОВЗ (в группе комбинированной направленности)

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;

- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

□ выявление особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков);

□ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

□ возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	«Свойства воды» Игра – эксперимент «Почему не тонет мяч?» «Свойства воздуха» Игра – эксперимент «Где есть воздух?»
Октябрь	Игра - эксперимент «Окрашивание воды» Игра – эксперимент «Фокусы с водой» Занятие – эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» Игра – эксперимент «Найди то, о чем прощу?»
Ноябрь	Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух» « Кто, что?» «Свойства песка» Игра эксперимент «Можно ли высыпать?»
Декабрь	Игра – эксперимент «Какого цвета снег?» Игра – эксперимент «Что случилось с варежкой?» Занятие – эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена «Что случилось с водой? Украсим елку»
Январь	«Чего боится лед?» Игра – эксперимент «Цветной снег» «Какие разные снежинки» «Почему не лепиться снег?»
Февраль	«Что такое ветер?» «Что гонит по небу облака?» Игра эксперимент: «Поймай ветер»
Март	Игра – эксперимент «Почему текут ручьи?» «Какой кораблик прочнее»

Апрель	Игра – эксперимент «Как можно очистить воду «Что такое крупа?»	Игра – эксперимент «Определи на ощупь»»
Май	«Что такое тень?» «Солнечные зайчики» «Сила магнита»	

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы

Цель: помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация на тему «Адаптация в средней группе» 2. Консультация в родительский уголок: «Мелкая моторика». 3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Октябрь	1. Родительское собрание на тему: «Роль народной педагогики в воспитании детей» 2. Выставка «Осенние фантазии!» 3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, грипп»
Ноябрь	1. Консультация на тему: «Синичкин день» 2. Консультация на тему: «Чем опасны современные гаджеты для детей?» 3. Конкурс на лучшую кормушку
Декабрь	1. Конкурс семейных поделок «Мастерская Деда Мороза» 2. Консультация на тему: «Использование сенсорных игр для развития речи детей». 3. Привлечение родителей к оформлению группы к встрече нового года.
Январь	1. Оформление папки – передвижки на тему « Правила дорожного движения» 2. Совместная подготовка к экологическому конкурсу «Зеленая планета» 3. Выставка рисунков в группе на тему « Мои любимые игрушки»
Февраль	1. Проведение дней открытых дверей 2. Родительское собрание « Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет ». 3. Проведение спортивного праздника посвященного 23 февраля.
Март	1. Проведения праздника мам 2. Выставка «Мама - рукодельница»
Апрель	1. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики» 2. Консультация «Правила поведения вблизи водоемов»» 3. Папка-передвижка ко «Дню космонавтики»
Май	1. Родительское собрание «Секреты общения с ребенком в семье»

2.5. Часть Программы, формируемая воспитателем

Вариативная часть разработана с учётом используемой парциальной программы: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Программа «Цветные ладошки» предназначена для развития и обучения детей от 2-7 лет. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Основные принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»:

Принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; -

Принцип развивающего характера художественного образования; - принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения. Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного). К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа. К наглядно-методическим изданиям относятся: - тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.); - дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.); - незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.); - серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Фили-моновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью по возрастам, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Средства обучения и воспитания:

<p><i>Для игр в помещении</i></p> <p>Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.):</p> <p>Куклы крупные в одежде (50-55 см)</p> <p>Куклы средние (30-50 см)</p> <p>Куклы младенец среднего размера</p> <p>Кукла голышек</p> <p>Фигурки человечков, объёмные, мелкие</p> <p>Фигурки, моделирующие профессии</p> <p>Фигурки сказочных персонажей</p> <p>Фигурки героев мультфильмов</p> <p>Набор солдатиков</p> <p>Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых</p> <p>Мягкие антропоморфные звери</p> <p>Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные</p> <p>Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные</p> <p>Одежда и аксессуары для кукол</p> <p>Кроватки и люльки для кукол</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Люльки</p> <p>Прогулочные</p> <p>Дома и мебель для кукол</p> <p>Транспортные игрушки:</p> <p>Грузовик среднего размера</p> <p>Автомобили разного размера и разного назначения</p> <p>Корабли и лодки разного размера</p> <p>Самолёты, вертолёты разного размера</p> <p>Набор «Военная техника»</p> <p>Набор «Самолёты» (мелкие)</p>	<p><i>Конструкторы и строительные наборы:</i></p> <p>А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные):</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы блочные;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы сотовые;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы пластмассовых кубиков;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы строительных геометрических тел;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы деревянные;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы напольные;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> магнитные конструкторы.</p> <p>Б. Модельные конструкторы:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы модельные тематические;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> модельные бумажные конструкторы без использования клея;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами.</p> <p>В. Тематические конструкторы:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пластиковые тематические конструкторы и т.п.</p> <p><i>Для игр на улице</i></p> <p>Инструменты</p> <p>Лопаты для песка</p> <p>Лопаты для снега</p> <p>Совки</p> <p>Грабельки</p> <p>Лейки</p> <p>Ёмкости, Формочки:</p> <p>Ведёрки различных форм и размеров</p> <p>Сита</p>
--	---

<p>Набор «Корабли» (мелкие) Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др. Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.) <i>Тематические игрушки и игровые наборы:</i> Для уборки Для стирки и глажения Магазин Наборы различных видов посуды Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки Кухня Больница Парикмахерская История, культура и развлечения Парковка Ферма Гараж Ширма-домик Теремок Домики из дерева Детские автомобили (машины-каталки): <i>Игрушки для развития слухового восприятия</i> Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру Игровые наборы для экспериментирования со звуками Шумовые музыкальные инструменты Звучащие игрушки Звуковое лото Игрушки для развития тактильного восприятия Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура <i>Игрушки для развития обоняния</i> Для различения узнавания и запоминания различных запахов и</p>	<p>Ковшики и т.п. Игрушки: Кораблики Лодочки Игрушки для воды не тонущие Познавательное развитие Сенсомоторное развитие Игрушки для вкладывания Вкладыши в рамку Рамки-вкладыши; Планшеты с вкладышами (тематические); Логические фигуры с набором вкладышей; Вкладыши один в другой Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) Матрёшки Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера Игрушки для нанизывания Нанизывание на мягкий стержень Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм Нанизывание на твёрдый стержень Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру. Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец. Пирамидки конусные. Стержни для нанизывания различных геометрических фигур. <i>Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями</i> Доски для ощупывания Шероховатые таблички Ящик с образцами тканей Весовые таблички</p>
--	--

<p>вкусов Игровые наборы для экспериментирования со вкусами</p>	<p>Тепловые таблички Сенсорные дорожки</p>
<p><i>Игрушки для вращения</i> Круговое вращение: Неваляшки Волчки Боковое вращение Геометрические фигуры с винтовой резьбой Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания Вращение путём нажатия с усилением Юла с прямым широким стержнем Юла со спиральным металлическим стержнем Наборы для закручивания Игры-шнуровки/застежки Операции с продеванием шнура Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке. Мозаика Наложение деталей на поле Мозаика с сотовым полем Мозаика с колышками Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле Магнитное соединение деталей с полем Соединение деталей типа пазл Мозаика настольная Мозаика напольная <i>Игрушки для действия с инструментами</i> Работа с молоточком Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки <i>Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности</i> Действия одновременно двумя руками</p>	<p><i>Развитие представлений о природных явлениях</i> Календарь природы. Лото «Времена года» Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа» Демонстрационный материал по различным природным явлениям Комплекты таблиц по временам года Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п. <i>Формирование представлений о растительном и животном мире</i> Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами) Игровые наборы «Кто, где живёт?» Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле» Комплекты таблиц «Животный и растительный мир» Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные» Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши» <i>Речевое развитие. Овладение устной речью русской и родной.</i> <i>Освоение звукового строя речи русской и родной</i> Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.</p>

<p> Пирамидки-качалки Игрушки для развития зрительного восприятия Восприятие цвета и формы Геометрические цветные наборы Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п. Лото геометрическое Домино геометрическое Набор объёмных геометрических фигур Игровые наборы «Волшебный мешочек» Набор цветных кубиков разных размеров Цветные таблички Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п. Разрезные печатные картинки Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.п. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Формирование естественнонаучных представлений</i> <i>Представления о физических свойствах окружающего мира</i> Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира <i>Элементарные представления о Солнечной системе</i> Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. <i>Формирование представлений о техническом прогрессе</i> Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами </p>	<p> <i>Обогащение словарного запаса русской и родной речи</i> Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности» Домино «Игрушки» Домино «Сказки». Домино «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса <i>Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи</i> Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п. <i>Овладение письменной речью</i> <i>Подготовка к обучению грамоте</i> Касса букв Кубики деревянные с буквами Кубики пластмассовые «Азбука» <i>Подготовка руки к письму</i> Обводка фигур разной сложности разными инструментами Геометрические рамки-вкладыши Трафареты Тренажёры для подготовки руки к письму Линейка с буквами и цифрами для обводки Волшебный экран с зеркальным отображением Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п. </p>
---	---

<p>Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Транспорт» и т.п.</p>	
<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> <i>Развитие основных интеллектуальных умений</i> <i>Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация</i> Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету» Реконструкция целого из частей и разделение целого на части Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики» <i>Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии</i> Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию» <i>Развитие комбинаторного и стратегического мышления</i> Настольные игры: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Шашки» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Русское лото» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Головоломки: «Волшебный круг», «Танграм» и др. <i>Развитие элементарной исследовательской деятельности</i> Наборы для экспериментов: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лупа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> микроскоп</p>	<p><i>Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)</i> Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Ростовые куклы. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей. Оборудование для детских спектаклей Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Зона мини-библиотеки Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д.</p>

<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> калейдоскоп и т.п. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> набор для экспериментов «Мой огород» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы для экспериментирования <i>Развитие математических представлений</i> <i>Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям</i> Демонстрационные наборы со счётными материалами Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами Детские счёты Счётные палочки в футляре Карточки с цифрами и знаками Кубики с цифрами и знаками Комплекты таблиц «Количество» «Измерение. Длина». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» Лото математическое <i>Ознакомление с единицами измерения</i> Линейки Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем» <i>Формирование представлений о пространстве и времени</i> Освоение понятий о расположении и движении предметов Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. <i>Представление о времени и временных отрезках</i> Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов Дидактическая игра «Распорядок дня» Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распо- </p>	<p> Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е.Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям <i>Художественно-эстетическое развитие. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i> Материалы для рисования Материалы для лепки Материалы для аппликации и художественного труда Трафареты и т.п. Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, творчества и приобщение к изобразительному искусству Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Набор «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: - «Народное творчество» (в двух частях); - «Гжель»; - «Городец»; - «Дымковская игрушка»; - «Жостовская роспись»; - «Коргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; - «Филимоновская игрушка»; - «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам. </p>
--	---

<p>рядок дня» и т.п. Модели часов</p>	
<p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i> Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> бубен; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> барабан; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> колокольчики; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ксилофон; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> маракас; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> трещотки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> погремушки; Комплект «Детские музыкальные инструменты»: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> металлофон /ксилофон; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детское пианино; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дудочки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детская труба;. Набор русских музыкальных шумовых инструментов. <i>Приобщение к музыкальному искусству</i> Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» Комплект таблиц «Музыкальные инструменты» Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас» <i>Социально-коммуникативное развитие. Социальное воспитание.</i> <i>Развитие представлений о семье, родословной</i> Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья» Дидактические наборы по теме «Семья» <i>Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)</i> Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.</p>	<p><i>Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i> Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п. <i>Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность</i> Детский атлас мира Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов Представление о профессиях Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии» Дидактические наборы по различным профессиям. <i>Ознакомление с различными эмоциями людей</i> Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства». <i>Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе</i> Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка» <i>Правила дорожного движения</i> Знакомство с правилами безопасного дорожного Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства</p>

<p>Домино «Флаги» Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России» <i>Развитие трудовой деятельности детей. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых</i> Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями» Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь» <i>Формирование здорового образа жизни. Формирование понятия о здоровом образе жизни</i> Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты. <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i> Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология»</p>	<p>«Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> <i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира, природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</i> Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности». <i>Формирование экологического сознания. Формирование экологической культуры поведения</i> Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию» Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Экознайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.п.</p>
<p><i>Физическое развитие</i> Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)</p>	<p>Ракетки с мячиком. Сетки для переноски и хранения мячей. Стеллажи для хранения мячей. Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.). Щиты для метания в цель Веревоочная лестница. Дуги для подлезания. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов).</p>

<p>Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.) Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см) Набор стоек для прыжков Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Кольцеброс». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Насос для накачивания мячей с иглой Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом.</p>	<p>Развивающий тоннель Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30x30) Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры.</p>
--	--

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -18°C и скорости ветра более 1 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 1-1,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей среднего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 2 занятий в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с

детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий позволяет сплачивать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей средней группы СП детский сад «Березка» на холодный период (сентябрь – май)

Режимные процессы	Средняя группа
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность	9.15 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке. Одевание .Совместная деятельность Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей)	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.00 - 12.20
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	13.00- 15.30

Культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причесывание)	15.30 - 15.45
Совместная деятельность (игры сюжетно-ролевого характера)	15.45 - 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми).	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	18.15 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Культурно-гигиенические процедуры. Уход детей домой	18.50 – 19.00

Режим дня детей средней группы СП детский сад «Березка» на теплый период года (июнь – август)

Режимные процессы	Средняя группа
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры	8.30 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну. Сон Подъём. Гимнастика пробуждения. Чтение книг, игры малой подвижности	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 -16.00

Гигиенические процедуры после полдника. Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми).	16.00– 18.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	18.00 - 18.30 18.30 – 18.50
Гигиенические процедуры .Уход детей домой	18.50 – 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) средней группы (4 - 5 лет)

Длительность занятий 20 минут .

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности 10 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Во время ООД обязательное проведение физ. минутки

Дни недели	Средняя группа(4-5 лет)	Время
Понедельник	1. Познавательная деятельность (Окружающий мир)	9.00- 9.20
	2. Двигательная деятельность (физкультура)	9.40-10.00
Вторник	1. Музыкальная деятельность	9.00-9.20
	2. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.30-9.50
Среда	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (Художественная литература чередуются)	9.00-9.20
	1. Двигательная деятельность (физкультура на воздухе)	9.30—9.50
Четверг	1. Продуктивная деятельность (лепка, конструирование, аппликация)	9.00 -9.20
	2. Двигательная деятельность (физкультура)	9.50-10.10
Пятница	1. Музыкальная деятельность	9.00 - 9.20
	2. Художественно-эстетическая деятельность	9.30-9.50

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективное планирование средней группы на 2023 –2024 учебный год для ребенка с ОВЗ (условное обозначение *)

Месяц неделя	Название недели	Цель и задачи	Планируемый результат	Итоговое мероприятие
сентябрь I	Детский сад	дать представление о том, что такое детский сад; формировать положительное отношение к работникам детского сада*	имеют представление ,что такое детский сад; доброжелательно относятся к работникам детского сада*	сюжетно –ролевая игра «Детский сад»
сентябрь II	Я человек	познакомить детей с понятием «человек»; формировать представления о себе, положении в обществе;* воспитывать положительное отношение к людям*	знают кто такой человек; сформированы представления о себе; положительно относятся к другим людям*	Выставка рисунков
сентябрь III	Перелетные птицы	познакомить детей с перелетными птицами; учить называть и различать перелетных птиц; воспитывать доброжелательное отношение к ним*	имеют представление о перелетных птицах; называют и различают; относятся доброжелательно*	раскрась птицу
сентябрь IV	День дошкольного работника	дать представление детям о данном празднике; воспитывать уважительное отношение к взрослым*	знают и понимают , что такое День дошкольного работника; уважительно относятся к взрослым*	Аппликация «цветы в подарок»
сентябрь V	Здравствуй, осень!	развивать представления детей об осени; учить отличать от других времен года;* уметь находить и называть признаки осени	знают , что такое осень; отличают от других времен года;* могут находить и называть признаки осени	составление коллективного гербария
октябрь I	Труд взрослых	расширять представление детей о труде взрослых; учить уважать труд других людей; развивать трудовые навыки*	имеют представление; уважают труд других людей; проявляют интерес к трудовой деятельности*	принять участие в труде взрослых
октябрь II	Деревья и их дары	познакомить детей с плодовыми деревьями; учить отличать их от других;* называть деревья и их плоды	знают плодовые деревья; умеют отличать;* называют деревья и их дары	раскрашивание фруктов

октябрь III	Домашние животные	познакомить детей с домашними животными; учить называть и различать домашних животных; воспитывать доброе отношение к ним*	знают домашних животных; называют и различают; относятся доброжелательно*	С/р игра «домашние животные»
октябрь IV	Я пешеход	дать представление детям о правилах дорожного движения; формировать навыки поведения на дороге;* учить соблюдать правила дорожного движения	знают о правилах дорожного движения; имеют представление о том, как вести себя на дороге; * соблюдают правила дорожного движения	коллективная работа «Светофор»
ноябрь I	Транспорт	расширять представление детей о видах транспорта; учить называть и различать; формировать положительное отношение*	имеют представление; называют и различают; положительно относятся, не боятся *	аппликация
ноябрь II	Я вырасту здоровым	формировать представление детей о здоровье; вызывать интерес к физическим упражнениям;* прививать чувство ответственности за свое здоровье	знают, что такое здоровье; проявляют интерес к различным упражнениям;* понимают, что здоровье главное для человека	коллаж «витамины»
ноябрь III	Обобщающая неделя об осени	закрепить и обобщить знания детей об осени; уметь отличать от другого времени года;* называть признаки осени	знают, что такое осень; умеют отличать;* называют признаки	выставка рисунков
ноябрь IV	Мой дом, моя семья	формировать представление детей о доме, семье; учить называть членов семьи, рассказать о своем доме;* воспитывать чувство любви и уважения к своей семье*	имеют представление; называют, рассказывают;* есть чувство любви и уважения*	выставка рисунков
декабрь I	В мире русской литературы	познакомить детей с русской литературой; прививать интерес к различным произведениям;* вызывать желание слушать и запоминать	знают, что такое русская литература; проявляют интерес;* слушают и запоминают	рассказывание русских народных сказок

декабрь II	Красавица – зима	расширять представление детей о зиме: обращать внимание на красоту зимней природы;* побуждать любоваться и проявлять эмоции*	имеют представление; обращают внимание;* проявляют эмоции*	конкурс загадок
декабрь III	Город Мастеров	формировать умения и навыки изготовления поделок ; учить делать поделки; вызывать желание делать что-то своими руками*	умеют делать простые поделки; проявляют желание сделать поделку*	коллективная работа «гирлянда» из цветной бумаги
декабрь IV	Новый год	дать представление детям о празднике; вызывать интерес к подготовке к празднику;* развивать память, доброжелательное отношение друг к другу*	имеют представление; проявляют интерес;* относятся доброжелательно*	утренник «Новогодняя сказка»
январь I	Новогодние праздники	расширять представление детей о новогодних праздниках; вызывать интерес ;эмоциональный отклик;*	имеют представление; проявляют интерес и эмоционально откликаются*	катание на санках
январь II	Неделя зимних игр и забав	формировать навыки и умения играть в зимние игры; упражнять в координации движений; учить взаимодействовать со сверстниками*	умеют и играют ; соблюдают координацию движений; могут взаимодействовать друг с другом*	зимняя забава «найди Снегурочку»
январь III	На чем мы едем	познакомить детей с зимними видами катания; вызвать интерес к катанию на лыжах, коньках, санках; * уметь различать на чем можно кататься в разные времена года	знают на чем можно кататься зимой; интересуются лыжами и коньками, санками * умеют и различают	лепка «санки»
февраль I	Орудия труда. Инструменты	дать представление об инструментах; учить называть и различать ; знать для чего нужны*	имеют представление; называют и различают; знают для чего нужны*	выставка раскрасок

февраль II	ОБЖ. Дома один	формировать представления детей о безопасности жизни; учить соблюдать правила безопасности; слушать советы взрослых*	представляют , что такое безопасность; умеют и соблюдают элементарные правила безопасности; прислушиваются к советам взрослых*	коллективная работа «опасные ситуации»
февраль III	Вода и её свойства	расширять знания детей о воде и ее свойствах; учить наблюдать, экспериментировать и делать выводы; развивать интерес, память*	знают о воде и ее свойствах; умеют наблюдать, делать выводы, экспериментировать; интересуются, запоминают*	опыты и эксперименты с водой
февраль IV	Наши защитники	формировать знания детей об армии и о том, кто такие защитники; упражнять в различении родов войск; вызывать интерес и уважительное отношение*	знают что такое армия и кто такие защитники; умеют различать и называть; проявляют интерес и уважительное отношение*	«папа может»(спортивные состязания)
март I	Любимая мама моя	дать представление о празднике мам; упражнять в заучивании стихотворений; учить проявлять положительные эмоции*	имеют представление; учат стихотворения; проявляют положительные эмоции*	утренник «праздник бантика»
март II	Весна	расширять знания детей о весне; учить называть признаки весны; развивать эмоциональное восприятие наступления весны*	знают что это время года; называют признаки весны; эмоционально воспринимают*	выставка рисунков
март III	Птицы прилетели	уточнить знание детей о перелетных птицах; учить отличать их от зимующих; воспитывать доброе отношение *	знают какие птицы перелетные; умеют отличать от зимующих; относятся по доброму*	аппликация
март IV	Дикие животные	формировать представления детей о диких животных; учить различать и называть; воспитывать доброе отношение*	имеют представление о диких животных; различают и называют; относятся доброжелательно	лепка «дикое животное»

март V	Театр	расширять знания детей о театре; вызывать интерес;* развивать творческие способности	знают что такое театр; проявляют интерес;* принимают участие в различных ин- сценировках	инсценировка сказ- ки «теремок»
апрель I	Одежда	дать представление детям об одежде; уметь отличать от других «обобщающих» понятий; учить бережно и аккуратно относиться к ве- щам	имеют представление; умеют и отличают; стараются бережно и аккуратно отно- ситься к вещам	аппликация
апрель II	Космос	познакомить детей с космосом; учить наблюдать за небом, звездами;* развивать любознательность	имеют представление; наблюдают с интересом;* задают вопросы. интересуются	выставка рисунков
апрель III	Здоровье и человек	расширять представление детей о здоровом образе жизни; побуждать заботиться о своем здоровье; соблюдать правила личной гигиены*	имеют представление о здоровом об- разе жизни; стараются заботиться о своем здоро- вье; соблюдают правила личной гигиены*	физкультурный до- суг «Мы растем здо- ровыми»
апрель IV	Здоровая пища	формировать представления детей о здоро- вом питании; учить бережно относиться к своему здоро- вью; рассказывать о пользе витаминов	представляют, что такое здоровое питание; бережно относятся к своему здоро- вью; знают о пользе витаминов	витаминные салаты своими руками
май I	Что мы знаем о войне	дать представление детям о том, что такое война; вызывать интерес к прошедшим событиям;* воспитывать чувство уважения и благодар- ности к ветеранам войны*	имеют представление; интересуются событиями прошло- го;* испытывают чувство уважения к ве- теранам*	Просмотр видео фильма «Была вой- на»
май II	Игры и игрушки	закрепить и обобщить знания детей об играх и игрушках; упражнять в различных видах игровой дея- тельности; прививать интерес к играм и игрушкам	знают разные игры и игрушки; умеют играть; проявляют интерес*	аппликация с эле- ментами рисования

май III	Насекомые	формировать представления детей о насекомых; учить различать и называть; воспитывать доброе отношение	имеют представление о насекомых; различают и называют(некоторых насекомых)* стараются относиться по доброму	аппликация
май IV	Дружат дети всей земли	расширять представления детей о дружбе; учить взаимодействовать друг с другом; проявлять участие и помогать*	знают что такое дружба; находят общий язык друг с другом*	выставка рисунков

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

-содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

-трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

-вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного

принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- ❖ Центр «Считайка»
- ❖ Центр «Салон красоты»
- ❖ Центр «Книжная гостиная»
- ❖ Центр «Зоопарк»
- ❖ Центр «Моя семья»
- ❖ Центр «Хочу все знать»
- ❖ Центр «В гостях у сказки»
- ❖ Центр «Театральный»
- ❖ Центр «Моя безопасность»
- ❖ Центр «Гараж »
- ❖ Центр «Больница»

- ❖ Центр «Городок строителей»
- ❖ Центр «Акварелька»
- ❖ Центр «До-ми-солька»
- ❖ Уголок уединения

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Рабочая программа средней группы СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть отражает формирование готовности детей к систематическому обучению в школе и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей. - системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Цель деятельности ДОО по реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на стенде «Информация для родителей» и на сайте СП детский сад «Березка».

Методическое сопровождение:

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Средняя группа.-М.; ЦГ, 2
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Доронова Г.Н. Обучение рисованию.-М.: Просвещение.1998г.
- Казакова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие / Карпова Ю.В. - М: Вентана-Граф, 2015.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.-ТЦ Сфера,2005г
- Козлова С.А. Я – человек: Программа социально-личностного развития детей. – М.: МГПУ, 1997.
- Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: . – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2001г.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А.Лыкова. – М.: Вентана-Граф.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения.-М.:АРКТИ, 2001г.
- Максимова А.А. Учим общаться детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду: Средний возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000г..
- Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1980
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999.
- Ознакомление с окружающим: предметное окружение: Технология коллектива педагогов ДООУ «Родничок»
- Новикова В.П.Формирование элементарных математических представлений.-М.: Книголюб; 2004г.
- Пензулаева Л.И.. Физические занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Журнал: № 9, 2008, стр. 75-78.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010г..
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой дошкольников.Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.: Пособие для воспитателей.-М.: ТЦ Сфера,2005г.

