

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Принято на малом  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «31»августа 2023 г.

Утверждено  
Директором ГБОУ СОШ  
пос. Кинельский  
Приказ №333-ОД от«31» августа 2023 г.



---

50EB71515A041450

Подписано: И.С. Зиятдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
структурного подразделения детский сад «Берёзка»  
на 2023-2024 учебный год

Возрастная группа: смешанная дошкольная группа  
Специфика группы: комбинированная направленность  
Разработчики программы:  
О.А. Искакова, воспитатель высшей квалификационной категории  
О.В. Сидорова, воспитатель первой квалификационной категории

п. Кинельский, 2023 год

## Содержание:

- I. Целевой раздел
  - 1.1. Обязательная часть
    - 1.1.1. Пояснительная записка
      - а) цели и задачи реализации программы
      - б) принципы и подходы к формированию Программы
      - в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
  - 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- II. Содержательный раздел
  - 2.1. Обязательная часть
    - 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
  - 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  - 2.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ
  - 2.4. Сложившиеся традиции детского сада «Берёзка»
- III. Организационный раздел
  - 3.1. Обязательная часть
    - 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
    - 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп
    - 3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
    - 3.1.4. Описание психолого-педагогических условий
    - 3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
    - 3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
    - 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
- IV. Дополнительный раздел Программы
  - 4.1. Используемые программы
  - 4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации структурного подразделения детского сада «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом ФОП ДО, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### **а) цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является:

- 1) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права

и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с федеральным государственным стандартом и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
  - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Средовой подход- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению

соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Культурологический подход - высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

### **в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский**

*Старший дошкольный возраст (5-6 лет).* Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности,

стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами,

обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

*Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника

становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры



брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи

— монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на

протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление основного образовательного содержания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», позволяет удовлетворить образовательные потребности семей воспитанников и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал дошкольного образования. Вариативная часть Программы представлена следующими парциальными программами:

- 1 Николаева С.Н. «Юный эколог»;
- 2 Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;
- 3 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».

## Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Программы	Цель	Задачи
Николаева С.Н. «Юный эколог»	Формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к изучению природы родного края;</li> <li>• воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;</li> <li>• углублять уже имеющиеся знания о родном крае;</li> <li>• изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;</li> <li>• формировать представления о природных сообществах области;</li> </ul> формировать представления об охраняемых территориях России и своей области
Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»	-овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОО;</li> <li>• развивать свободное общение со взрослыми и детьми;</li> <li>• развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>• организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности</li> </ul>
Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду»	- формирование у детей Старшего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений окружающего мира как эстетических объектов);</li> <li>• Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно- эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> </ul>

### *Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы*

1. Развивающий и воспитывающий характер обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентаций. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения.

2. Научность содержания и методов образовательного процесса состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе.

3. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Данный принцип требует установления логики в выборе содержания обучения, определения поэтапности в переходе от одних представлений к другим, в формировании умений с их постепенным усложнением (описательный рассказ, составление рассказов по сюжетной картине, рассказ по пейзажной картине, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ, творческий рассказ).

4. Наглядность. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы (схемы) способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.

5. Доступность предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

6. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Педагог использует разнообразные формы организации образовательной деятельности, а также различные способы взаимодействия детей в процессе индивидуальной работы с педагогом, работы в постоянных и сменных парах, в подгруппах.

7. Активность и самостоятельность в обучении детей дошкольного возраста. Данный принцип связан с использованием таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий. Особое значение для реализации данного принципа имеют задания творческого характера, которые стимулируют самостоятельный поиск решения поставленной учебной задачи. В то же время степень самостоятельности ребенка дошкольного возраста в обучении относительна, она обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, что во многом обусловлено преобладанием у ребенка непроизвольного внимания.

8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе НОД важно учитывать высокую эмоциональную возбудимость детей дошкольного возраста, их быструю утомляемость. Поэтому в процессе обучения важно поддерживать эмоционально положительный фон, чередовать различные формы детской активности (слушание, проговаривание, обыгрывание, упражнения и пр.) для предупреждения утомляемости.

9. Интеграция. Принцип основан на комплексно – тематическом подходе, базирующемся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы (например, «Игрушки», «Детский сад», и пр.).

Парциальные программы	Принципы и подходы
Николаева С.Н.«Юный эколог»	– постепенное наращивание объема материала; – первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков; – широкое использование разных видов практической деятельности; – подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции. Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном

	этапе выступает в разных сочетаниях.
Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип культуросообразности — построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;</li> <li>– принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;</li> <li>– принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»;</li> <li>– принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– принцип развивающего характера художественного образования;</li> <li>– принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;</li> <li>– принцип интереса — это построение или корректировка программы опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</li> </ul>
<b>Характеристики особенностей развития детей (в направлении, выбранном для вариативной части)</b>	
Парциальная программа	Особенности развития
Николаева С.Н. «Юный эколог»	<p>Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.</p> <p>Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).</p>

<p>Ушакова О.С. «Программаразвития речи дошкольников»</p>	<p>Рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую. Речевое развитие осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции совсеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.</p>
<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей. Реализация осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.</p>
<p>Парциальная программа</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Николаева С.Н. «Юный эколог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>– ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.</li> </ul>
<p>Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками; – свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей, для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;</li> <li>– проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни;</li> <li>– проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании</li> </ul>

	<p>кресвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;</p> <p>проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок);</li> <li>– самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);</li> <li>– проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов;</li> <li>– является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);</li> <li>– имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;</li> <li>– активно проявляет творчество в процессе общения:</li> </ul> <p>предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем, успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</li> <li>– ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</li> </ul>
<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок способен к реализации самостоятельной творческой деятельности, обладает элементарными представлениями о видах и жанрах изобразительного искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>– ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры;</li> <li>– сформировано эстетическое отношение к деятельности;</li> <li>– овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности;</li> <li>– сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности;</li> <li>– поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>– создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей литературных произведений;</li> </ul> <p>использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения</p>



При реализации парциальных программ в начале и в конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низкоформализованных методов.

*Для оценки индивидуального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста отобраны следующие методы и методики:*

- Педагогические наблюдения за детьми в контексте различных ситуаций.
- Метод экспертных оценок исследуемых показателей в форме анкет и оценочных листов для воспитателей и родителей.
- Опросники для детей (первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целого, пространстве и времени, причинах и следствиях, отношении к информационно-коммуникативным технологиями т.д.)
- Педагогическая диагностика развития интереса у детей к различным видам изобразительной деятельности проводится с детьми в естественных условиях.
- Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.)
- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016г
- Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

**2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

а) Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП стр. 20-148].

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских

интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые

таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

б) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость.

Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

Доброжелательность, открытость.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечение психолого- педагогической поддержки создание возможностей для обсуждения родителями семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- почта доверия;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО, социальной сети «ВКонтакте»;
- семинары – практикумы, «круглые столы», педагогические советы и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;

- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов

### **Описание образовательной деятельности**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)

#### **Организация двигательного режима**

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место - занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

#### **Планируемые результаты:**

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.

- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Критерием эффективности оздоровительной работы детского сада служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

### Формирование представлений о ЗОЖ

Месяц	Наименование мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<p>НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу.</p> <p>Дигра «Кто что делает», «Умею - не умею» Цель: знакомство с функциями органов.</p> <p>Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе. Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей.</p> <p>Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», «Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека»</p> <p>Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>Опыт «Наше сердце» Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов - подбор упражнений для различных групп мышц.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л. Толстой «Косточка», К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.</p> <p>Досуг «Жизнь- это движение».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.</p> <p>Рисование: «Дары осени» Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.</p> <p>Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.</p>

	<p>Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.</p> <p>Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты.</p> <p>Кроссворд «Всякому овощу своё время».</p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом»</p> <p>Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов.</p> <p>Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей).</p> <p>Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями).</p> <p>Проектная деятельность «Пейте, дети, молоко».</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Огородный светофор», В. Осева «Печень» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Выставка-дегустация «Овощи на столе».</p> <p>Выставка детских рисунков «В стране Витаминах».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>НОД «Твой режим дня» Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <p>Рисование «Осенняя прогулка».</p> <p>Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья». Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.</p> <p>Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.</p> <p>Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью).</p> <p>Дидактическая игра «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.</p> <p>Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели). Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию.</p> <p>Проектная деятельность «Режим выходного дня».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.</p> <p>Рисование «Что мне нужно для здоровья»</p> <p>Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»</p> <p>Физминутка «На зарядку!»</p>

	<p>Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт - лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья»</p> <p>Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.</p> <p>«Санаторный детский сад»: включение ситуаций – закаливающие процедуры, одевание на прогулку.</p> <p>Дидактические игры: « Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p> <p>«Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области.</p> <p>«Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Художественная литература: И. Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься - на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С. Михалков «Мимоза», Я. Аким «Первый снег» Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.</p> <p>Проектная деятельность «Здоровый образ жизни» Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Спортивное развлечение «Зимушка-зима - русская краса» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».</p> <p>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»). Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.</p> <p>Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».</p> <p>Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.</p> <p>Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закаливать дочку(сыночка).</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»</p> <p>Викторина «Распознай игру по закличке».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».</p>



	<p>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.  Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.  Изготовление цветных льдинок и украшение участка.  Продуктивная деятельность «Зимние забавы». Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.  Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»</p>
<b>Февраль</b>	<p>НОД «Олимпийские игры». Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.  Беседы: «О, спорт – ты – мир!» «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».  Презентация «Из истории Олимпийских игр».  Игра-викторина «Эрудиты спорта».  Кроссворд «Виды спорта».  Чтение: В. Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».  Пословицы, поговорки, загадки о спорте  Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»  Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»  Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах  Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»  Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям  Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару»  Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях  Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?»  Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет»  Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику  Слушание песен о спорте, беседа по содержанию  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).  Музыкально-литературная викторина «О спорте»  Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером  Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»</p>
<b>Март</b>	<p>НОД «Чистота-залог здоровья» Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.  Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактики.</p>

	<p>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»          Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту.          «Где спрячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»          Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки.          «Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».</p> <p>Чтение: Н. Найдёнова «Наши полотенца», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», Д. Родари «Люди из мыла», А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p> <p>Загадывание загадок по теме.          Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»          Досуг «В гостях у королевы Чистоты». Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур.</p> <p>Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды.          Опыты с водой. Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды.          Разучивание гимнастики для глаз.          Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами.          Проектная деятельность «Как сохранить здоровые зубки».</p>
<b>Апрель</b>	<p>НОД «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.          Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.          «Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье»          Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.          Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.          Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.          Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.          Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.          Досуг с участием родителей «Здоровые дети - в здоровой семье».</p> <p>Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».</p>
<b>Май</b>	<p>НОД «В гости к Лесовичку». Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.          Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.          Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.          Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.          Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».</p>

Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».

Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».

Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

Опыты с воздухом, водой, почвой.

Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».

Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».

Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника».

Досуг «Кто в лесу живет». Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.

Конструктивная деятельность: макет пруда. Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог.

Игра «Что? Где? Когда?» Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья.

Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.

### 2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие игровой деятельности детей.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Формирование основ безопасности***

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

##### ***Развитие игровой деятельности***

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.

- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

### Работа по социально-коммуникативному развитию в режимных моментах

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
Сентябрь	Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета; игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»; игра-сказка «Брыкающаяся лошадка» (Упрямство, капризы) стр. 46 (Алябьева)	Игра «Кто, что делал?»; С/Р «Стадион»; С/Р «Путешествие по осеннему лесу».	Формировать умение складывать игрушки на места	1. Д/И «Природа и человек»; 2. Беседа на тему: «Что нужно сообщить диспетчеру в случае пожара?» 3. Ситуативный разговор «Что забыла одеть Маша?»; 4. Игра по ОБЖ «Дорожная азбука»;
Октябрь	Игра «Молчанка»; упражнение «добрая лягушка»; Игра-задание «как можно поздороваться?»; Психогимнастика «Шалтай-болтай»; наблюдения за работой дежурных.	С/Р «Семья»; Д/упражнения «Найди ошибки художника»; русская хороводная игра «Заря-зарница»; рассматривание картин с изображением родной природы осенью; Приглашение в гости В.И. Кохно «Руководителя ансамбля коми-зырянской группы»	Просмотр мультфильма «О трудолюбии»; развитие умения ухаживать за растениями, развитие умения складывать одежду красиво, убирать в шкафу, сохранять порядок.	1. Игра «Вершки-корешки»; 2. Беседа: «Лесные пожары»; 3. Беседа «Скорая помощь»; 4. С/Р «Идем в хлебный магазин»

Ноябрь	Д/И «Назови ласково»; психогимнастика «Обезьяна»; Д/И «Добавь доброе словечко»; Этюд «Чунга-чанга»; Уроки вежливости и этикета «Кто и зачем придумал правила поведения?»; Д/И «Как вести себя в такой ситуации?»; психогимнастика «белочка»	Игра-триз «Что было бы если бы жираф оказался у нас на севере?»; игра на слуховое внимание «Чей голосок?»; рассматривание фотографий города с элементами стройки; Д/И «Назови свою улицу»; Ситуативный разговор «Почему улица так называется?»; С/Р «оленоводы»; просмотр презентаций «Животные Ямала. Кто где живет и чем питается?»;	Д/И «Такие разные и такие похожие»	1.Беседа «Мой дом - моя крепость» 2. Д/И «Что не так?» 3. Опыт «Как не обжечься?» 4. Д/И «Что означает этот знак?»
Декабрь	Уроки вежливости и этикета «Как вести себя в магазине?»; Беседа «Чтобы не испортить праздник»; Ситуативный разговор «Как встречают новый год?»; С/Р «К нам пришли гости»; Д/И «Поздоровайся ласково»; Беседа «Как мы играем зимой на участке?»; Д/И «Что будет если..?»;Беседа «Для чего нам нужны имена?»; Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	Объяснение пословиц; Чтение сказки «Снегурочка»; Просмотр репродукций картин русских художников «Зима» Грабарь; С/Р «Путешествие в музей»; Беседа с детьми на тему «Разные, но одинаковые»; загадывание загадок о человеке» С/Р «Парикмахерская»; пальчиковая игра «Дружба»; Х/И «Медведь»; Литературный вечер «В морозный день – да за сказочку»; СР «Семья»; П/И «Что растет к краю родном?»;	Развивать умение складывать игрушки после игры на свои места; развиваем желание помогать друг другу, формировать умение играть аккуратно, не разбрасывать игрушки, развиваем самостоятельность при посадке растений в уголке природы	1. Беседа «Как мы играем зимой на участке?» 2. Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом» 3. Просмотр презентации «Как вести себя на новогоднем утреннике?»; 4. П/И «цветные автомобили»;
Январь	Этюд «Назови ласково»; Совместный труд с воспитателем; Беседа на тему: «Как и чем можно порадовать близких?»; стр. 27 (Алябьева); Этюд «Добрый человек»; стр.32 (Алябьева); П/И «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.42 (Алябьева); психогимнастика в странах Доброландия и Злосландия стр.45 (Алябьева)	Д/И «Район в котором мы живем»; Д/И «Герб города Тарко-Сале»; Д/И «Флаг России»; Д/И «Где находится памятник?»; Рассказ воспитателя «Русские валенки»; Развлечение «Пришла коляда»; Литературная викторина «Знатоки сказок» стр. 391 (Бойчук И.А. Ознакомление детей)	Закрепление умение пользоваться инвентарем для посадки растений и ухода за ним, развиваем трудовые навыки у детей.	1. Беседа «Как согреть зимой руки?»; 2. Д/И «Назови свой адрес», 3. Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» 4. Беседа «Правила поведения на дороге», рассматривание картин с изображением дороги,

Февраль	И/У "Давайте говорить друг другу комплименты"; "Волшебные слова"; С/Р «Встреча гостей»; Д/И «Встречай гостей»; стр. 7; П/И «Карусели»; стр.11; театральная игра по стихотворению А. Барто «Девочка-ревушка» стр.12 (Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»)	Праздничный вечер совместно с родителями, посвященный Дню защитника Отечества; организация тематических экскурсий в краеведческий музей: "Традиции народов Севера", "Животный и растительный мир моего края"; выставка совместных рисунков и аппликаций на военную тематику; выставка совместных работ детей и родителей по теме "Наш город - город-труженик"; беседа "Русь - защитница"; беседа "Россия на шаре земном"; "Разудалая Масленица"	Беседа на тему: «Помоги другу»; закрепление умения пользоваться салфеткой; Д/И: «Что нужно для умывания»;	1. Беседа «Что ты должен знать о буре и урагане?» 2. Викторина «Юные пожарные»; 3. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда дома останешься один без родителей, а в дверь позвонили?»; 4. Беседа «Знай, выполняй, правила уличного движения»
Март	Беседа на тему: «Ложь человека не красит»; чтение сказки «Добро и зло»; игра - драматизация «Маша - растеряша» стр. 68 (В.И. Петрова Этические беседы); М/И «Раздувайся пузырь» стр.13	Д/И «История родного города»; С/Р «Заколдованный город»; Загадки о городе; Д/И «Сложи герб из фрагментов»; П/И «Охотники и куропатки» (ненецкая игра); Знакомство с народной игрушкой - матрешкой стр. 53 (народная культура и традиции В.Н. Косарева); Просмотр презентации «Мой край. Мой город» (Подготовила О.А. Кудрявцева)	Закрепление умения одеваться в определенной последовательности; воспитание привычки благодарить за обед; И/У: «Скажи спасибо»	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Ядовитые растения»; 2. Драматизация «Спичка-невеличка»; 3. Беседа «Сохрани свое здоровье сам» 4. Беседа «Улицы города»;
Апрель	Беседа на тему: «добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил»; Д/И «Верю-не верю»; Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» стр. 16 (Алябьева) Д/У «Как принимать гостей» стр. 16 (Алябьева)	Вечер народных игр «Венок дружбы» стр. 161 (Александрова); Беседа на тему «Масленица»; Знакомство с русской избой; Устное народное творчество - потешки, небылицы, считалочки. Стр. 121 (Народная культура и традиции); Этюд «Превратимся в оленят»	Воспитание привычки убирать за собой посуду, воспитание навыков взаимопомощи; Д/И «Найди свое полотенце»;	1. Беседа на тему: «Кошка и собака - наши соседи»; 2. Д/И «Огонь друг или враг»; 3. Драматизация сказки «Буратино» 4. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Май	Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; Игра-драматизация «Два жадных медвежонка» стр. 21 (Алябьева); Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр. 20 (Алябьева)	Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко-фашистскими захватчиками»; Беседа на тему: «Дети - герои» стр.25 (Система патриотического воспитания в ДОУ Е.Ю. Александрова)	Беседа на тему: «Сам кровать я заправляю»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Как мы едим»; И/У «Чей стол аккуратнее?»;	1. Беседа «Берегись насекомых» 2. Д/И «Если возник пожар» 3. Игра-беседа «Смотри во все глаза»; 4. Игра - КВН «Лучший пешеход»
-----	---	---	---	---

### Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры

Месяц	Игры
Сентябрь	Д/И «природа и человек»; П/И «Бездомный заяц»; С/Р «Путешествие в деревню»; Д/И «Цветы на клумбе»; Д/И «Лото эмоций»; Д/И «Наоборот»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Игра-драматизация «Друзья» Е. Стеквашова; Д/И «какого цвета?»; П/И «Ворона и воробей»; С/Р «На дорогах города»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; П/И «летний хоровод»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; С/Р « Путешествие по осеннему лесу»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что катится, а что не катится?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Здравствуй осень»; П/И «Волк и козлята»; Д/И «Веселый язычок»; П/И «Шишка-камешек»; С/Р «стадион»; Д/И «звуковая дорожка»; П/И «Салки»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И «Беги к флажку»; П/И «пройди по бревну»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «теремок»; П/И «Перелет птиц» птиц»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки с приседанием»; П/И «Бездомный заяц»; Д/И «Что, где растет?».
Октябрь	Д/И «Звериная семья»; С/Р «Идём в хлебный магазин»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Петушок и бобовое зернышко»; Д/И «Назови признаки предмета»; П/И «Ровным кругом»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «Большая пресс-конференция»; П/И «Ветер, ветер, ветерок»; П/И «Растет не растет»; Д/И «Кто больше знает?»; П/И «Жмурки»; С/Р «Цирк»; П/И «Прятки»; Д/И «Строение дерева»; Д/И «Следопыты»; П/И «Осенний хоровод»; С/Р «Библиотека»; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; Д/И «Положи в сундучок» С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; С/Р «Ферма»; П/И «Перебежки»; Игра-драматизация «Идёт кисонька из кухни»; П/И «Мяч капитану»; С/Р «Школа»; Д/И «Угадай чей хвост»; Х/И «У оленя дом большой». П/И «Пустое место»; Д/И «Кто где живет?»
Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; Словесная игра «Что бывает?»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; С/Р «Ветеринарная клиника»; Д/И «Составь сказку»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найди и промолчи»; Д/И «Что означает этот знак?»; П/И «Водяной»; С/Р «Зоопарк»; П/И «Мы веселые ребята»; Х_И «Мы охотимся на льва»; П/И «Море волнуется»; П/И «Лев на охоте»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Цепи кованные»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; П/И «оленья упряжка»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Х/И «Уселась кошка на окошке»; Игра с мячом «Назови животных северного края»; Д/И «Что лишнее?»; Ира-триз «Что знаю, что не знаю?»; Д/И «Что не так?»; П/И «Охота на куропаток»; П/И «Ледяные ворота»

Декабрь	Д/И «Нарисуй словами портрет Зимы-человека»; С/Р «Магазин- мир спорта»; П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Ловкая пара»; П/И «Попади в цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; П/И «Ледяные ворота»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; С/Р «Путешествие в музей»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»; Игра с мячом «Назови ласково»; Д/И «Как еще можно сказать?»; П/И «перебежки»; С/Р «Поликлиника»; Д/И «Кошка»; Игра-эстафета «Кто дальше бросит мешочек?»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; Х/И «Валя по дорожке шла»; С/Р «Парикмахерская»; Д/И «Добавьте слоги»; Д/И «Кто придумает конец, тот молодец!»; Игра-драматизация «Мойдодыр»; П/И «Рыбак и рыбаки»; Д/И «Найди лишнее»; П/И «1.2.3 – беги»; С/Р «Дом»; Х/И «Метелица»; П/И «Попади в обруч»; С/Р «Магазин бытовой техники»; Д/И «Кухонные помощники»; П/И «Ловкая пара»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; П/И «Кто быстрее до финиша»; С/Р «Путешествие в прошлое»; Д/И «Закончи фразу»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; Д/И «Что растет на елке?»; Д/И «Опиши друга»; П/И «Кто самый меткий?»; С/Р «К нам пришли гости»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили»; Игра-драматизация «Снегурочка»; П/И «Ель, елка, елочка..»; Д/И «Подуй на снежинку»; С/Р «Супермаркет»; Д/И «выбери нужное»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя»; П/И «Парный бег»; Триз «Как раньше это делалось?»;
Январь	П/И «Не поется птицам без небес»; С/Р «В кафе»; Х/И «В льдинку»; Игра-эстафета с обручами»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; М/И «Затейники»; П/И «Детский биатлон»; Д/И «Найди свое место»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Строительная игра «Постройка скворечника»; /И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; П/И «Найди по следу»; Х/И «Заинька»; С/Р «На помощь к доктору Айболиту»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка»; Х/И «Горелки»; Речевая игра «Кто летает?»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; игры с песком «Строим норы»; С/Р «Цирк»; П/И «Хитрая лиса»; Д/И «Звери и птицы лесной полосы»; М/И «Назови птицу»; Д/И «Рассели животных по домам»; Конструктивная игра «Оригами белочка»; Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Геремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; С/Р «Путешествие по городу»; ДЭИ «Назови свою улицу»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; М/И «1.2.3.4.5»; Речевая игра «Преобразуй»; Пальчиковая «Снежок»; Х/И «Воевода»; Д/И «Возьми, что нужно пожарному для работы»; Игра-драматизация «Кошкин дом»; П/И «Горелки»; Д/И «Для чего нужен этот предмет?»; Игры с песком «Рисуем пальчиками на песке»; П/И «Хоккей»; С/Р «На улицах города»; П/И «Не оставайся на земле»; Игра с мячом «Свой, родной чужой...»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; С/Р «Рыбаки»; П/И «Рыбаки и рыбы» стр. 152 (А.А. Гуськова); Пальчиковая игра «Акула»
февраль	И/у «Самый внимательный горожанин»; С/Р: «Лесная школа»; П/И «Машины на нашей улице»; Д/У «Ответь на вопрос»; Д/И «Установи причину»; Д/И «Кто больше выделит и запомнит признаков города»; Д/И «Что происходит в городе в разное время суток?»; Д/И «Как город дышит?»; Д/И «Транспортные службы города»; Д/И «Путешествие по городу»; Д/И «Скульптор»; Д/И «Какой? Какая? Какие?»; С/Р «Фотоателье»; С/Р «Мы пограничники»; С/Р «Военные разведчики»; Р/И «горячий-холодный»; Д/И «Из чего сделано?»; Д/И «третий лишний»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Что за чем?»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Олимпиада»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; П/И «Удочка»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; М/И «Затейники»; М/И «У кого мяч?»; П/И «Не попадись»; П/И «Не оставайся на полу»; П/И «Ленты тянутся» стр. 170 (А.А. Гуськова); Д/и «Радио»; Р/И «Найди рифму»; Игра-драматизация «Рукавичка»; Игра-драматизация «Зимовье»; Театрализация «Прятки» Н. Носов; Игра-драматизация «Телефон» К.И. Чуковский; Р/И «Непослушный самолет» стр. 163 (Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»); Р/И «Все московское»; (Л.Н. Зырянова стр. 166).



Март	Д/И «С кем или с чем работают люди разных профессий?»; М/И с мячом «Закончи мое предложение»; Д/И «Закончи предложения»; подвижная игра «Классики»; П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; Д/И «Животные весной»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Назови действия, которые происходят весной»; Д/И «Весна в музыке и живописи»; Д/И «Возвратим Весне память»; С/Р «Путешествие по пустыне»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Скорая помощь»; С/Р «Пожарные»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Почта» стр. 174 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Короли» стр. 174; Д/И «Ветер, ветерок» стр. 158 (А.А. Гуськова); Х/И «Каблучок»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Бабка-Ёжка»; Инсценировка «Живая шляпа» Н. Носов; С/Р «Строители»; Д/И «Царевна - Несмеяна»; Д/И «Сравнения»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Март-май»; стр.198 (Л.Н. Зырянова); М/И «Мамино ожерелье»; Пальчиковая игра «Капельки» стр. 299 (Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»); Р/И «Добавь слово»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; С/Р «Мамины помощники»; Д/И «Кто, что делает?»; Р/И «Он, она»; Р/И «Два, две»; Д/И «Закончи предложение».
Апрель	С/Р «Космонавты»; С/Р «Путешествие в космос»; С/Р «Путешествие по саванне»; «С/Р «Пираты»; С/Р «Туристическое агентство»; С/Р «Театр»; С/Р «Спасатели»; П/И «Гуси-лебеди»; П/И «Кострома» стр. 165 (А.А. Гуськова); Р/И «Птицы» стр. 144 (А.А. Гуськова); Х/И «Грачи летят» стр. 138 (А.А. Гуськова); Д/И «Назови птицу»; Д/И «Астрономы»; Х/И «Родничок»; Х/И «Грушка»; Игра-драматизация «Как поссорились солнце и луна»; Кукольный театр «Колосок»; Инсценировка рассказа Н. Носова «Шурик у бабушки»; С/Р «Исследователи»; С/Р «Экологи»; Д/И «Звуковая дорожка»; Р/И «Нелепицы»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; стр. 221 (Л.Н. Зырянова); Р/И «Слова родственники»; стр. 224 (Л.Н. Зырянова); Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дроз-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо-громко»;
май	С/Р «Мы спортсмены»; С/Р «Школа»; Д/И «Семья»; С/Р «Моя семья»; С/Р «День рождения»; С/Р «Цирк»; Д/И «По дороге в школу»; П/И «Бег к реке»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; Х/И «Сиди, сиди Яша» стр. 176 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Дедушка Сысой» стр. 177 (А.А. Гуськова); П/И «Бабочки и ласточка» стр. 147 (А.А. Гуськова); Игра-драматизация «Как муравьишка дом искал»; С/Р «Детский сад»; Х/И «Березка»; Х/И «Пчелы»; Игра-драматизация «У страха глаза велики»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева; Инсценировка рассказа Н. Носова «Заплатка»; Р/И «Веселый язычок»; Д/И «Выдели слово»; Д/И «Опиши друга»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; стр.250 (Л.Н. Зырянова); Д/И «Скажи по другому» стр. 251 (Зырянова); Д/И «Слова родственники»; стр. 251 (Зырянова); Пальчиковая игра «Школа»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга - дуга..»;

### Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие игровой деятельности детей.

#### Планируемые результаты:

##### **Формирование основ безопасности**

- ° знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

### **Развитие игровой деятельности**

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
Сентябрь	Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета; игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»; игра-сказка «Брыкающаяся лошадка» (Упрямство, капризы) стр. 46 (Алябьева)	Игра «Кто, что делал?»; С/Р «Стадион»; С/Р «Путешествие по осеннему лесу».	Формировать умение складывать игрушки на места	1. Д/И «Природа и человек»; 2. Беседа на тему: «Что нужно сообщить диспетчеру в случае пожара?» 3. Ситуативный разговор «Что забыла одеть Маша?»; 4. Игра по ОБЖ «Дорожная азбука»;

Октябрь	Игра «Молчанка»; упражнение «добрая лягушка»; Игра-задание «как можно поздороваться?»; Психогимнастика «Шалтай-болтай»; наблюдения за работой дежурных.	С/Р «Семья»; Д/упражнения «Найди ошибки художника»; русская хороводная игра «Заря-зарница»; рассматривание картин с изображением родной природы осенью; Приглашение в гости В.И. Кохно «Руководителя ансамбля коми-зырянской группы»	Просмотр мультфильма «О трудолюбии»; развитие умения ухаживать за растениями, развитие умения складывать одежду красиво, убирать в шкафу, сохранять порядок.	1. Игра «Вершки-корешки»; 2. Беседа: «Лесные пожары»; 3. Беседа «Скорая помощь»; 4. С/Р «Идем в хлебный магазин»
Ноябрь	Д/И «Назови ласково»; психогимнастика «Обезьяна»; Д/И «Добавь доброе словечко»; Этюд «Чунга-чанга»; Уроки вежливости и этикета «Кто и зачем придумал правила поведения?»; Д/И «Как вести себя в такой ситуации?»; психогимнастика «белочка»	Игра-триз «Что было бы если бы жираф оказался у нас на севере?»; игра на слуховое внимание «Чей голосок?»; рассматривание фотографий города с элементами стройки; Д/И «Назови свою улицу»; Ситуативный разговор «Почему улица так называется?»; С/Р «оленоводы»; просмотр презентаций «Животные Ямала. Кто где живет и чем питается?»;	Д/И «Такие разные и такие похожие»	1. Беседа «Мой дом - моя крепость» 2. Д/И «Что не так?» 3. Опыт «Как не обжечься?» 4. Д/И «Что означает этот знак?»
Декабрь	Уроки вежливости и этикета «Как вести себя в магазине?»; Беседа «Чтобы не испортить праздник»; Ситуативный разговор «Как встречают новый год?»; С/Р «К нам пришли гости»; Д/И «Поздоровайся ласково»; Беседа «Как мы играем зимой на участке?»; Д/И «Что будет если..?»; Беседа «Для чего нам нужны имена?»; Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	Объяснение пословиц; Чтение сказки «Снегурочка»; Просмотр репродукций картин русских художников «Зима» Грабарь; С/Р «Путешествие в музей»; Беседа с детьми на тему «Разные, но одинаковые»; загадывание загадок о человеке» С/Р «Парикмахерская»; пальчиковая игра «Дружба»; Х/И «Медведь»; Литературный вечер «В морозный день – да за сказочку»; СР «Семья»; П/И «Что растет к краю родном?»;	Развивать умение складывать игрушки после игры на свои места; развиваем желание помогать друг другу, формировать умение играть аккуратно, не разбрасывать игрушки, развиваем сам-сть при посадке растений в уголке природы	1. Беседа «Как мы играем зимой на участке?» 2. Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом» 3. Просмотр презентации «Как вести себя на новогоднем утреннике?»; 4. П/И «цветные автомобили»;

Январь	Этюд «Назови ласково»; Совместный труд с воспитателем; Беседа на тему : «Как и чем можно порадовать близких?»; стр. 27 (Алябьева); Этюд «Добрый человек»; стр.32 (Алябьева); П/И «Крылатый, мохнатый да масленый» стр.42 (Алябьева); психогимнастика в странах Доброландия и Злосландия стр.45 (Алябьева)	Д/И «Район в котором мы живем»; Д/И «Герб города Тарко-Сале»; Д/И «Флаг России»; Д/И «Где находится памятник?»; Рассказ воспитателя «Русские валенки»; Развлечение «Пришла коляда»; Литературная викторина «Знатоки сказок» стр. 391 (Бойчук И,А. Ознакомление детей)	Закрепление умение пользоваться инвентарем для посадки растений и ухода за ним, развиваем трудовые навыки у детей.	1. Беседа «Как согреть зимой руки?»; 2. Д/И «Назови свой адрес», 3. Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» 4. Беседа «Правила поведения на дороге», рассматривание картин с изображением дороги,
Февраль	И/У "Давайте говорить друг другу комплименты"; "Волшебные слова"; С/Р «Встреча гостей»; Д/И «Встречай гостей»; стр. 7; П/И «Карусели»; стр.11; театральная игра по стихотворению А, Барто «Девочка-ревушка» стр.12 (Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»)	Праздничный вечер совместно с родителями, посвященный Дню защитника Отечества; организация тематических экскурсий в краеведческий музей: "Традиции народов Севера", "Животный и растительный мир моего края"; выставка совместных рисунков и аппликаций на военную тематику; выставка совместных работ детей и родителей по теме "Наш город - город-труженик"; беседа "Русь - защитница"; беседа "Россия на шаре земном"; "Разудалая Масленица"	Беседа на тему: «Помоги другу»; закрепление умения пользоваться салфеткой; Д/И: «Что нужно для умывания»;	1. Беседа «Что ты должен знать о буре и урагане?» 2. Викторина «Юные пожарные»; 3. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда дома останешься один без родителей, а в дверь позвонили?»; 4. Беседа «Знай, выполняй, правила уличного движения
Март	Беседа на тему: «Ложь человека не красит»; чтение сказки «Добро и зло»; игра -драматизация «Маша - растеряша» стр. 68 (В.И. Петрова Этические беседы); М/И «Раздувайся пузырь» стр.13	Д/И «История родного города»; С/Р «Заколдованный город»; Загадки о городе; Д/И «Сложи герб из фрагментов»; П/И «Охотники и куропатки» (ненецкая игра); Знакомство с народной игрушкой - матрешкой стр. 53 (народная культура и традиции В.Н. Косарева); Просмотр презентации «Мой край. Мой город» (Подготовила О.А. Кудрявцева)	Закрепление умения одеваться в определенной послед-сти; воспитание привычки благодарить за обед; И/У: «Скажи спасибо»	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Ядовитые растения»; 2. Драматизация «Спичка-невеличка»; 3. Беседа «Сохрани свое здоровье сам» 4. Беседа «Улицы города»;

Апрель	Беседа на тему: «добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил»; Д/И «Верю-не верю»; Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» стр. 16 (Алябьева) Д/У «Как принимать гостей» стр. 16 (Алябьева)	Вечер народных игр «Венок дружбы» стр. 161 (Александрова); Беседа на тему «Масленица»; Знакомство с русской избой; Устное народное творчество - потешки, небылицы, считалочки. Стр. 121 (Народная культура и традиции); Этюд «Превратимся в оленят»	Воспитание привычки убирать за собой посуду, воспитание навыков взаимопомощи; Д/И «Найди свое полотенце»;	1. Беседа на тему: «Кошка и собака - наши соседи»; 2. Д/И «Огонь друг или враг»; 3. Драматизация сказки «Буратино» 4. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»
Май	Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; Игра-драматизация «Два жадных медвежонка» стр. 21 (Алябьева); Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр. 20 (Алябьева)	Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко-фашистскими захватчиками»; Беседа на тему: «Дети - герои» стр.25 (Система патриотического воспитания в ДОУ Е.Ю. Александрова)	Беседа на тему: «Сам кровать я заправляю»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Как мы едим»; И/У «Чей стол аккуратнее?»;	1. Беседа «Берегись насекомых» 2. Д/И «Если возник пожар» 3. Игра-беседа «Смотри во все глаза»; 4. Игра - КВН «Лучший пешеход»

### Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира
- Экология

#### Планируемые результаты:

##### **ФЭМП**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **ФЦКМ (Окружающая и социальная действительность)**

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

#### **ФЦКМ (экология)**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать *за домашними* животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
*Старшая подгруппа* (36 часов)

№ п/п.	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		I-II нед. сентября
3	Счет до 5	Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». 4	III нед. сентября
4	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление словами: «слева», «справа», «сверху», «снизу» и т.п.6	IV нед. сентября
5	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета 9	I нед. октября
6	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».11	II нед. октября

7	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.14	III нед. октября
8	Составление предмета из треугольников (интегрированное)	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.17	IV нед. октября
9	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.20	I нед. ноября
10	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости; «слева», «справа».22	II нед. ноября
11	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырех угольники из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	III нед. ноябрь
12	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	IV нед. ноября
13	Далеко – близко (интегрированное)	Учить делить квадрат на 4 части, измерять с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	I нед. декабря
14	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа восемь и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	II нед. декабрь
15	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	III нед. декабря
16	Четырехугольник	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление.	IV нед. декабря
17	Измерение (интегрированное)	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	I нед. января
18	Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	II нед. января
19	Неделя (интегрированное)	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	III нед. января
20	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9 ; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	IV нед. января



21	Измерение	Упражнять в измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	I нед. февраля
22	Число и цифра 0	Познакомить с 0; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	II нед. февраля
23	Число 10	Познакомить с образованием числа 10; учить соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить название дней недели.	III нед. февраля
24	Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	IV нед. февраля
25	Измерение (интегрированное)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; составлять число из единиц.	I нед. марта
26	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различии и названии геометрических фигур; в увеличении и уменьшении на единицу	II нед. марта
27	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «под», «между»; складывать силуэт из образца; развивать воображение.	III нед. марта
28	Четырехугольники (интегрированное)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и и уменьшении числа на единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	IV нед. марта
29	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «под», «между», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	I нед. апреля
30	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользуясь словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу» «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (палец, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	II нед. апреля
31	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	III нед. апреля
32	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	IV нед. апреля
33	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	I нед. мая
34	Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить называть и различать геометрические фигуры.	II нед. мая
35-36	Итоговая диагностика		III-IV нед. мая

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
подготовительная подгруппа (72 часа)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-4	Стартовая диагностика		I-II нед. сентября
5	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слова, противоположное предложенному по смыслу. 4	III нед. сентября
6	Величина	Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь. 6	III нед. сентября
7	Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. 9	IV нед. сентября
8	Знакомство с тетрадью	Познакомить с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ( $3 < 4$ , $4 > 3$ ); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. 12	IV нед. сентября
9	Повторение	Закрепить названия геометрических фигур, закрепить ориентировку в пространстве, упражнять в счете в пределах 10. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»;	I нед. октября
10	Знаки равенство, неравенство	познакомить детей со знаками «=» « $\neq$ » (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. 14	I нед. октября
11	Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в счете в пределах 10. учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», « $\neq$ »; читать «запись»; упражнять в счете на ощупь. 18	II нед. октября
12	Геометрические фигуры	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить составлять фигуру из 8 треугольников; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10	II нед. октября
13	Быстро, медленно	Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев	III нед. октября
14	Состав числа три	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	III нед. октября
15	Измерение	Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	IV нед. октября

16	Деньги	Познакомить детей с деньгами, их предназначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий; упражнять детей в ориентировке в пространстве.	IV нед. октября
17	Состав числа четыре	Учить составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек.	I нед. ноября
18	Деньги (интегрированное)	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников.	I нед. ноября
19	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	II нед. ноября
20	Состав числа пять	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, учить считать по заданной мере.	II нед. ноября
21	Далеко, близко (интегрированное)	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников; упражнять в счете на слух; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса	III нед. ноября
22	Повторение	Закрепить с детьми состав числа пять; закрепить ориентировку в пространстве; учить называть дни недели в любой последовательности.	III нед. ноября
23	Измерение	Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	IV нед. ноября
24	Многоугольники	Закреплять умение составлять число пять из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	IV нед. ноября
25	Знак «плюс»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить ориентироваться на листе бумаги.	I нед. декабря
26	Состав числа шесть	Учить детей составлять число шесть из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 6 из единиц.	I нед. декабря
27	Сравнение групп предметов по количеств	Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству. Закреплять понятие «больше», «меньше». Развитие общей и мелкой моторики.	II нед. декабря
28	Состав числа семь	Учить составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить название дней недели; продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	II нед. декабря
29	Знак «минус»	Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, познакомить со знаком «минус» («-»).	III нед. декабря
30	Состав числа восемь	Учить составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве; учить называть «соседей» данного числа.	III нед. декабря
31	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.	IV нед. декабря
32	Состав числа девять	Закрепить названия дней недели; учить составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев.	IV нед. декабря
33	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число	I нед.

		восемь из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	января
34	Состав числа десять	Учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	I нед. января
35	Второй десяток	Познакомить с составом и образованием каждого числа второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	II нед. января
36	Счет до 20	Продолжать учить считать в пределах 20; продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	II нед. января
37	Часы	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	III нед. января
38	Время	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	III нед. января
39	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; Упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев	IV нед. января
40	Ориентировка во времени	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; закрепить названия месяцев, знать, что 12 мес. составляют год	IV нед января
41	Год	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	I нед. февраля
42	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закрепить название геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.	I нед. февраля
43	История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	II нед. февраля
44	Задачи	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закрепить название месяцев.	II нед. февраля
45	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, упражнять в счете по осязанию.	III нед. февраля
46	Счет двойками	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев.	III нед. февраля
47	Часы в быту (интегрированное)	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.	IV нед февраля

48	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь называть «соседей» названного числа.	IV нед февраля
49	Деление на равные части (интегрированное)	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из 8, а также $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ ; упражнять в ориентировке на плоскости.	I нед. марта
50	Измерение	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	I нед. марта
51	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» задачи, используя знаки $+$ , $-$ , закрепить названия дней недели.	II нед. марта
52	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	II нед. марта
53	Счет тройками	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	III нед. марта
54	Четные, нечетные числа	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, познакомить детей с четными и нечетными числами.	III нед. марта
55	Измерение	Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	IV нед марта
56	Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете тройками.	IV нед. марта
57	Повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, упражнять в счете по заданной мере, учить чертить отрезок определенной длины	I нед. апреля
58	Измерение	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; развивать мелкую моторику.	I нед. апреля
59	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	II нед. апреля
60	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; учить перерисовывать рисунок, упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	II нед. апреля
61	Измерение	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, пол метра; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	III нед. апреля
62	Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; закрепить название месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	III нед. апреля
63	Повторение	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в	IV нед

		пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить название месяцев.	апреля
64	Повторение (интегрированное)	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить название месяцев.	IV нед апреля
65	Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере.	I нед. мая
66	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы.	I нед. мая
67	Повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.	II нед. мая
68	Повторение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; развивать мышление	II нед. мая
69-72	Итоговая диагностика		III-IV нед мая

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Формирование целостной картины мира»**  
*Окружающая и социальная действительность (36 часа)*

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры старшая подгруппа	Целевые ориентиры подготовительная подгруппа	Дата
1-2	Стартовая диагностика			I-II нед. сентября
3	Земля – наш общий дом	Формировать представление о земле и жизни на ней. Показать сходства и различия людей разных рас. Вызвать уважение, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту. с. 134 Козлова	Расширять представление о земле и жизни на ней. Показать сходства и различия людей разных рас. Вызвать уважение, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту.	III нед. сентября
4	Кто заботится о нас в детском саду?	Формировать представление детей о профессиях в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость с.44 Козлова	Расширять представление детей о профессиях в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость с.44 Козлова	IV нед. сентября
5	«Все работы хороши»	Продолжать знакомить детей с разными профессиями, их названием и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремиться учиться.	Закрепить знание детей о разных профессиях, их название и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремиться учиться	V нед. сентября
6	«Как выращивают хлеб»	Уточнить знания детей о различиях города и села: (дома,	Закрепить знания детей о различиях города и села.	I нед.

		транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить.(22 А)	Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать у детей чувство уважения к труду людей и к хлебу.	октября
7	Страна, в которой мы живем. Природа России.	Закрепить знание детей о названии страны, ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать чувство гордости за свою страну 49А	Познакомить детей с географической картой, учить «читать» ее. Воспитывать стремление беречь и приумножать богатства страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну	II нед. октября
8	Подари мне радость	Формировать у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора.(66 К) Воспитывать желание и умение трудиться.	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора. Воспитывать желание и умение трудиться.	III нед. октября
9	Москва – столица России	Дать знания о том, что такое столица, герб. Объяснить символику герба. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины. с.33 А	Дать знания о том, что такое столица, герб. Объяснить символику герба. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины.	IV нед. октября
10	Путешествие в страну Светофорию	Познакомить с правилами дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения на дороге; довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения. Конспект №1 (фцкм)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения на дороге; довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.	I нед. ноября
11	«Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный»	Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и сходства и по общим признакам.(29 А)	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	II нед. ноября
12	Об удивительном превращении пищи в нас	Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы.(24 К)	Закрепить знание детей о пищеварительном тракте, его основными отделами. Учить детей понимать свой организм, его потребности, установить взаимосвязь между сердечно-сосудистой системой и пищеварением.	III нед. ноября
13	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, развивать сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.(113 Н)	Уточнить представление детей о способах использования овощей и фруктов в пищу; закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата.	IV нед. ноября
14	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.(60 А)	Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – к аккуратности и порядку.	I нед. декабря
15	Откуда пришла книга	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей.	Закрепить знания о том, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили	II нед. декабря

		(175 А)	как можно дольше.	
16	Греет ли шуба	Познакомить детей с тепловыми явлениями. Дать понятия о теплопроводности. (40 В 68)	Сформировать понятие, что вещества и предметы могут принимать и отдавать тепло.	III нед. декабря
17	Знакомство со свойствами стекла и пластмассы	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя.(90 А)	Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.	IV нед декабря
18	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой мы живем, ее природе. Некоторых исторических событиях, культуре. с.120 А	Вспомнить о знакомых традициях русского народа, познакомить с другими.	II нед. января
19	Знакомство с жизнью народов Севера	Продолжать знакомить детей со своей страной – Россией. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Закрепить знание детей о своей стране – России. Продолжать знакомить с жизнью народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	III нед. января
20	Что значит удивляться	Ввести детей в круг знаний о мире открытий и изобретений; дать им понятие, что значит удивляться. (81 К)	Активизировать приобретаемые стихийно представления о мире открытий и изобретений, о творческой деятельности человека- изобретателя.	IV нед. января
21	Предметы, которые нас окружают	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. (160 А)	Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов.	I нед. февраля
22	Где живет техника	Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни, технической игрушке.(106К)	Закрепить у детей понятие «техника» , «человек-творец», «изобретатель»; акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует	II нед. февраля
23	День защитников Отечества. Знакомство со службой пограничников	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое своей страны. (103 А, 151)	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам	III нед. февраля
34	Огонь – важное открытие человека	Познакомить детей с жизнью древнего человека; дать понятие о том, что такое открытие; (82К) рассказать об открытии древнего человека огня.	Познакомить детей с жизнью древнего человека; дать понятие о том, что такое открытие; рассказать об открытии древнего человека огня.	IV нед. февраля
25	Сравнение свойств бумаги и дерева	Провести сравнительный анализ свойств дерева и бумаги: прочность, отношение к воде, свету.(22 В+168Н)	Провести сравнительный анализ свойств дерева и бумаги: прочность, отношение к воде, свету.	I нед. марта
26	Что означает простое “Здравствуйте“	Познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и	Познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес,	II нед. марта



		желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими.(50 К)	эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими.	
27	«Мой дом, моя семья»	Дать детям знания о жизни и быте русских людей – славян, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям.(38 К)	Закрепить представления детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе; продолжать формировать представления о социальной роли каждого члена семьи.	III нед. марта
28	Экскурсия в школьный музей	Познакомить детей с историей создания музея, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее. (125 А)	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее.	IV нед. марта
29	Классификация одежды	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам. с.44 А	Закрепить знания о свойствах ткани, познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	I нед. апреля
30	День космонавтики	Расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. (192 А)	Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек	II нед. апреля
31	Что такое милосердие	Познакомить детей с правилами культуры отношений, с понятием – милосердие. Побуждать быть внимательнее к людям, оказывать посильную помощь.( 49 К)	Формировать у старших дошкольников представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям	III нед. апреля
32	Диффузия	На основании занятий об агрегатных состояниях вещества познакомить детей с летучими веществами. (67 В)	Сформировать представление о распространении запаха. Дать понятие о диффузии.	IV нед. апреля
33	Рассказ-беседа о Дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботится о них.(215 А)	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботится о них.	I нед. мая
34	Путешествие в прошлое игрушки	Формировать интерес к возникновению игрушек, бережное отношение к предметам игры; развивать познавательный интерес; развивается кругозор. Конспект.№3(фцкм)	Развивать интерес к возникновению игрушек, бережное отношение к предметам игры; развивать познавательный интерес; развивается кругозор.	II нед. мая
35-36	Итоговая диагностика			III-IV нед. мая

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Формирование целостной картины мира» Экология**  
подготовительная подгруппа (36 часа)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
<b>Сентябрь</b>			
1-2	Стартовая диагностика		1-2
3	Беседа о птицах	Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие). Научить отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	3
4	Мы - ветры	Составить у детей представление о ветре, закреплять знание о воздухе, обогатить словарь.	4
<b>Октябрь</b>			
5	Дары осени	Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена, рассказать о способах распространения семян, развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды, дары осени.	1
6	Зарождения земледелия	Заинтересовать детей созданием огорода, научить пользоваться обобщенным словом овощи и знать их виды, познакомить с правилами гигиены при работе с землей, пробудить желание узнавать новое о природе.	2
7	Жизнь осеннего леса	Дать детям представление о лесе как природном сообществе, научить понимать причины листопада, называть части листа, передавать свои ощущения, обоснованно отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни леса. Способствовать воспитанию интереса к природе.	3
8	Домашние животные	Проверить, знают ли дети домашних животных, какую пользу они приносят человеку. Тренировать в отгадывании загадок, активизировать и обогатить словарный запас детей. Способствовать развитию творческого воображения (через рисование животных и интерес к миру природы).	4
9	Планета Земля	Сообщить сведения о планете Земля, влиянии на неё Солнца; научить активно мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь ее, иметь представление о разнообразии природы на планете (климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные насекомые), понимать влияние Солнца на планету Земля.	5
<b>Ноябрь</b>			
10	Подготовка диких животных к зиме	Дать детям представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменения в их жизни осенью. Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Научить детей классифицировать животных (насекомые, млекопитающие, рыбы, птицы), различать и называть их представителей	1
11	Живое - неживое	Дать представление о понятии «живое») и «неживое» (на примере искусственных цветов и игрушек). Сравнить живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается – живое).	2
12	Водоем и его жители	Развивать представления детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоеме, кто живет, почему?); познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; воспитывать бережное отношение к воде.	3
13	Беседа о комнатных растениях	Познакомить детей с комнатными растениями, научить определять их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой, познакомить с правилами ухода за растениями. Обогащать и активизировать словарь: бегония, традесканция, аспарагус, опрыскивать, светолюбивые, теневыносливые, прямостоячий, свисающий, вьющийся, опушенные.	4
<b>Декабрь</b>			
14	Свет, тепло, воздух	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных. Дать конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительских свойствах растений и животных к	1

		окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.	
15	Зачем зимой снег	Закрепить у детей знание основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении), дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Анализировать и обогащать словарный запас детей.	2
16	Воздух - невидимка	Закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека, развлечь и эмоционально настроить детей.	3
17	Растительный и животный мир тундры	Дать детям представление о природных условиях тундры, животном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений.	4
<b>Январь</b>			
18	Юный эколог	Познакомить детей с понятием «юный эколог» (ребенок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней). На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Активизировать и обогатить словарь.	1
19	У кого какой дом	Дать детям представление об основных природных сообществах (лес, луг, водоем). Научить понимать зависимость состояния растений и животных от условий внешней среды, выделять характерные признаки зимы, перечислять обитателей природных сообществ, проследить экологические связи в природе между растительным и животным миром. Активизировать и обогатить словарный запас детей	2
20	Беседа о гололеде	Дать детям представление о гололеде как явлении природы, рассказать, что гололед появляется, если после оттепели начинаются заморозки. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололедом. Научить правильно вести себя при гололеде.	3
21	Эктоша в подземном царстве	Дать детям первоначальное представление о почве как компоненте природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений, рассказать о почвенной фауне.	4
<b>Февраль</b>			
22	Жалобная книга природы	Познакомить с основными правилами на природе, дать представления об особенностях роста и развития некоторых растений и животных.	1
23	Лесная зона	Дать представление о зоне лиственных лесов (тайга, лиственный лес), о климатических и природных особенностях, определять приспособительские особенности растений и животных к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки.	2
24	Знакомство с водой и ее свойствами	Дать детям представление о воде, ее свойствах (прозрачность, текучесть, три состояния: жидкое, пар, лед). Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас, будить интерес к природе, ее явлениям.	3
25	Итоговая беседа о зиме	Закрепить у детей знание характерных признаков зимних явлений в природе, дать представление о ее охране зимой. Развивать логическое мышление, активизировать и обогатить словарный запас, развивать быстроту реакции.	4
<b>Март</b>			
26	Степная зона	Дать детям первоначальное представление о степной зоне, растительном и животном мире степи, приспособительские особенности растений и животных к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки.	1
27	Беседа о родной природе	Дать детям представление о разнообразии природы (погода, водоемы, леса), познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека. Учить детей отвечать на вопросы аргументировано и полно. Способствовать воспитанию любви к родной природе.	2
28	Беседа о перелетных птицах	Дать детям представление о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам. Способствовать развитию познавательных интересов, обогатить словарный запас.	3
28	Значение животных в жизни человека	Рассказать о значении животных в жизни человека. Их роли в обеспечении жизни деятельности человека. Учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных.	4

<b>Апрель</b>			
29	К первоцветам в гости	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми.	1
30	Зона пустыни	Дать детям первоначальные представления о пустыне (особенности климата, растительного и животного мира), перечислить приспособительские особенности растений и животных, обогащать и активизировать словарь.	2
31	Как люди заботятся о своем здоровье весной?	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; что организму надо укреплять и развивать, что весной организм ослаблен, поэтому надо бывать больше на воздухе и потреблять продукты, богатые витаминами (Николаева 157).	3
32	Зона саванны	Дать представление о климате, растениях и животных саванны. Перечислять приспособительские особенности растений и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.	4
<b>Май</b>			
33	Человек – часть природы	Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1
34	Березы тоже плачут	Научить узнавать деревья по породам, описывать их. Дать характеристику березе, учить бережному отношению к деревьям. Ознакомить с рисованием пальчиком (пальчиковая живопись). Обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	2
35	Почему исчезают животные	Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.	3
36	Итоговая диагностика		4-5

### **Образовательная область «речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Развитие речи***

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

##### ***Чтение художественной литературы***

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

### **Обучение грамоте**

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Развитие речи+ ознакомление с художественной литературой»**  
Старшая подгруппа (18+18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		Сентябрь
3	Мы воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи	
4	<i>Весёлые рассказы Н.Носова</i>	Познакомить детей с весёлыми рассказами	
5	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем	Октябрь
6	<i>Заучивание стихотворения И.Белусова «Осень»</i>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з и с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	
8	<i>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</i>	Познакомить с русской народной сказкой в обработке И. Карнауховой, помочь понять ее смысл	
9	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, необходимости соблюдать их; помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его	
10	<i>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</i>	Вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой в обработке А.Н. Толстого, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умения отличать сказочные ситуации от реальных.	Ноябрь
11	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	
12	<i>Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</i>	Познакомить детей с рассказом	
13	Звуковая культура речи дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков; учить дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком, называть слова, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	
14	<i>Чтение стихотворений о зиме</i>	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	Декабрь
15	Пересказ эскимосской сказки «как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее	
16	<i>Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой» С.Маршака</i>	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	

17	Звуковая культура речи дифференциация звуков <b>ш – ж</b>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов; развивать фонематический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, умение дифференцировать; отрабатывать речевое дыхание.	
18	<i>Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</i>	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Январь
19	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
20	<i>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</i>	Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей	
21	Звуковая культура речи дифференциация звуков <b>с – ш</b>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков, на определение позиции звука в слове	Февраль
22	<i>Чтение рассказа Н.Носова «На горке»(Уч.123)</i>	Развивать умение понимать характер героев произведения, обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений	
23	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	
24	<i>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</i>	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	
25	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил уходит у мамы на работу по дому; указать на необходимость помощи ей	Март
26	<i>Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</i>	Познакомить детей со стихотворениями, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	
27	Звуковая культура речи дифференциация звуков <b>з – ж</b>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различные звуки	
28	<i>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</i>	Познакомить детей с рассказом, помочь оценить поступок мальчика	Апрель
29	Звуковая культура речи дифференциация звуков <b>ц – ч</b> . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки, познакомить со стихотворением	
30	<i>Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»</i>	Познакомить детей с рассказом	
31	Дидактическая игра «Угадай слово»	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	
32	<i>Чтение сказки В.Катаева «Цвети-семицветик»</i>	Познакомить детей со сказкой	Май
33	Звуковая культура речи дифференциация звуков <b>л – р</b>	Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	
34	<i>Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения</i>	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом, активизировать словарь детей	
35-36	Итоговая диагностика		

Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Развитие речи» *подготовительная* подгруппа (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
-------	--------------	-------------------	------

1-2	Стартовая диагностика		
3	Подготовишки	Беседа на тему «Хотят ли дети стать учениками». Помогать детям правильно строить предложения	Сентябрь
4	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение	
5	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	
6	Рассказ о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения	Октябрь
7	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	
8	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	
9	На лесной поляне	Развивать воображения и творческие способности детей, активизировать их речь	Ноябрь
10	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	
11	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие детей	
12	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Декабрь
13	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом	
14	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	
15	Вот так покатался (160 Уш)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине, использовать для описания зимы образные слова и выражения	Январь
16	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	
17	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	
18	Моя любимая игрушка (162 У)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы на заданную тему	Февраль
19	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	
20	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умения детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей	
21	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Февраль
22	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умения детей составлять рассказ	
23	Повторение пройденного	Занятие по выбору воспитателя	

	материала		
24	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить с стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; упражнять в выразительном чтении стихотворения	
25	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать	Март
26	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	
27	Лохматые и крылатые	Продолжить учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	
28	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения	
29	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	Апрель
30	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	
31	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умения детей пересказывать сказку «в лицах»	
32	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать и обогащать словарь детей	
33	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Май
34	Повторение	Материал по выбору педагога	
35-36	Итоговая диагностика		

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Ознакомление с художественной литературой»** (36 часов)  
подготовительная подгруппа

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		Сентябрь
3	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна - лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух	
4	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки,, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки, формировать образность речи	
5	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; активизировать в речи глаголов	Октябрь
6	Сказка Д. Родари «Большая морковка»	Учить понимать и чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, в	



		идеях двух сказок; придумывать разные варианты окончания сказки. (с.101)	
7	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; воспитывать стремление к точному словоупотреблению	
8	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка: расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина	
9	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки	
10	Знакомство с новым жанром - басней И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Познакомить с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; понимать значение пословиц о труде, связать значение пословицы с определенной ситуацией	Ноябрь
11	Беседа о творчестве А.С.Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки	
12	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Уточнить и закреплять представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умения понимать переносное значение слов и словосочетаний	
13	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему	
14	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы	Декабрь
15	Чтение басни «Ворона и Лисица»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.	
16	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. (с.115)	
17	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы	
18	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умения составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать сказки	Январь
19	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной форме; закреплять знания об особенностях жанра сказки	
20	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний пословиц и поговорок	
21	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить	Февраль

		знания детей о жанровых особенностях сказки.	
22	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень».	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением поговорки.	
23	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; осмысливать образное содержание и обобщенное значение поговорок. (с.183)	
24	Туркменская народная сказка «Падчерица»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования	
25	Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Познакомить детей со стихотворениями, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Март
26	Комплексное занятие «Весна идет».	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. (с.192)	
27	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука, Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка, уточнить представление о жанровых особенностях басни; развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.	
28	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, речетворческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки	
29	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»	Познакомить детей со сказкой, научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. 195	Апрель
30	Рассказывание сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена; учить оценивать и осмысливать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.	
31	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки. (с.109)	
32	Чтение детям. Л.Толстой Лев и собачка»	Познакомить детей с произведением Л Толстого, помочь понять главную мысль рассказа.	
33	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; осмысливать образное содержание и обобщенное значение поговорок.	Май
34	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, поговорках о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	
35-36	Итоговая диагностика		

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Подготовка к обучению грамоте»**  
 подготовительная подгруппа (36часов)

№п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		
3	Понятие « слово».	Познакомить детей с понятием СЛОВО; учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	
4	Выделение звука в слове	Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.	
5	Знакомство с понятием « слог».	Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову.	
6	Составление предложения из двух слов.	Учить составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданным звуком	
7	Звуковой анализ слова АУ	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; закреплять умения делить слова на слоги	
8	Звуковой анализ слова МАК	Учить проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком	
9	Звуковой анализ слова ДОМ	Учить проводить звуковой анализ слова. Формировать умение составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. с 35	
10	Знакомство со словоразличительной ролью звука	Познакомить со словоразличительной ролью звука. Учить находить одинаковые звуки в словах с.36	
11	Звуковой анализ слов ЛУК	Обучать звуковому анализу слова. Развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи с.38	
12	Звуковой анализ слов ЛЕС	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком	
13	Составление предложений	Учить выделять предложения из речи, составлять предложения из трех слов. Упражнять в делении слов на слоги с.40	
14	Знакомство с гласными звуками	Дать понятие о гласных звуках. Учить самостоятельно определять количество звуков в словах. с.41	
15	Звуковой анализ слова РОЗА.	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. с.42	
16	Знакомство с согласными звуками. ЛУНА-ЛИСА	Познакомить с согласными звуками: мягкими и твердыми. Учить слушать ответы других детей и помогать им. с.43	
17	Звуковой анализ слова САНИ	Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Обучать детей звуковому анализу. с 45	
18	Звуковой анализ слова УТКИ	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.	
19	Звуковой анализ слов АИСТ-ЛИСТ.	Совершенствовать навык звукового анализа слов. Воспитывать интерес к родному языку. Учить слушать ответы других детей и помогать им. с 48	
20	Звуковой анализ слов ЮЛА	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Учить называть слова с заданным звуком.	
21	Звуковой анализ слов ЖУК	Познакомить с односложными словами. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать у детей	

		умение слышать и выделять звуки речи.	
22	Звуковой анализ слова МУКА.	Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и двусложных словах. Упражнять в узнавании и различении звуков. Воспитывать внимание	
23	Звуковой анализ слова ЗАМОК	Учить анализировать звуковой ряд. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и. Упражнять в работе с лексическим значением слов.	
24	Познакомить со звуком и буквой «А».	Познакомить с гласным звуком и буквой (а). Учить детей выделять гласный звук (а) в начале конце и середине слова. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах. Развивать фонематический слух. с.83	
25	Звук и буква Я	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Познакомить с гласными буквами я, Я и с правилами написания Я после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов). Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	
26	Звук и буква О	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами о, О. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить детей называть слова по определённой модели.	
27	Звук и буква Ё	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из двух слов с заданными словами. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	
28	Звук и буква У	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами у, У. Учить составлять предложения из трёх слов с союзом И. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
29	Звук и буква Ю	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ю и правилами написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом И. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком	
30	Звук и буква Ы	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ы. Учить составлять предложения из трёх слов с союзом И. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	
31	Звук и буква И	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами и, И и правилами написания после мягких согласных звуков. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	
32	Звук и буква Э	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	
33	Звук и буква Е	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами е, Е. и правилами написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трёх слов с союзом И. Продолжать	

		учить детей словоизменению. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
34	Звуковой анализ слова ШКОЛА	Учить выделять на слух предложения из текста. Закрепить соотношение звук – буква. Развивать фонематическое восприятие.	
35-36	Итоговая диагностика		

### **Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной). Конструктивно - модельная деятельность реализуется в интеграции образовательных областей: познавательное развитие и социально-коммуникативное, а также в режимных моментах.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Рисование***

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

##### ***Лепка***

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами налеха и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

##### ***Аппликация***

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

##### ***Конструктивно-модельная деятельность***

- Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой.
- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Рисование» (36 часа)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры старшая подгруппа	Целевые ориентиры подготовительная подгруппа	Дата
1-2	Стартовая диагностика			Сентябрь
3	Сказочная птица»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму.	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Развивать чувство композиции	
4	Декоративное рисование «Укрась платочек»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки).	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате. Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т. д.)	
5	Все работы хороши	Формировать умение задумывать содержание рисунка. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Развивать умение задумывать содержание рисунка. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	Октябрь
6	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Учить передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Развивать эстетическое восприятие, технические навыки рисования кистью, красками.	Учить передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Красиво располагать ветку на листе. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и его концом).	
7	Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи	Знакомить с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам Городецкой росписи. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности. Учить смешивать цвета красок.	
8	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных. Развивать образное восприятие и воображение.	Учить создавать композицию. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура.	
9	«Машины нашего поселка»	Учить изображать разные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	
10	Дикие животные	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образы животных	Учить выбирать материал по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Ноябрь
11	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы.	Учить отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка.	

12	«Осенний лес»	Учить рисовать разнообразные деревья. По-разному изображать траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Учить передавать колорит золотой осени. Использовать разные цвета красок для стволов. Учить располагать изображение по всему листу.	
13	Декоративное рисование «Тарелочка»	Учить располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам украинской росписи, передавая её композицию, колорит.	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на круге. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью.	
14	Дымковская барышня	Учить украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к народному искусству. (164)	Продолжать учить расписывать объемную дымковскую игрушку кончиком кисти, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать эстетическое отношение к народному искусству. Учить детей передавать в рисунке картины природы. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине	Декабрь
15	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные признаки зимы. Располагать части изображения на листе.	
16	«Зимний пейзаж»	Учить располагать изображение на широкой полосе. Учить создавать в рисунке поэтический образ.	Учить детей передать в рисунке образ знакомых песен, уметь выбирать из содержания.	
17	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Развивать умение детей передавать в рисунке образ новогодней елки, рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Закреплять умение аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
18	«Белый медведь»	учить рисовать медведя по контуру тычком; прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность. Учить находить сходство с реалистическим изображением и радоваться полученному результату.	Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, льдины). Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем (белым медведем). Закреплять умение пользоваться сухой жёсткой кистью при рисовании шерсти медведя.	Январь
19	«Дети гуляют зимой на улице»	Учить изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, простые движения рук и ног.	Учить детей передавать в рисунке различия одежды девочки и мальчика, движения фигур.	
20	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать характерные особенности, форму цветочного горшка. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе.	Учить передавать характерные особенности растения. Учить видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке.	
21	Декоративное рисование «Букет в холодных	Учить сочетанию цветов, используя ограниченную гамму. Развивать чувство цвета.	Закреплять знание холодной гаммы цветов. Учить создавать композицию, используя ограниченную гамму.	Февраль

	тонах»			
22	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Формировать умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Развивать умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
23	«Наша армия родная»	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Воспитывать интерес и уважение к Советской Армии.	Закреплять умение передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество.	
24	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы.	Учить отбирать содержание своего рисунка, воплощать задуманное. Развивать чувство композиции.	
25	Портрет мамы	Учить правильно располагать части лица. формировать знания детей о жанре портрета. Формировать умение передавать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее	Закреплять умение правильно располагать части лица, знание детей о жанре портрета. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее	Март
26	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Закреплять умение рисовать карандашом, затем красками	
27	«Птичка на ветке»	Формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; развивать образное восприятие, воображение; формировать умение передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам	Закреплять у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; учить детей делать набросок простым карандашом; развивать образное восприятие, воображение; развивать умение передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам	
28	Декоративное рисование «Завиток»	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы.	Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко рисовать завитки в разные стороны	
29	«Мама гуляет со своим ребёнком»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей строения, различие в величине фигуры взрослого и ребенка	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию.	Апрель
30	Космос	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти, передавая образ звездного неба. (Колдина 37)	Развивать умение детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти, передавая образ звездного неба.	
31	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создать выразительные цветовые и фантазийные образы. (с.44)	Закреплять умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создать выразительные цветовые и фантазийные образы;	



			самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	
32	Любимый сказочный герой	Учить детей рисовать картинку по сказке. Передавать характерные особенности предмета, используя разные способы рисования	Учить создавать образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	
33	«Салют в честь Праздника Победы над Спасской башней Кремля»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и конструкции частей, отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Развивать художественное творчество. Учить создавать композицию рисунка, располагая в низу Кремль, а сверху салют.	Закреплять умение детей передавать конструкцию башни, форму и конструкции частей, отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Развивать художественное творчество. Закреплять умение создавать композицию рисунка, располагая в низу Кремль, а сверху салют. Закреплять умение готовить нужные цвета.	Май
34	«Чебурашка»	Учить передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение.	Учить передавать и характерные черты героя. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами.	
35-36	Итоговая диагностика			

Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Аппликация» (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры старшая подгруппа	Целевые ориентиры подготовительная подгруппа	Дата
1-2	Стартовая диагностика			сентябрь
3	Веселые портреты	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое с.1	Развиваем умение составлять портрет из отдельных частей. Закрепляем способ вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое	октябрь
4	Листочки на окошке (витраж)	Сочетание аппликативных техник (симметричную, обрывную и накладную). Формировать композиционные умения и чувство цвета. с.48	Учить оформлять созданные формы ритмов, мазков и пятен (наносить жилкование красками, карандашами, фломастерами). Создание коллективной композиции для интерьера группы.	
5	Наш город (коллективная)	Вырезание домов из бумаги сложенной дважды пополам, составление панорамы с частичным наложением элементов. с.30	Учить делать ножницами небольшие выемки на глаз для передачи характерных особенностей предметов.	ноябрь
6	Цветные ладошки	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. с.24	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	
7	Жила была конфета	Учить детей грамотно отбирать содержание работы с поставленной задачей и своим замыслом.с.78	Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и их расположения в пространстве.	декабрь
8	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации	Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации	

		(симметричная, обрывная, накладная). с.112		
9	Ёлочки красавицы	Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. с.102	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз	январь
10	Снеговика в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. с.90	Учить при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	
11	Банка варенья для Карлсона	Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. с.134	Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация).	февраль
12	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани).с.138	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани).	
13	Весенний букет	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. с.14	Показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок).	март
14	Солнышко улыбнись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). с.150	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	
15	Башмак в луже	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Передавать точно форму и придавать ей дополнительные черты выразительности	Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику, развивать творческое воображение с.158	апрель
16	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески). с.170	Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.	
17	По морям по волнам	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения). с.174	Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: построение композиции на протонированном фоне, оформление графическими средствами	май
18	Итоговая диагностика			

Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Лепка» (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры старшая подгруппа	Целевые ориентиры подготовительная подгруппа	Дата
1-2	Стартовая диагностика			сентябрь
3	Синичка	Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография», укреплять познавательный интерес к природе	Закреплять умение детей в работе с пластилином на плоскости, учить приему вливания одного цвета в другой.	
4	Осенний натюрморт	Учить детей создавать объемные композиции; знакомство с натюрмортом с.40	Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и прием лепки), создавать гармоничную композицию	октябрь
5	Веселые человечки	Учить лепить фигуры человека из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталей (фигура мальчика) передача с.16	Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека (девочка из конуса), с передачей несложных движений.	
6	Собака со щенком	Учить детей лепить животных из цилиндра, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап их расположение однородных фигурок, различающихся по величине; составлять несюжетные композиции	Развивать умение лепить животных из цилиндра в стиле народной игрушки, передавая характерные особенности, создавать изображения разной величины, в разном положении. с.28.	ноябрь
7	Лошадки	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. с.60	Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана, как украшена. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска приемом вытягивания.	
8	Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья). Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций. с.34,46	Закрепление техники рельефной лепки, приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись.	декабрь
9	Натюрморт из чайной посуды	Закрепить представления детей о натюрморте. Развивать чувство композиции, цвета. Учить располагать элементы, узоры на поверхности предмета. (с.25 Давыдова)	Упражнять детей в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – пластинографии. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления.	
10	Звонкие колокольчики	Учить создавать объемные полые поделки из соленого теста, лепить колокольчики из шара путем вдавливания и моделирования формы. Синхронизировать работу обеих рук.( с. 104 Лыкова)	Познакомить с разными оформлениями лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций.	январь
11	Снегурочка	Учить создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, иллюстрации). Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию. (с.49	Совершенствовать изобразительную технику. Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя элементами бросового материала.	

		<b>Давыдова)</b>		
12	Снежный кролик	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Показать приемы оформления дополнительными элементами. <b>(с.88 Лыкова)</b>	Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.	февраль
13	Кружка для папы	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. <b>(с.140 Лыкова)</b>	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом. (конструктивным способом).	
14	Солнышко покажись	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники). (с.148 Лыкова)	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (жгуттики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники)	март
15	Косматый мишка	Закреплять умение передавать несложные движения фигур. Упражнять в использовании разных приемов лепки. <b>(с.64 Лыкова)</b>	Лепка медведя в стилистике (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры)	
16	Водоноски у колодца	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки колокола. <b>(с.160 Лыкова)</b>	Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки, Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях	апрель
17	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (пластилиновая живопись)	Знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показать его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности. <b>(с.176 Лыкова)</b>	Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик крупным планом или вдаль; объемная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов).	
	Чудесные раковины	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, «яйцо», конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов. <b>(с.192 Лыкова)</b>	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы и ее видоизменение. Показать способ изготовления двойной, закрывающиеся раковины.	май
18	Итоговая диагностика			

Календарно-тематическое планирование по разделу  
**«Конструктивно-модельная деятельность» (36(18)часов)**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры старшая подгруппа	Целевые ориентиры подготовительная подгруппа	Дата
1-2	Стартовая диагностика			1-2 нед. сентября
3	Ворона и филин	Учить делать объемную игрушку на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с	Продолжать учиться делать объемную игрушку, показать способы складывания цилиндра в разных плоскостях	3 нед. сентября

4	«Здания»	ножницами с.97 Уточнять представление детей о строительных деталях, упражнять в плоскостном моделировании, развивать конструкторские навыки. с.5	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	4нед. сентября
5	«Дед Мазай и зайцы»	Учить детей дополнять поделку из глины природным материалом, показывать возможности его применения, аккуратно обращаться с ним. с.21	Учить детей дополнять поделку из глины природным материалом. Продолжать учить дошкольников убирать рабочее место.	5нед. сентября
6	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; развивать стремление к экспериментированию, внимание, сосредоточенность; формировать представление об объемных телах, их форме, размере кол-ве. с.22	Расширять знания об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделирование на плоскости, развивать фантазию, воображение, классифицировать, выделять существенные признаки.	1нед. октября
7	«Цветочная поляна»	Продолжать учить делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом. с.124	Продолжать учить делать поделки из разного природного материала, видеть в нем сходство с отдельными частями цветка. Уметь придавать цветку выразительность	2нед. октября
8	Конструирование из конструктора	Учить работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции с.81	Продолжать учить работать с разными видами конструктора, закреплять навыки закрепления деталей, учить строить по рисунку	3нед. октября
9	«Машины»	Упражнять детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек. с.13,15	Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей,	4нед. октября
10	«Мосты»	Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	1нед. ноября
11	«Лесная школа»	Учить подбирать разнообразный природный материал, воспитывать аккуратность в обращении с природным материалом. с.24	Учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных движений, поз, использования элементов одежды.	2нед. ноября
12	«Летательные аппараты»	Расширить представление детей о различных летательных аппаратах; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, развивать умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. (с.19)	3нед. ноября

13	«Микрорайон города» (26,28)	Упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, восприятие формы, глазомер.	Упражнять в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	4нед ноября
14	«Книжки и альбомы для гномов»	Учить делать альбомы, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, продолжать учить наклеивать готовые формы, воспитывать аккуратность в работе с клеем. с.49	Продолжать учить делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывать бумагу гармошкой (переплет книги), украшать поделку аппл-ей по собственному замыслу.	1нед. декабря
15	«Маски и детали костюмов»	Учить делать отдельные детали костюмов, закреплять навыки составления узора для украшения, создавать радостное настроение. с.73	Учить делать маски для новогоднего праздника, закреплять навыки составления узора для украшения поделки, Развивать у дошкольников инициативу и творчество в работе.	2нед. декабря
16	«Творим и мастерим»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления. с.42,44	Развивать творческие и конструктивные способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели	3нед. декабря
17	«Гирлянды и игрушки»	Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду. с.69	Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать учить делать игрушки по рисунку, по чертежу.	4нед. декабря
18	По замыслу (из деталей конструктора).	Научить детей выбирать тему своей работы, сравнивать свою работу с другими, оценивать, анализировать	Научить детей выбирать тему своей работы, сравнивать свою работу с другими, оценивать, анализировать	2нед. января
19	«Домик с заборчиком для гномов»	Продолжать учить делать заборчик, складывать полоску бумаги пополам ,надрезать бумагу полосками. с.53	Продолжать учить делить лист бумаги на квадратики, делать из него объемный предмет – домик, оформлять его деталями.	3нед. января
20	«Железнодорожный вокзал»	Учить строить паровозы по образцу, продолжать учить работать коллективно: объединять свою постройку с всеобщем замыслом. с.127	Продолжать учить самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества – украшать вокзал по своему замыслу.	4нед. января
21	Закладка (из бумаги и картона).	Научить нарезать узкие полоски и переплестать ими узкую основу.	Закрепить способы плетения из бумаги; научить нарезать узкие полоски и переплестать ими узкую основу.	1нед. февраля
22	«Детская	Учить сооружать постройки из крупного строителя,	Продолжать учить самостоятельно находить	2нед.

	площадка»	объединять их общим замыслом. с.104	конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения. Планировать этапы постройки.	февраля
23	Подарки для пап»	Закреплять полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать художественный вкус, фантазию. с.90	Учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Воспитывать стремление доставлять радость, изготовив подарок своими руками.	3нед. февраля
24	Игра в волшебников	Побуждать детей видоизменять образец за счет использования разнообразных предметов-заменителей, различных деталей конструктора и строителя. с.78	Направлять детей на придумывание необычной конструкции и оформления зданий.	4нед. февраля
26	Подарки мамам к празднику 8 Марта	Продолжать учить складывать бумагу пополам, делать объемную аппликацию из геометрических форм, совершенствовать навыки работы с ножницами. с.94	Учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях, развивать стремление доставлять радость родным.	1нед. марта
27	Письмо из Цветочного города	Продолжать учить строить разные здания по рисунку, самостоятельно планировать этапы создания постройки. с.76	Продолжать учить различные постройки, самостоятельно находить конструктивные решения для завершения постройки, учить строить по чертежу.	2нед. марта
28	Автобус для гномов	Учить делать автобус, складывая лист бумаги пополам, приклеивать детали к основной форме предмета, аккуратно пользоваться клеем. с.62	Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы, закреплять навыки деления листа на квадраты путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями	3нед. марта
29	Дворец для сказочных героев	Продолжать учить творческому конструированию, находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы. с.38	Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы в оформлении дворцов.	4нед. марта
30	Плетеный коврик	Учить детей делать коврик, закреплять навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус. с.82	Учить переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета.	1нед. апреля
31	Городок для любимых игрушек	Продолжать строить дома: анализировать образец постройки, показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора. с.126	Учить оформлять дома архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	2нед. апреля

32	Зонтики для гномов	Учить делать объемную игрушку из неполного круга: накручивать полоску на карандаш, закреплять навыки вырезывания круга по контуру, развивать интерес к оформлению. с.65	Учить делать объемную игрушку из неполного круга, закреплять навыки вырезывания круга на глаз; показывать зависимость высоты конуса от вырезанной части круга.	3нед. апреля
33	Новоселье у кукол	Продолжать учить строить различные предметы мебели, дома различной конструкции из крупного и мелкого строителя, использовать детали конструкторов, предметы – заместители для оформления построек. с.161	Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общим содержанием, развивать навыки коллективной работы.	4нед. апреля
34	Игрушки для игр с ветром	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер. с.103	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер.	1нед. мая
35	Шапочка и лодочка	Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях. с.190	Продолжать учить анализировать чертеж, создавать по нему поделку.	2нед. мая
36	Итоговая диагностика			3-4нед. мая

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в СП детский сад «Берёзка» п. Кинельский имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, поселка.

#### 1. Климатические.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учётом специфических климатических особенностей региона, к которому относится Самарская область – это средняя полоса России, времени начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивности их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОО.

Умеренный континентальный климат Самары позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в



соответствии с требованиями СанПиНа в зависимости от возрастных особенностей детей. При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;
- летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России). На занятиях по художественно- творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы дошкольники передают через движения.

## 2. Национально-культурные.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва, украинцы, армяне и т.д. Самарская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья. Данный факт учитывается при составлении перспективно- тематического плана работы в ДОО. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с играми разных народов;
- фольклорные праздники;
- онлайн - экскурсии к памятным местам города;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и пр

### 2.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные программы, указанные в целевом разделе:

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие	Юный эколог»	С.Н. Николаева	128 стр.	Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова	96 стр.	Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой с влечениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей. Систему занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада разработали научные сотрудники: Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, А.Г. Тамбовцева, Г.А. Тумакова, Г.П. Белякова, Т.М. Юртайкина.
Художественно – эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	208 стр.	Автором представлен новый подход к художественно- творческому развитию детей, в котором гармонично (как на палитре художника) сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное. Каждый педагог увидит и реализует предложенный материал по- своему, каждый ребёнок сможет в полной мере раскрыть свои способности и дарования.

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский

Требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат из ФОП ДО;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструктору по физической культуре) качественно и быстро осуществлять подбор материала. Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему

самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы дошкольной ДОО и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей(законных представителей). Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада: праздники; активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями); выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки.

### Календарный план воспитательной работы

#### СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский на 2023-2024 учебный год

\* Условное обозначение целей и задач для детей с ОВЗ

Дата	Тема недели	Цель и задачи	Планируемые результаты	Итоговое мероприятие
5-9 сентября	<u>До свидания, лето!</u> <i>1 сентября – День знаний</i>	Обобщить и систематизировать представление о лете. *Познакомить детей с праздником День знаний. *Воспитывать у детей желание учиться в школе. *Воспитывать интерес, потребность к познаниям	Имеют представления об основных, существенных признаках	Лето на асфальте Выставка «Звонкое лето».
12-16 сентября	<u>Здравствуй, детский сад!</u>	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. *Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Проявляет положительные эмоции по отношению к д/саду, взрослым и детям	Выставка детских работ «Мои друзья»
19-23 сентября	<u>Нам на улицах не страшно</u>	Закрепить знание детей об опасностях, которые ждут их на улице, *закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков Развить у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации.	Соблюдает правила поведения на улице. Научился владеть ситуацией на дороге.	Развлечение «В гостях у светофора»

26-30 сентябрь	<u>День дошкольного работника</u>  <i>27 сентября – День дошкольного работника</i>	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму * Познакомить с профессиями сотрудников детского сада	Имеют первичные представления о профессиях сотрудников детского сада, проявляет положительное и уважительное отношение к труду взрослых	Выставка рисунков «Кто о нас заботится» Подарки сотрудникам д/сада
3-7 октябрь	<u>Хлеб – всему голова</u>  <i>5 октября – День Учителя!</i>	Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. * Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекарь. Формировать представления детей о профессии учитель, о ее значимости, важности	Проявляют бережное отношение к хлебу Сформированы представления о профессии учитель	Мастер – класс по выпечке хлеба Проведение викторины «Скоро, скоро в Первый класс!»
10-14 октябрь	<u>Осень разноцветная</u>  <i>16 октября – День Отца в России</i>	*Закреплять представления детей об осени Формировать позиции помощника и защитника живой природы. Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Имеет представления о сезонных изменениях природы Сформированы представления полоролевой идентичности	Выставка детских поделок «Дары осени» Выставка детских рисунков на тему «Наши папы»
17-21 октябрь	<u>Красота спасет мир</u>	Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве. *поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;	Совершает добрые поступки, замечает красоту в окружающем мире	Праздник «Осенняя фантазия»
24-28 октябрь	<u>Они живут рядом с нами (домашние животные, птицы)</u>  <i>25 октября - Международный день школьных библиотек</i>	Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, птицам; *Закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать уважение к храму книг – библиотеке; Учить правильно себя вести в библиотеке; правильно обращаться с книгой; Воспитывать уважение к труду библиотекаря.	Проявляет заботливое отношение к животным и птицам, имеют представление о назначении и пользе их для человека Имеет представления о правильном поведении в библиотеке	Фотовыставка «Мой питомец» Экскурсия в школьную библиотеку

31-03 ноября	<u>В мире животных</u>  <i>4 ноября – День народного единства</i>  <i>12 ноября «Синичкин день»</i>	*Обобщить и систематизировать представление детей о птицах; классифицировать птиц на зимующих и перелётных Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе Закреплять представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; Расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения	Узнают диких животных по описанию внешнего вида и особенностях питания Имеет представления о птицах как о разновидности зверей Соблюдает правила поведения в природной среде Знают о нашей родине России, как о многонациональной стране. Имеют чувство гордости за Родину	Акция «Синичкин день»
7-11 ноября	<u>Игры и игрушки</u>	*Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности Продолжать развивать и воспитывать интерес к играм разных народов Углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним *Создавать эмоционально положительное настроение	Проявляет интерес к игровой деятельности разных видов Бережно относится к игрушкам	Досуг «Играем вместе»
14 – 18 ноября	<u>Народная культура</u>  <i>18 ноября - день рождения Деда Мороза</i>	Народные промыслы, культура, традиции, фольклор Вызвать интерес к жизни наших предков;	Сформирован интерес к жизни своих предков	Рисование «Русский сарафан»  Подарок Деду Морозу
21-25 ноября	<u>Мой дом, моя семья</u>  <i>27 ноября - День Матери в России</i>	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе Воспитывать нежное, заботливое отношение к своим близким – маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам Закреплять чувства уверенности и защищенности	Знает родственные связи и называют всех членов семьи по имени.	Развлечение «День Матери»  Подарок для мамы
28-02 ноября-декабрь	<u>Одежда, обувь, головные уборы</u>  <i>30 ноября – День государственного герба Российской Федерации</i> <i>03 декабря – День неизвестного солдата</i>	*Воспитывать бережное отношение к одежде Углубить представление детей о ряде материалов, из которых сделаны предметы одежды Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, Воспитывать чувство патриотизма к своей Отчизне на примерах участников войны, Воспитывать уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Бережно относится к своей и чужой одежде Различает материал из которого шьют одежду. Различают герб, флаг, нашей страны. Сформировано чувство уважения и патриотизм к Родине и солдатам.	Выставка моделей  Рисование «Наш герб»  Просмотр фильма «Павший смертью храбрых».

5 – 9 декабрь	<u>Зимушка – зима</u> 5 декабря – День Добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Расширять представления детей о зиме (*сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); Формировать представления у детей, что такое, доброта, доброжелательность, добрые дела; Формирование представлений о творческой профессии – художник Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты	Имеет представления о сезонных изменениях в природе Сформированы представление о добрых делах Имеют представление о творческой профессии – художник. Знают историю своей Родины.	Фото-выставка «Зимушка - зима» Викторина «Легко ли быть добрым» Развлечение «В гостях у Кляксы» Рисование «Мой герой»
12 - 16 декабрь	<u>Человек и его здоровье</u>  12 декабря – День Конституции Российской Федерации	*Уточнить и закрепить у детей представления о человеке и о его здоровье, умение ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать	Дифференцирует понятия «здоровье и болезнь» Имеет представление о законах	Спортивный досуг «Здоровый человек» Изготовление коллажа «Права ребенка»
19-23 декабрь	<u>Город Мастеров</u>	Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, стремлению к творчеству, желанию экспериментировать. *Развивать способности изготавливать простейшие новогодние украшения	Умеет работать в коллективе, проявляя фантазию	Совместные постройки на участке
26-30 декабрь	<u>Новый год – у ворот</u>  25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Расширять представление о традициях празднования Нового года, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибутике, персонажах *Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам	Проявляет интерес к традициям народов мира. С нетерпением ждет праздника Знают символы России	Новогодний утренник. Интеллектуальная игра "Символы России"
9-13 январь	<u>Неделя зимних игр и забав. Зимние виды спорта</u>	Расширять и уточнять знания детей о зимних видах спорта *Развивать у детей интерес различным видам игр и забав Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения Развивать у детей умение выбирать роль Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности *Воспитывать желание заниматься спортом, беречь и укреплять свой организм.	Проявляет интерес к зимним видам спорта, играм, забавам. Соблюдает правила поведения в игре Стремится заниматься спортом	Спортивное развлечение «Мы олимпийцы»

16-20 январь	<p><u>Где–то на белом свете, там, где всегда мороз</u></p> <p><i>16 января - Всемирный день снега</i></p>	<p>Расширять у детей представление о живой и неживой природе Формировать представления о местах, где всегда зима. *Уточнить представления имеющейся информации детей о жизни животных холодных стран Формировать представления детей о климатических условиях крайнего Севера и Тундры Продолжать формировать представления детей о снеге, его свойствах и качествах.</p>	<p>Имеет представление о животных, растениях и климатических условиях северных стран Знают свойства снега.</p>	<p>Изготовление макета «Север» Изготовление цветных льдинок</p>
23-27 январь	<p><u>Здоровая пища</u></p>	<p>*Уточнить и закрепить представление детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах *Дать детям представление о пользе овощей и фруктов для организма человека Познакомить детей с основными витаминами "А", "В" и "С", в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений Растений и правила поведения при их сборе</p>	<p>Имеет представление о значении питания в жизни человека, пользе и применении лекарственных растений Называет продукты, в которых содержатся витамины "А", "В" и "С"</p>	<p>Приготовление овощного салата</p>
30-03 февраль	<p><u>Я среди людей</u></p>	<p>Развивать самооценку детей, способствовать осознанию собственной значимости в социуме. *Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	<p>Умеет оценить и осознать свои поступки; следить за осанкой; проявляет интерес к общению со сверстниками</p>	<p>Фотовыставка «Это мы»</p>
06-10 февраль	<p><u>Труд взрослых</u></p> <p><i>8 февраля – День российской науки</i></p> <p><i>10 февраля День памяти А.С. Пушкина</i></p>	<p>Развивать представления детей о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. *Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; Познакомить детей с биографией А. С. Пушкина</p>	<p>Проявляет интерес к различным профессиям и проявляет уважительное отношение к труду взрослых Сформированы представления о науке. Знают А.С. Пушкина, как великого поэта</p>	<p>Викторина «Путешествие в мир профессий» «Научное Шоу с профессором Почемучкиным» Презентация «По сказкам А.С. Пушкина»</p>

13-17 февраль	<u>Транспорт</u>	Расширить знания о видах транспорта, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру *Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить знания о профессии водителя Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Различает и классифицирует транспорт по видам	Выставка поделок из разного материала «Транспорт»
20-22 февраль	<u>Наши защитники</u>  <i>23 февраля – День защитника Отечества</i>	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, расширять представления о государственных праздниках, о воинах Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех *Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Уважительно относится к защитника Родины. Стремится подражать богатырям	Спортивный досуг «Бравые солдаты»
27-03 февраль-март	<u>Масленичная неделя</u>  <i>«Неизвестная Вселенная» в рамках всероссийского фестиваля «Космофест»</i>	Повышать интерес к традициям русского народа *Расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица» Обогащать духовный мир детей Прививать чувство патриотизма, основанного на русских традициях Закрепить, систематизировать знания обучающихся о космонавтике.	Понимает значимость праздника Пребывает в радостном настроении сформированы положительные отношения к космосу и космонавтам	Проводы зимы  Просмотр и обсуждение мультфильма "Тайна третьей планеты"
06-10 март	<u>Мамочка любимая моя</u>  <i>8 марта – Международный женский день</i>	Формировать элементарные представления о Международном женском дне Формировать уважительное отношение к женщине – маме, бабушке, девочкам *Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях Сформировать интерес к особенностям личности мамы, *Научить детей совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать ее	Понимает значимость мамы в жизни детей, семьи, общества Имеет представление о Международном женском дне	Утренник «Волшебные конфеты для мамы»



13-17 март	<u>Весна - красна</u>  <i>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</i>	Обобщить знания детей о весне как времени года, *характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы расширять представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных Формировать у детей представления об истории , о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации,	Находит связь между живой и неживой природой Знает названия весенних месяцев Сформировано чувство патриотизма, уважения к людям, принимавшим участие в Крымской весне, к своему народу.	Выставка рисунков «Первоцветы» Мероприятие «Крымская весна»
20-24 март	<u>Волшебница вода</u>  <i>«Космос далекий и близкий» в рамках всероссийского фестиваля «Космофест»</i>	Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений *Расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. *Формировать бережное отношение к воде Способствовать развитию интереса к изучению истории открытия космоса и ракетной техники.	Имеет представление о свойствах воды, проводит опыты и бережно относится к ней Сформирован интерес к космосу	Мероприятие «Вода – это жизнь»  «Человек. Космос. Вселенная» - конкурс и тематическая выставка детского рисунка
27-31 март	<u>Здравствуй театр</u>  <i>27 марта – Всемирный день театра</i>	Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности *Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощения образа Вызывать желание попробовать себя в разных ролях	Проявляет интерес к театральной игровой деятельности Выражает желание попробовать себя в разных ролях	Драматизация сказки «Кошкин дом»
03-07 апрель	<u>«Один дома» ОБЖ»</u>  <i>«Космическое путешествие с Незнайкой»</i>	Расширять знания о правилах безопасного поведения дома. *Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку. продолжать закреплять знания о космосе, космическом пространстве, планетах; расширять и активизировать словарь по лексической теме: «Космос»	Соблюдает правила безопасного поведения дома и на улице. Проявляет чуткость и отзывчивость к другим людям	Викторина «Как быть?»  «На пути к звездам» - познавательная викторина  Познавательный досуг

10-14 апрель	<p align="center"><u>Космос</u></p> <p align="center"><i>12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</i></p> <p align="center"><i>«Человек. Космос. Вселенная»</i></p>	<p>Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине</p> <p>*Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>Конкретизировать знания созвездиях, астероидах, метеоритах</p> <p>Формировать интерес к неизвестным фактам из истории космос</p> <p>*Воспитывать чувство сопричастности к судьбе нашей планеты, умение видеть и чувствовать красоту природы Земли.</p>	<p>Имеет представление об основных планетах солнечной системы</p> <p>Интересуется интересными фактами из истории космоса</p> <p>Проявляет бережное отношение к Земле</p>	<p align="center">Конкурс рисунков и поделок на тему «Космос»</p>
17-21 апрель	<p align="center"><u>Земля – наш общий дом</u></p> <p align="center"><i>22 апреля – Всемирный день Земли</i></p>	<p>Формировать у детей понятие, что наша планета Земля – огромный шар</p> <p>Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе</p> <p>Расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии его на природу</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы, делать элементарные выводы</p>	<p>Сформировано представление о Земле, как о живой планете</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе и животным</p>	<p align="center">Экологический конкурс поделок «День Земли»</p>
24-28 апрель	<p align="center"><u>Недели детской книги</u></p> <p align="center"><i>22.04 - Всемирный день Книги</i></p>	<p>Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний,</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к книге,</p> <p>Актуализировать важность участия родителей в формировании книжной культуры детей,</p> <p>*Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя)</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию текста детьми,</p> <p>Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение</p>	<p>Слушает с интересом книги, бережно к ним относится</p> <p>Сопереживает литературным героям</p>	<p align="center">Изготовление книжек – малышек</p>
02-12 май	<p align="center"><u>Что мы знаем о войне</u></p> <p align="center"><i>1 мая – День Весны и Труда</i></p> <p align="center"><i>9 мая – День Победы</i></p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>*Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>*Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет</p> <p>Дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена.</p>	<p>Уважительно относится к ветеранам</p> <p>Увлеченно слушает и подпевает песни военных лет</p> <p>Может рассказать о своих прадедушках ветеранов</p>	<p align="center">Конкурс стихов</p> <p align="center">Выставка поделок «Военная техника»</p>

15-19 май	<u>Я расту здоровым</u>	Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, Учитывать особенности своего организма и здоровья Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, желание заботится о своем здоровье. *Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.	Имеет представление об особенностях человеческого организма Проявляет внимание к своему здоровью Использует предметы личной гигиены	День здоровья «Спорт и мы»
22-26 май	<u>Путешествие в мир насекомых</u>  <i>24 мая – День славянской письменности и культуры</i>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности Уточнить особенности внешнего вида насекомых *Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов Формировать желание получать удовольствие от общения с природой Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. - познакомить со старославянским алфавитом;	Различает и называет часто встречающихся представителей групп насекомых  Имеют представление о происхождении славянской письменности, о ее создателях – святых Кирилле и Мефодии, о культурном единении России	Викторина на тему «Насекомые»  Квест-игра «Тайна выцветших страниц»
29-02 май	<u>Дружат дети на планете</u>  <i>1 июня – День защиты детей</i>	Уточнить и закрепить у детей представления о летнем времени года Дать детям представление о международном дне защиты детей *Формировать представления о дружбе, взаимопомощи *Ознакомить с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям	Знакомы с традициями, этикетом и способом выражения дружеских отношений к людям разных национальностей	Мероприятие «Берегите своих детей»
<i>6 июня – День русского языка; День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина</i>		Познакомить детей с праздником; патриотическое воспитание, уважение и бережное отношение к русскому слову	Знают А.С. Пушкина, как великого поэта, знакомы с известными сказками автора	Чтение и рассказывание стихотворений А.С. Пушкина Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина»

12 июня – День России;	Воспитывать чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству; расширить знания детей о символах России (флаг, герб, гимн), о празднике День России, о народных старинных традициях (игры, хороводы, забавы)	Знают какие события становятся государственными праздниками и в чем их значение; называют государственные праздники современной Российской Федерации; называют героев российской истории, приводят примеры их героических действий; знакомы с государственными символами	Музыкально-спортивный праздник на улице, посвященный «Дню России»
22 июня – День памяти и скорби	Закрепление и углубление исторических знаний, развитие навыков самостоятельной творческой и поисковой работы, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. Воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину, чувство гордости за свою страну и жившие в ней поколения наших предков	Знают имена и фамилии героев Великой Отечественной войны (Марат Казей, Леня Голиков, Зина Портнова), называют события, произошедшие 22 июня 1941 года	Просмотр презентации «Герои Великой Отечественной войны»
8 июля – День семьи, любви и верности	Закреплять первоначальные представления о родственных отношениях в семье; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью.	Знают родственные связи и называют всех членов семьи по имени	Викторина «Моя семья» Подарки для членов семьи
30 июля День Военно-морского флота	Познакомить детей с праздником ВМФ, воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к Родине	Знакомы с праздником и историей возникновения и создания флота	Тематическое развлечение для детей «День Военно-морского флота» Мастер-класс по объемной аппликации из цветной бумаги «Парусный флот»
12 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны, воспитание любви к природе родного края, закрепление зрительных представлений о Российском флаге	Научились отличать и находить Российский флаг среди множества других, получили и закрепили представления о назначении государственной символики, узнали о символическом значении цветов флага нашей Родины	Познавательный досуг «День Государственного флага»
27 августа – День российского кино	Расширять знания детей о празднике «День Российского кино»; познакомить с праздником, традицией, историей возникновения; прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор дошкольников о российских мультфильмах, фильмах и их создателях.	Знают историю возникновения праздника, традиции, кто снимает кино и каким образом кино создается.	Просмотр презентации «Как снимают кино?»; мультфильма «Золотой ключик или Приключения Буратино»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам ДОО, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью по возрастам, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

##### Средства обучения и воспитания:

<p><i>Для игр в помещении</i></p> <p>Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.):</p> <p>Куклы крупные в одежде (50-55 см)</p> <p>Куклы средние (30-50 см)</p> <p>Куклы младенец среднего размера</p> <p>Кукла голышек</p> <p>Фигурки человечков, объёмные, мелкие</p> <p>Фигурки, моделирующие профессии</p> <p>Этнические куклы</p> <p>Фигурки сказочных персонажей</p> <p>Фигурки героев мультфильмов</p> <p>Набор солдатиков</p> <p>Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых</p> <p>Мягкие антропоморфные звери</p> <p>Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные</p> <p>Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные</p> <p>Одежда и аксессуары для кукол</p> <p>Кроватки и люльки для кукол</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Люльки</p> <p>Прогулочные</p> <p>Дома и мебель для кукол</p> <p>Транспортные игрушки:</p> <p>Грузовик среднего размера</p> <p>Автомобили разного размера и разного назначения</p> <p>Корабли и лодки разного размера</p> <p>Самолёты, вертолёты разного размера</p> <p>Ракеты-трансформеры</p> <p>Набор «Военная техника»</p> <p>Набор «Самолёты» (мелкие)</p>	<p>Больница</p> <p>Мастерская</p> <p>Парикмахерская</p> <p>История, культура и развлечения</p> <p>Железная дорога</p> <p>Парковка</p> <p>Пожарная станция</p> <p>Ферма</p> <p>Гараж</p> <p>Игровые домики в рост ребёнка:</p> <p>Ширма-домик</p> <p>Теремок</p> <p>Домики из дерева</p> <p>Домики из пластмассы</p> <p>Детские автомобили (машины-каталки):</p> <p><i>Конструкторы и строительные наборы:</i></p> <p>А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные):</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы блочные;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы сотовые;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы пластмассовых кубиков;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы строительных геометрических тел;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы деревянные;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы напольные;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> магнитные конструкторы.</p> <p>Б. Модельные конструкторы:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы модельные тематические;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> модельные бумажные конструкторы без использования клея;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами.</p> <p>В. Тематические конструкторы:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.;</p>
---	---

<p>Набор «Корабли» (мелкие)          Ракета-робот (трансформер)          Подъёмный кран          Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др.          Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пластиковые тематические конструкторы и т.п.</p>
<p><i>Для игр на улице</i>          Инструменты          Лопаты для песка          Лопаты для снега          Совки          Грабельки          Лейки          Тачки детские          Водяные мельницы и т.п.          Ёмкости, Формочки:          Ведёрки различных форм и размеров          Сита          Ковшики и т.п.          Игрушки:          Кораблики          Лодочки          Игрушки для воды не тонущие          Аквапредметы из мягкого полимера и т.п.          Познавательное развитие          Сенсомоторное развитие          Игрушки для вкладывания          Вкладыши в рамку          Рамки-вкладыши;          Планшеты с вкладышами (тематические);          Логические фигуры с набором вкладышей;          Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей)          Вкладыши один в другой          Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой          Матрёшки разных типов          Вкладыши в основу          Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе          Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера          Игрушки для нанизывания          Нанизывание на мягкий стержень          Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм          Нанизывание на твёрдый стержень          Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец),</p>	<p>Неваляшки          Волчки          Боковое вращение          Геометрические фигуры с винтовой резьбой          Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания          Деревянная катушка со шнурком          Вращение путём нажатия с усилением          Юла с прямым широким стержнем          Юла со спиральным металлическим стержнем          Наборы для завинчивания          Игры-шнуровки/застежки          Операции с продеванием шнурка          Деревянные пуговицы (4-6 отверстий)          Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.          Операции с пришнуриванием деталей к основе          Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности          Вышивание шнурком          Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок          Застегивание различных видов          Основы с разными видами застежек внутри (кнопка, молния, петля, крючок и т.п.)          Рамка с застежками          Мозаика          Наложение деталей на поле          Мозаика с сотовым полем          Мозаика с кольшками          Втыкание деталей в отверстие на поле          Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле          Магнитное соединение деталей с полем          Соединение деталей типа пазл          Мозаика настольная          Мозаика напольная  <i>Игрушки для действия с инструментами</i>          Работа с молоточком          Стучалки с кольшками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри</p>

<p>отличающихся по размеру.          Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец.          Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое).          Пирамидки с парными по цвету колечками.          Пирамидки одноцветные.          Пирамидки конусные.          Стержни для нанизывания различных геометрических фигур.          Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня.</p>	<p>Работа с крючком          Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки  <i>Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями</i>          Доски для ощупывания          Шероховатые таблички          Ящик с образцами тканей          Весовые таблички          Тепловые таблички          Сенсорные дорожки</p>
<p><i>Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности</i>          Действия одновременно двумя руками          Пирамидки-качалки          Геометрические фигуры с винтовой резьбой          Хоккей/футбол настольные          Бильярд детский          Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные)          Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты          Игрушки для развития зрительного восприятия          Восприятие цвета и формы          Геометрические цветные наборы          Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.          Лото геометрическое          Домино геометрическое          Набор объёмных геометрических фигур          Осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)          Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия»          Набор цветных кубиков разных размеров          Цветные таблички          Цветные цилиндры          Геометрический комод          Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.          Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами          Домино с различными тенями          Разрезные печатные картинки          Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.</p>	<p><i>Игрушки для развития слухового восприятия</i>          Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам:          силе, долготе, высоте, тембру          Игровые наборы для экспериментирования со звуками          Шумовые коробочки          Шумовые музыкальные инструменты          Звучащие игрушки          Звуковое лото          Игрушки для развития тактильного восприятия          Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов:          шероховатость, вес, температура  <i>Игрушки для развития обоняния</i>          Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов          Вкусовые баночки          Игровые наборы для экспериментирования со вкусами          Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и т.п.  <i>Ознакомление с окружающим миром</i>  <i>Формирование естественнонаучных представлений</i>  <i>Представления о физических свойствах окружающего мира</i>          Игровые наборы для экспериментирования со звуком          Игровые наборы для экспериментирования со светом          Игровые наборы для экспериментирования со водой          Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п.          Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира</p>
<p><i>Развитие географических представлений</i>          Карта мира          Карта России          Карта региона</p>	<p><i>Элементарные представления о Солнечной системе</i>          Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п.          Комплект таблиц о Солнечной системе</p>

<p>Детский глобус  Детский атлас  Географическое лото  Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.  Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.  <i>Развитие представлений о природных явлениях</i>  Календарь природы. Фенологический календарь  Лото «Времена года»  Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа»  Демонстрационный материал по различным природным явлениям  Комплекты таблиц по временам года  Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.  <i>Формирование представлений о растительном и животном мире</i>  Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами)  Игровые наборы «Кто, где живёт?»  Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле»  Комплекты таблиц «Животный и растительный мир»  Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.  Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира  Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные»  Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши»</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.  Карта звёздного неба  Игровые наборы о космосе  <i>Формирование представлений о техническом прогрессе</i>  Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами  Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.  Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.  <i>Познавательльно-исследовательская деятельность</i>  <i>Развитие основных интеллектуальных умений</i>  <i>Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация</i>  Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п.  Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.  Реконструкция целого из частей и разделение целого на части  Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части  Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое»  Игровые наборы «Кубики»  <i>Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии</i>  Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций  Логическое домино  Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.</p>
<p><i>Развитие комбинаторного и стратегического мышления</i>  Настольные игры:  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Морской бой»  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Кораблики»  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Шашки»  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Шахматы»  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Русское лото»  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Крестики-нолики»  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.  <i>Развитие элементарной исследовательской деятельности</i>  Наборы для экспериментов:  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лупа</p>	<p><i>Ознакомление с единицами измерения</i>  Весы  Линейки  Равновесы  Игровые наборы с денежными знаками  Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»  <i>Формирование представлений о пространстве и времени</i>  Освоение понятий о расположении и движении предметов  Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п.  Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»)  <i>Представление о времени и временных отрезках</i></p>



<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> компас  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> водяные мельницы и лабиринты  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> микроскоп  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> калейдоскоп и т.п.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> набор для экспериментов «Мой огород»  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы для экспериментирования «Экознайка»  <i>Развитие математических представлений</i>  <i>Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям</i>  Демонстрационные наборы со счётными материалами  Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами  Детские счёты  Счётные палочки в футляре  Карточки с цифрами и знаками  «Геометрия для малышей – геоборд»  Кубики с цифрами и знаками  Комплекты таблиц «Количество»  «Измерение. Длина»  «Считаем до 20»  «Геометрия для малышей» и т.п.  Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры»  Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками  Лото математическое  Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов </p>	<p> Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п.  Модели часов  Дидактическая игра «Распорядок дня»  Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.  Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.  <i>Речевое развитие. Овладение устной речью русской и родной. Освоение звукового строя речи русской и родной</i>  Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п.  Логопедическое лото.  Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.  Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.  <i>Обогащение словарного запаса русской и родной речи</i>  Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.  Домино «Противоположности»  Домино «Игрушки»  Домино «Сказки».  Домино «Транспорт».  Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.  Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса </p>
<p> <i>Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи</i>  Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.  Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей  Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.  <i>Овладение письменной речью</i>  Изучение букв русского и родного языка  Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте»  Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.  Лото «Азбука»  Алфавит магнитный  <i>Подготовка к обучению грамоте</i>  Касса букв  Кубики деревянные с буквами  Кубики пластмассовые «Азбука» </p>	<p> <i>Художественно-эстетическое развитие. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>  Материалы для рисования  Материалы для лепки  Материалы для аппликации и художественного труда  Трафареты и т.п.  Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, творчества и приобщение к изобразительному искусству  Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома).  Набор «Керамика».  Набор «Овощи».  Набор «Фрукты».  Набор «Предметы быта» и т.п.  Печатная продукция – демонстрационные пособия: </p>

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.

Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента»

*Подготовка руки к письму*

Обводка фигур разной сложности разными инструментами

Геометрические рамки-вкладыши

Трафареты

Тренажёры для подготовки руки к письму

Линейка с буквами и цифрами для обводки

Волшебный экран с зеркальным отображением

Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.

*Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)*

Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам (деревянный).

Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).

Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).

Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).

Набор резиновых фигурок для настольного театра.

Шагающий театр.

Ростовые куклы.

Куклы-марионетки.

Шапочки-маски для театрализованных представлений.

Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.

Оборудование для детских спектаклей

Дом-футляр для пальчикового театра.

Ширма напольная.

Ширма настольная для кукольного спектакля.

Подставки для перчаточных кукол.

Ленты.

Воздушные ткани.

Декорации.

Зона мини-библиотеки Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.

Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д.

Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д.

Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е.Пермяка и т.д.

Пазлы по мотивам русских народных сказок.

- «Народное творчество» (в двух частях);

- «Гжель»;

- «Городец»;

- «Дымковская игрушка»;

- «Жостовская роспись»;

- «Коргопольская игрушка»;

- «Мезенская роспись»;

- «Филимоновская игрушка»;

- «Хохлома» и т.п.

Настольно-печатные игры по народным промыслам.

*Развитие музыкально-художественной деятельности*

Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:

бубен;

барабан;

бубенцы;

кастаньеты;

колокольчики;

ксилофон;

колотушки;

маракас;

рубель;

треугольники;

трещотки;

цимбалы;

шаркунок;

погремушки;

деревянные ложки.

Комплект «Детские музыкальные инструменты»:

металлофон /ксилофон;

детское пианино;

дудочки;

свистульки;

бубенцы на ручку;

бубенцы на пояс;

тарелки;

детская арфа;

детские гусли;

детская труба;

гармошки детские.

Набор русских музыкальных шумовых инструментов.

*Приобщение к музыкальному искусству*

Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов»,

«Музыкальные инструменты»

<p>Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов.  Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов.  Домино по мотивам русских народных сказок.  Лото по мотивам русских народных сказок.  Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям</p>	<p>Комплект таблиц «Музыкальные инструменты»  Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас»  <i>Социально-коммуникативное развитие. Социальное воспитание. Развитие представлений о семье, родословной</i>  Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п.  Набор фигурок по теме «Семья»  Дидактические наборы по теме «Семья»</p>
<p><i>Формирование экологического сознания. Формирование экологической культуры поведения</i>  Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию»  Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы».  Набор для экспериментов «Экознайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.п.  <i>Развитие трудовой деятельности детей. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых</i>  Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями»  Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).  Игровые наборы серии «Я учусь»  <i>Формирование здорового образа жизни. Формирование понятия о здоровом образе жизни</i>  Настольно-печатные игры о здоровье человека.  Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека».  Детские анатомические атласы и карты.  <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>  Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п.  Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология»  <i>Физическое развитие</i>  Дорожки со следами (пятки и ручки)  Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными.  Конусы.  Различные виды балансиров.  Тренажёр «Ребристая дорожка».  Тканевая тактильная дорожка.  Шнур короткий (длина от 75 см.)  Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.)  Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см)</p>	<p>Игровой набор «Городки».  Игровой набор «Детский кегельбан».  Игровой набор «Кольцеброс».  Игровой набор «поймай мяч».  Игровой набор «Серсо».  Кегли.  Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.)  Мяси для игры в футбол.  Мячи для игры в баскетбол.  Мячи резиновые большие (диаметром 20 см).  Мячи-массажёры различных размеров.  Набор для игры в хоккей.  Насос для накачивания мячей с иглой  Обруч большой (диаметром 100 см).  Ракетки с воланом.  Ракетки с мячиком.  Сетки для переноски и хранения мячей.  Стеллажи для хранения мячей.  Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.).  Щиты для метания в цель  Веревочная лестница.  Дуги для подлезания.  Комплект мягких модулей (от 6 сегментов).  Развивающий тоннель  Игровые наборы для спортивных игр в помещении.  Коврики с разметкой для игры в классики.  Кольцо малое (диаметром 13 см).  Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см).  Лыжи детские в комплекте.  Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).  Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью.  Обручи гимнастические (диаметр 60 см).  Палки гимнастические.  Платки шифоновые (30x30)</p>

Набор стоек для прыжков Ворота для мини-футбола. Дартсмягкий с шариками.	Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки Скамейка гимнастическая. Стенка гимнастическая. Сухой бассейн с разноцветными шариками
--	---

### 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась... » (докучная сказка); «Жили-были два братца... » (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный ...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане ...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин

М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В.

Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф.Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Ш. Перро.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (повыбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

*Перечень музыкальных произведений. От 2 месяцев до 1 года.*

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, ел. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, ел. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, ел. Т. Бабаджан. Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, ел. А. Ануфриевой.

*От 5 лет до 6 лет.*

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

*Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

*Песенное творчество.*

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения.*

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя



песенка», муз. М. Красева, ел. С.Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе- то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький

ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и

соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой,

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», Режиссер Р. Качанов, 1969-1983

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллективавторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллективавторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (24сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е.Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия«Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli»,режиссер Х. Миядзаки, 2008

### **3.1.4. Описание психолого-педагогических условий.**

## Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в детском саду отражает режим дня.

Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2-2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов.

Общее количество ООД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

Организация ООД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25-30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут.

Количество компонентов не посредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного и художественно- эстетического направления. Музыкальное развитие детей в СП детский сад «Берёзка» осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

### Примерный режим дня в дошкольных группах.

#### Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	07:00 – 08:30
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 09:00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	09:00 - 09:15
Занятия	09:00 – 10.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15.55
Занятия (при необходимости)	16.00 – 16.25

Самостоятельная деятельность, игры	16:25 – 17:00
Прогулка, (игры в помещении при неблагоприятных погодных условиях), свободные игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Ужин	18:30
Уход домой	до 19:00

**Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием на открытом воздухе, игры	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	09.00 – 09.15
Второй завтрак	10.30– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры в помещении при неблагоприятных погодных условиях), свободные игры, инд. работа	17:00 – 18.30
Ужин	18:30
Уход домой	До 19:00

**Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)  
подготовительной группы «Звёздочки» (5 - 7 лет)**

Длительность занятий 30 минут - подготовительная подгруппа; 25 минут - старшая подгруппа.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной подгруппе - 14 занятий; в старшей подгруппе – 10 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

**Во время НОД обязательное проведение физ. минутки**

<b>Дни недели</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Время</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Двигательная деятельность (физкультура)	9.05-9.30	1. Двигательная деятельность (физкультура)	9.00-9.30
	2. Коммуникативная деятельность (разв. речи 1,3; худ. лит-ра 2,4)	10.20-10.45	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.40-10.10

<b>Вторник</b>	1. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	9.45-10.10	1. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00-9.30
	2. Музыкальная деятельность	10.20-10.45	2. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	9.40-10.10
<b>Среда</b>	1. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (художественная литература)	9.40-10.10
	2. Двигательная деятельность	10.30-10.55	2. Двигательная деятельность	10:30-11:00
<b>Четверг</b>	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	9.40-10.05	1. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00-9.30
	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	10.30-10.55	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	9.40-10.10
<b>П-пол.</b>	ИЗО деятельность	15.30-15.55	3. Двигательная деятельность (на воздухе)	10.30-11.00
<b>Пятница</b>	1. Музыкальная деятельность	9.40-10.05	ИЗО деятельность	15.30-16.00
			1. Познавательная деятельность (обучение грамоте)	9.00-9.30
<b>П-пол. дня</b>			2. Музыкальная деятельность	9.40-10.10
			Познавательно-исследовательская деятельность (экология)	15.30-16.00

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю	
	старшая подгруппа	подготовительная подгруппа
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование элементарных математических представлений	1	2
Формирование целостной картины мира	1	1
Экология		1
<b>Речевое развитие:</b>		
Развитие речи	0,5	1
Подготовка к обучению грамоте		1
Чтение художественной литературы	0,5	1
<b>Художественное творчество:</b>		
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Физическая культура	3	3
Музыка	2	2
Общее количество по обязательной части	10	14

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня в подготовительной группе 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми старшего/подготовительного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительность не более (25мин.)30 минут в день. (СанПиН 1.2.3685-21)

### 3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам

#### Праздники, традиции

##### *Традиционные общие праздники*

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы

##### *Досуговые события с родителями*

- концерты;
- походы;
- выставки/вернисажи;
- фестивали семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные праздники

##### *Общекультурные традиции жизни детского сада*

- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями);
- общение старших дошкольников с малышами;
- показ театра силами сотрудников, родителей; профессиональных исполнителей;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

#### Традиции – ритуалы

- Утренний/вечерний круг
- День рождения

#### Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно безвредно для здоровья;
- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая



психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошим настроении.

### **3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемые в вариативной части образовательной программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки

образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский в образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области предусмотрено:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) созданы

условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

- 1 Николаева С.Н. «Юный эколог»
- 2 Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.
- 3 Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
- 4 Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
- 5 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»
- 6 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- 7 О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Используемые программы.**

В качестве используемой программы обозначена только Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

### **4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями подготовительной группы**

**Цель:** помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Консультация на тему «Как одеться осенью» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5 -7 лет». 3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Октябрь	1. Родительское собрание на тему: «На пути к школе» 2. Выставка «Художница – Осень!» 3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»
Ноябрь	1. Консультация на тему: «Как организовать труд детей дома» 2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе»

	3. Анкетирование на тему «Скоро в школу» 4. Конкурс на лучшую кормушку
Декабрь	1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях» 2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» 3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?». 4. Привлечение родителей к оформлению группы к встрече нового года.
Январь	1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Обмен семейным опытом «За круглым столом» 3. Родительское собрание на тему: «Обучение грамоте» - показ открытого занятия по обучению грамоте и обсуждение
Февраль	1. Проведение дней открытых дверей 2. Стенгазета для пап. 3. Проведение спортивного праздника посвященного 23 февраля.
Март	1. Проведения праздника мама 2. Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» - психолого-педагогическое подготовка ребенка к школе (с участием психолога) 3. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать об экономике?»
Апрель	1. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики» 2. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей» 3. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают» 4. Родительское собрание: «Будущие первоклассники» - демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года
Май	1. Фото – выставка «Достижения детей» 2. Совместный вечер развлечений «Прощание с детским садом»

### **5. Отсутствие в ООП ссылок на дополнительные образовательные программы.**

Дополнительные образовательные программы (кружки, секции и пр.) не могут быть частью ООП. Так как в соответствии с Законом «Об образовании» дополнительные общеобразовательные программы – это другой вид программ ст.12 п.4.155. В СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский дополнительное образование экологической, технической и спортивной направленности предоставляется воспитанникам структурным подразделением дополнительного образования детей центром детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области.

### **6. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей Российскому законодательству**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, призванный защитить детей и подростков от пропаганды наркотических веществ, алкоголя, противоправного или неадекватного поведения. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский не содержит информации, наносящей вред здоровью и развитию ребенка дошкольного возраста