

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Принято на малом
педагогическом совете
Протокол № 1
От «31»августа 2023 г.

Утверждено
Директором ГБОУ СОШ
Пос.Кинельский
Приказ №333-ОД от«31» августа 2023 г.



50ЕВ71515А041450

Подписано: И.С. Зиятдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения детский сад «Берёзка»
на 2023-2024 учебный год

Возрастная группа: смешанная ранняя группа
Специфика группы: общеразвивающая направленность
Разработчики программы:
Е.С. Кириллова, воспитатель высшей квалификационной категории
И.С. Цацкина, воспитатель первой квалификационной категории
О.В. Сидорова, воспитатель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
а) Цель и задачи реализации Программы	3
б) Принципы и подходы к формированию Программы	4
в) Характеристики особенностей развития детей смешанного раннего возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика	11
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
II. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности	16
а) Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
б) Способы и направления поддержки детской инициативы	16
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.2. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции	20
а) Образовательная область «Физическое развитие»	20
б) Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	25
в) Образовательная область «Речевое развитие»	44
г) Образовательная область «Познавательное развитие»	51
д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	63
2.3. Примерное годовое тематическое планирование	74
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	81
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	87
III. Организационный раздел	90
3.1. Обязательная часть	90
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.1.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	98
3.2. Распорядок или режим дня	102
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
IV. Дополнительный раздел	108
4.1. Краткая презентация Программы	108
4.2. Используемые программы	108
4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации структурного подразделения детского сада «Берёзка» ГБОУ СОШпос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области (далее Программа), которая в свою очередь составлена на основе ФГОС ДО и с учётом ФООП ДО, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ГУ. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

а) цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

- 1) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;

- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- 4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- 5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с федеральным государственным стандартом и ФООП ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Культурологический подход - высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

в) Характеристики особенностей развития детей смешанного раннего возраста

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще неспособны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый—характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (настале сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед»),

- «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей:

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале года проводится изучение индивидуального развития детей. Такое изучение проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов:

«Наблюдение» предполагает систематическое, целенаправленное и организованное восприятие и регистрацию поведения детей. Осуществляется наблюдение на занятиях, прогулке, в группе, во время свободной игры детей, что обеспечивает определение возможностей и интересов каждого ребенка, умение детей взаимодействовать в группе, проявлять инициативу. Наблюдение так же используется для изучения особенностей развития ребенка по различным направлениям: социально-коммуникативное развитие, игра, художественно-эстетическое развитие, а также изучение отдельных компонентов физического, познавательного, речевого развития. Исходя из цели, можно использовать выборочное, скрытое, включенное наблюдение.

«Беседа» даёт возможность уточнить результаты, полученные в процессе наблюдений и анализа продуктов деятельности, установить доверительные отношения с ребенком. Целенаправленно сформулированные вопросы беседы дают детям возможность выразить мнение, активно воспроизводить свои знания, сравнивать, рассуждать. Для повышения заинтересованности ребенка ставятся вопросы проблемного характера, мотивирование происходит через игру.

«Анализ продуктов деятельности детей» (поделки, рисунки, аппликация) помогает оценить уровень развития практических навыков (ОО Художественно-эстетическое развитие). На основе анализа детских работ выявляются способности воспитанников и создаются условия для их развития.

«Диагностические ситуации» используются при исследовании активности старших дошкольников ОО «Познание».

Проводится диагностика для определения индивидуально-групповой картины развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОО

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (изучение индивидуального развития) организуется педагогами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Источники диагностических материалов:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации; Москва; «Детство-Пресс», 2020 г.

• Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» Методическое пособие; Москва; Издательский центр «Вента - Граф», 2015 г.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление основного образовательного содержания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», позволяет удовлетворить образовательные потребности семей воспитанников и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал дошкольного образования. Вариативная часть Программы представлена следующими парциальными программами:

- 1 Николаева С.Н. «Юный эколог»;
- 2 Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;
- 3 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Цели и задачи реализации вариативной части Программы	Цель	Задачи
Николаева С.Н. «Юный эколог»	-формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к изучению природы родного края; • воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное • углублять уже имеющихся знаний о родном крае; • изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; • формировать представления о природных сообществах области; • формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»	-овладение родным языком и развитие языковых способностей детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОО; • развивать свободное общение со взрослыми и детьми; • развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; • организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах

<p>Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>- формирование у детей старшего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности</p>	<p>детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений окружающего мира как эстетических объектов; • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

1. Развивающий и воспитывающий характер обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентаций. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения.

2. Научность содержания и методов образовательного процесса состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе.

3. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Данный принцип требует установления логики в выборе содержания обучения, определения поэтапности в переходе от одних представлений к другим, в формировании умений с их постепенным усложнением (описательный рассказ, составление рассказов по сюжетной картине, рассказ по пейзажной картине, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ, творческий рассказ).

4. Наглядность. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы (схемы) способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.

5. Доступность предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

6. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Педагог использует разнообразные формы организации образовательной деятельности, а также различные способы взаимодействия детей в процессе индивидуальной работы с педагогом, работы в постоянных и сменных парах, в подгруппах.

7. Активность и самостоятельность в обучении детей дошкольного возраста. Данный принцип связан с использованием таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий. Особое значение для реализации данного принципа имеют задания творческого характера, которые стимулируют самостоятельный поиск решения поставленной учебной задачи. В то же время степень самостоятельности ребенка дошкольного возраста в обучении относительна, она обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, что во многом обусловлено преобладанием у ребенка непроизвольного внимания.

8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе НОД важно учитывать высокую эмоциональную возбудимость детей дошкольного возраста, их быструю утомляемость. Поэтому в процессе обучения важно поддерживать эмоционально положительный фон, чередовать различные формы детской активности (слушание, проговаривание, обыгрывание, упражнения и пр.) для предупреждения утомляемости.

9. Интеграция. Принцип основан на комплексно – тематическом подходе, базирующемся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы (например, «Игрушки», «Детский сад», и пр.).

Парциальные программы	Принципы и подходы
Николаева С.Н.«Юный эколог»	<ul style="list-style-type: none">– постепенное наращивание объема материала;– первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;– широкое использование разных видов практической деятельности;– подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.
Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»	Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»	<ul style="list-style-type: none">– принцип культуросообразности — построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;– принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;– принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо

- известному к малоизвестному и незнакомому»);
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
 - принцип развивающего характера художественного образования;
 - принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
 - принцип интереса — это построение или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

I. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

а) Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП стр. 20-148].

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

Доброжелательность, открытость.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и

признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

обеспечение	оказание помощи	создание	взаимодействие с	создание
психолого-	родителям	в	родителями	возможностей
педагогической	воспитании	детей,	(законными	для обсуждения
поддержки	охране и укреплении	родителей в	представителями)	с родителями
семьи	их физического и	образовательн	по вопросам	(законными
и повышение	психического	ой	образования	представителям
компетентности	здоровья, в развитии	деятельности	ребенка,	и) детей вопросов,
родителей в	индивидуальных		непосредственного	связанных с
вопросах	способностей и		вовлечения их в	реализацией
развития и	необходимой		образовательную	программы
образования,	коррекции		деятельность	
охраны и	нарушений их			
укрепления	развития			
здоровья				

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- почта доверия;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО, социальной сети «ВКонтакте»;
- семинары – практикумы, «круглые столы», педагогические советы и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;

- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов

2.2. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-4 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

а) Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: - гармоничное физическое развитие;

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Образовательные задачи

Четвертый год жизни:

- формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;
- развивать мелкую моторику;
- совершенствовать функциональные возможности детского организма;
- обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- содействовать правильному выполнению движений по образцу взрослого (правильное положение тела, заданное направление);
- способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в

пространстве и сохраняя равновесие.

К концу года дети могут:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Физическая культура»(108часов)**

№ п/п	Программное содержание	Пособия	Кол-во часов	Дата
1-2-3	Диагностика (на начало года)		3	1 неделя сентября
4-5-6	Диагностика (на начало года)		3	2 неделя сентября
7-8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мячи по количеству детей	2	3 неделя сентября
9	П/и «Пузырь», «Найди свой домик», «Мой веселый звонкий мяч»		1	3 неделя сентября
10-11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2 каната (шнура)	2	4 неделя сентября
12	П/и «Догони мяч», «Ловкий шофер», «Найдем зайку»		1	4 неделя сентября
13-14	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2 скамейки	2	1 неделя октября
15	П/и «Кот и воробышки», «Поезд», «Найди свой домик»		1	1 неделя октября
16-17	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи по количеству детей	2	2 неделя октября
18	П/и «Птички и птенчики», «Кролики», «Где спрятался мышонок»		1	2 неделя октября
19-20	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи	2	3 неделя октября
21	П/и «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «Найди, что спрятано»		1	3 неделя октября

22-23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	2 гимнастические скамейки	2	4 неделя октября
24	П/и «Поймай комара», «Поезд», «Угадай, кто кричит»		1	4 неделя октября
25-26	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2 гимнастические скамейки	2	1 неделя ноября
27	П/и «Коршун и птенчики», «Попади в круг», «Найди птенчика»		1	1 неделя ноября
28-29	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги: упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	4 обруча; мячи на пол. группы	2	2 неделя ноября
30	П/и «Лягушки», «С кочки на кочку», «Найдем птенчика»		1	2 неделя ноября
31-32	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя: развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами: упражнять в ползании.	Мячи по кол-вудетей, 4-6 дуг, кегли	2	3 неделя ноября
33	П/и «» Найди свой цвет», «Наседка и цыплята», «Найдем цыпленка».		1	3 неделя ноября
34-35	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Скамейки, дуги	2	4 неделя ноября
36	П/и «Поймай комара», «Береги предмет», «Найди, что спрятано»		1	4 неделя ноября
37-38	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.		2	5 неделя ноября
39	П/и «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Пузырь»		1	5 неделя ноября
40-41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи, скамейки	2	1 неделя декабря
42	П/и «Догони мяч», «Поймай снежинку», «Угадай, кто кричит».		1	1 неделя декабря
43-44	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Мячи, кегли, дуги	2	2 неделя декабря
45	П/и «Воробышки в гнездах», «Кто бросит дальше мяч».		1	2 неделя

				декабря
46-47	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Скамейки	2	3 неделя декабря
48	П/и «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке», «Найди свой цвет».		1	3 неделя декабря
49-50	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.		2	4 неделя декабря
51	П/и «Трамвай», «Кролики», «Найди свое место»		1	4 неделя декабря
52-53	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи, кегли	2	2 неделя января
54	П/и «Зайка серенький умывается», «С кочки на кочку»		1	2 неделя января
55-56	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Мячи, кегли, дуги	2	3 неделя января
57	П/и «Автомобили», «Береги предмет», «Найдем зайку»		1	3 неделя января
58-59	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги	2	4 неделя января
60	П/и «Мыши и кот», «Лягушки», «Найди, что спрятано».		1	4 неделя января
61-62	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кубики	2	1 неделя февраля
63	П/и «Тишина», «Воробышки и кот», «Найдем воробышка»		1	1 неделя февраля
64-65	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Мячи, скамейки	2	2 неделя февраля
66	П/и «По ровненькой дорожке», «Мы топаем ногами»		1	2 неделя февраля
67-68	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая	Шнур, мячи	2	3 неделя

	координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.			февраля
69	П/и «Огуречик, огуречик», «Мыши в кладовой», «Найди домик»		1	3 неделя февраля
70-71	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	Дуги	2	4 неделя февраля
72	П/и «Кролики и сторож», «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята»		1	4 неделя февраля
73-74	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, скамейки	2	1 неделя марта
75	П/и «Мыши в кладовой», «Карусель», «Где спрятался мышонок»		1	1 неделя марта
76-77	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Мячи	2	2 неделя марта
78	П/и «Коршун и наседка», «Кузнечики», «Угадай чей голосок».			2 неделя марта
79-80	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, скамейка	2	3 неделя марта
81	П/и «Поймай комара», «Береги предмет», «Найди, что спрятано»		1	3 неделя марта
82-83	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кегли	2	4 неделя марта
84	П/и «Беги ко мне», «Найди свое место», «По ровненькой дорожке»		1	4 неделя марта
85-86	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Шнур, кубики	2	1 неделя апреля
87	П/и «Кошка и мышки», «Поезд», «Найдем мышонка»		1	1 неделя апреля
88-89	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мячи на полгруппы. 6-8 кеглей.	2	2 неделя апреля
90	П/и «Лохматый пес», «Поймай комара», «Найди такого же цвета»		1	2 неделя апреля

91-92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи	2	3 неделя апреля
93	П/и «Мыши и кот», «Лягушки», «Найди, что спрятано»		1	3 неделя апреля
94-95	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Скамейка, дуги	2	4 неделя апреля
96	П/и «Птички в гнездышках», «Лягушки», «Чей голос»		1	4 неделя апреля
97-98	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кубики	2	2 неделя мая
99	П/и «Тишина», «Воробышки и кот», «Найдем воробышка»		1	2 неделя мая
100-101	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.		2	3 неделя мая
102	П/и «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Пузырь»		1	3 неделя мая
103-104-105	Диагностика (на конец года)		3	4 неделя мая
106-107-108	Диагностика (на конец года)		3	4 неделя мая

б) Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 3 до 4 лет) ребенок начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт,²⁶

ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животным

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не

<p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2-я неделя

Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p>

<p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.исл. И. Арсеева)</p>	<p>руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
3-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
4-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p>

<p>(муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОКТАБРЬ

1-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия растений и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...»</p>
2-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители»,</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами</p>

<p>«Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-я неделя

Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассмотрение кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>

4-я неделя

Социализация	Труд	Безопасность
--------------	------	--------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ

1-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)

2-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
3-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>

4-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>4. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки».</p>

ДЕКАБРЬ

1-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
2-я неделя		

Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
3-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
4-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара,</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада</p>

<p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i></p>	<p>только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ

1-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
2-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что</p>

<p>два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-я неделя

Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>

4-я неделя

Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения</p>

<p>назначения (посуда, игрушки, книги), находящиеся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
2-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p>

дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)	расставлять игровой материал	4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
3-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнецца «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)
4-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»

1-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
2-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>

3-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например, чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>

4-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>

АПРЕЛЬ

1-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их</p>

<p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
2-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
3-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать</p>

4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?».	у детей уважительное отношение к труду взрослых).	растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».	4. Игра средней подвижности «Найди предмет».	3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».
6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».	5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке
7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати		

4-я неделя

Социализация	Труд	Безопасность
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).	2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.	2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.
3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.	3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.	3. Игровое упражнение «Паровоз».
4. Дидактическая игра «Что изменилось?».	4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).	4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)
5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.	5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	
6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)		

МАЙ

1-я неделя

Социализация	Труд	Безопасность
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
2. Игра-забава «Жмурки».	2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.	2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).
3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».	3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).	3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».
4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).	4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).	
5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная		

<p>мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
2-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
3-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>

	6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	
4-я неделя		
Социализация	Труд	Безопасность
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>

в) Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практик.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Календарно-тематическое планирование
по разделу «Развитие речи» (18 часов)**

№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	Диагностика		
2	Звуковая культура речи. Звук [а], [у].	Связная речь. Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Словарь. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у](в звукосочетаниях, в словах); учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратит внимание детей на наличие звука [у] в словах.	Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух.
3	Описание игрушки.	Связная речь. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) об игрушке. Грамматика. Учить образовывать наименования детёнышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса «-онок». Словарь. Учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький). Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, в словах); учить регулировать высоту голоса.	Домик-ширма. Игрушки: лошадь-жеребёнок, мышка-мышонок, кошка-котёнок.
4	Описывание кукол.	Связная речь. Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Словарь и грамматика. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратит внимание детей на наличие этого звука в словах.	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант. Кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках. Игрушки: доктор Айболит, ослик.
5	Звуковая культура речи. Звук [э].	Связная речь. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.	Игрушки: грузовая машина, медвежата

		<p>Словарь и грамматика. Учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий- низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [э] в словах.</p>	<p>(белый и чёрный), коза, ёлки разной величины.</p> <p>Куклы: мальчик и девочка.</p>
6	Составление рассказа об игрушке.	<p>Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.</p> <p>Словарь и грамматика. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков [о], [э], [ы], умение чётко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по значению, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p>	<p>Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка из строительного материала.</p>
7	Звуковая культура. Звук [б], [бь].	<p>Связная речь. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Словарь и грамматика. Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (поскачи, поезжай); понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков [б], [бь]; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	<p>Игрушки: грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка.</p>
8	Составление рассказа по вопросам воспитателя.	<p>Связная речь. Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Словарь и грамматика. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков [д], [дь].</p>	<p>Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведра (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.</p>
9	Звуковая культура речи. Звук [н], [нь]. Составление описательного рассказа.	<p>Связная речь. Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p>Словарь и грамматика. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.</p>	<p>Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета, длинная и короткая),⁴⁷</p>

		Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков [н], [нь].	лошадки, утята; Буратино, качалка- лошадка, мешочек.
10	Рассказ по картине.	Связная речь. Учить составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя. Словарь. Закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков [т]- [ть], [д] - [дь], [н] - [нь]; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	Игрушки: барабан, дудочка, колокольчик; кукла, разборный домик. Картинки (примерный набор): петух, баран, свинья, лошадь, утка, утята, лягушонок, цыплёнок, ведро, матрёшка, лопата.
11	Звуковая культура речи. Звук [к], [кь].	Связная речь. Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьёй» К. Ушинского). Звуковая культура речи. Закреплять произношение звуков [к], [кь], учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.	Игрушки: курица, цыплята, петух, чёрный кот. Фланелеграф.
12	Рассказ об игрушке. Звук [х].	Связная речь. Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Словарь и грамматика. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука [х]. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	Игрушки: петух, лиса, пароход; пары предметов, различающихся по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики (шарики).
13	Составление описательного рассказа.	Связная речь. Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Словарь и грамматика. Активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение слов со звуком [й] в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными).	Игрушки: медвежонок, лисёнок (разных размеров). Картинки: змея, ёж, ёлка, муравей.
14	Составление рассказа совместно с воспитателем. Звуковая культура речи. Звук [ф], [фь].	Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Словарь. Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков [ф], [фь]; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	Куклы: девочка (на ней фартук, кофта, туфли), мальчик. Игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), шкаф; две конфеты (большая и

			маленькая).
15	Пересказ сказки «Козлята и волк».	Связная речь. Учить пересказывать сказку (Козлята и волк) совместно с воспитателем. Звуковая культура речи. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук [с] изолированно и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлятки и волк». Картинки: оса, осы.
16	Составление рассказа из личного опыта.	Связная речь. Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) из личного опыта. Словарь и грамматика. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука [с]; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки: собака, кошка, медведь. Дом, ёлочки. Картинки: самолёт, лиса.
17	Составление описательного рассказа.	Связная речь. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Звуковая культура речи. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук [з] в словах и предложениях.	Картинка «Кошка с котятами».
18	Диагностика		

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

**Календарно-тематическое планирование
по разделу «Ознакомление с художественной литературой» (18 часов)**

№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	Материалы	Источник
1	Диагностика			
2	Рассказывание русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.	Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.208.
3	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (по числу детей)- зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.150.
4	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	Книжка с яркими иллюстрациями; игрушки: домик, кот, петух, лиса; вырезанные из бумаги	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи»,стр.196.
5	Чтение детям рассказа «Васька» К. Д. Ушинского. Наблюдение за кошкой (рассматривание	Познакомить детей с описанием внешнего вида кошки, её повадками; активизировать в речи слова и словосочетания пушистый, гладкий, лакает, мурлычет, острые когти, выгибает спину.	Картинка с изображением взрослого животного, книжка с яркими иллюстрациями, живая кошка, мясо, молоко.	В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.72.

	картины «Кошка с котятами»).			
6	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Познакомить детей со значением и содержанием потешки- заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить предназначение считалки.	Игрушка- зайка; картинки по теме «Зимние забавы».	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.201-202.
7	Рассказывание русской народной сказки «козлятки и волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно- логическую схему, учить составлять связные высказывания на выданную тему; активизировать глагольную лексику.	Набор иллюстраций к сказке, шапочки козлят, козы, волка; грампластинка с записью музыкальной сказки про волка и козлят.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.193.
8	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «новогодние праздники».	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», ёлочные игрушки, искусственная ёлочка, маски.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.203.
9	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.	Фланелеграф по сказке «Рукавичка»; кружки разного цвета и величины (серый, зелёный, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый).	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.204.
10	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Иллюстрации с изображением детей в варежках.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи»,стр.177-179.
11	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя».	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игрушки: три медведя; на каждого ребёнка- по три бумажные полоски разной длины, листы бумаги, трафареты, фигурка мишки	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.183-186.

			из кукольного театра, модели.	
12	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в отгадывании загадок.	Петрушка, иллюстрации на темы: «Бегут ручьи», «Таёт снег», «Птицы прилетели».	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.211-212.
13	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама».	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.207-208.
14	Рассказывание детям русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Учить детей внимательно слушать сказку; вызвать эмоциональный отклик на услышанное.	Книжка с красочными иллюстрациями, шапочки сказочных персонажей.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.79.
15	Чтение детям рассказа «Петушок с семьёй» К.Д.Ушинского. Заучивание наизусть русской народной потешки «петушок, петушок...».	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку; обратить внимание на образные писания.	Книжка с красочными иллюстрациями, картинка петушок.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.73.
16	Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К.Чуковского.	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Красочные иллюстрации к сказке.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи», стр.171-177.
17	Чтение детям «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака.	Учить детей внимательно слушать большое по объёму поэтическое произведение и отрывки из него.	Фланелеграф, картинки из сказки.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.48.
18	Диагностика			

г) Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- 2) Демонстрационные опыты;
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»(36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	Материалы
1-2	Диагностика			
3	Круг, Квадрат.	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	Круг, Квадрат.	<u>Для воспитателя:</u> 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой - синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. <u>Для детей:</u> точно такие же фигуры (круг, квадрат)
4	Круг, Квадрат. (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	Похож на.	<u>Для воспитателя:</u> Коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). 53

				<p><u>Для детей:</u> Круги и квадраты.</p>
5	Много, Мало, Один	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов-квадратная, круглая.	Одинаков ый.	<p><u>Для воспитателя:</u> Игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины.</p> <p><u>Для детей:</u> Крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие круги и квадраты).</p>
6	Круг, Квадрат, Треугольник.	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно- зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	Треуголь ник.	<p><u>Для воспитателя:</u> Круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы.</p> <p><u>Для детей:</u> Набор геометрических фигур; большие и маленькие круги 2 цветов, большие и маленькие треугольники 2 цветов; квадраты большие и маленькие. Среди них есть такие же как у воспитателя.</p>
7	Круг, Квадрат, треугольник (закрепление).	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	Такой же, как.	<p><u>Для воспитателя:</u> Квадрат большой и маленький, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины); мяч.</p> <p><u>Для детей:</u> Набор геометрических фигур (1 большой треугольник и три маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких).</p>
8	Столько...Сколько.	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	Столько ... Сколько.	<p><u>Для воспитателя:</u> Вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашек и пчелок столько же, сколько детей) и 2 обруча.</p> <p><u>Для детей:</u> Счетные палочки в коробке (по 12 шт.).</p>
9	Столько. Сколько. Поровну.	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один.	Поровну.	<p><u>Для воспитателя:</u> Мухомор.</p> <p><u>Для детей:</u> По одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе; клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров (5, 3, 1).</p>

10	Закрепление.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (в целом); обозначать результаты сравнения, используя речевую конструкцию: «Это большой, а это маленький». Развивать понимание отношений один- много, столько- сколько.	Большой-маленьки й, один-много, столько-сколько.	Два мяча разной величины и цвета, шарики разных размеров, поднос, коробка, машинки, куклы, матрешки, пирамидки. Н. А. Арапова-Пискарева «ФЭМП в д/с», стр.34.
11	Ориентировка в пространстве.	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.	Верх, низ.	<u>Для воспитателя:</u> Разноцветные шарики, игрушечная мышка. <u>Для детей:</u> Счётные палочки в коробке (15 шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка; пять лягушат (рис.2, с.31), поднос.
12	Сравнение предметов по длине.	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	Длиннее, короче.	<u>Для воспитателя:</u> Ворота (2шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок. <u>Для детей:</u> Полоска такой же длины и ширины, как на каких-либо воротах. Ленты разной длины.
13	Сравнение предметов по длине.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	Больше, меньше.	<u>Для воспитателя:</u> Цветные шарики двух цветов (зелёные и красные). <u>Для детей:</u> Мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрёшка.
14	Сравнение предметов по длине. (Закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	Длинный, короткий.	<u>Для воспитателя:</u> 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеёнка. <u>Для детей:</u> Любимые игрушки, кусок пластилина или глины.
15	День - ночь.	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	День, ночь.	<u>Для воспитателя:</u> Иллюстративный материал – сюжетные картинки с изображением дня (например, ребёнок обедает) и ночи (ребёнок спит), мяч, или диапроектор и слайды.
16	Сравнение предметов по длине.	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты	Право, лево.	<u>Для воспитателя:</u> 2 пирамидки.

	(Закрепление)	сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один. Много.		<u>Для детей:</u> Набор геометрических фигур, по одному фонарику любого цвета (жёлтого, красного, синего, зелёного).
17	«Прогулка в волшебный лес». Ж-л «Реб. в д\с» 2006.-№5.-С.39	Учить сравнивать предметы по длине. Формировать представление о пространственном расположении предметов.		<u>Для воспитателя:</u> Маленькая искусственная ёлка, пеньки. Плоскостные изображения грибов, лесных ягод, овощей. Два одинаковых дома, склеенных из бумаги (картона). Три дощечки разной длины. Синие ленты- «ручей» и «река». <u>Для детей:</u> Три зеленых треугольника разного размера. Игрушечный лисенок (или зайчонок).
18	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	Широкий, узкий.	<u>Для воспитателя:</u> Украшенный колокольчик, мел, скамейки, веревка. <u>Для детей:</u> Счетные палочки, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка.
19	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково.	Шире, уже.	<u>Для воспитателя:</u> Широкая и узкая доски. <u>Для детей:</u> Строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков.
20	Время: Утро, Вечер, День, Ночь.	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	Утро, вечер.	<u>Для воспитателя:</u> По всей комнате расставлены игрушки, предметы круглой, квадратной и треугольной форм, иллюстративный материал- «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга. <u>Для детей:</u> Геометрические фигуры.
21	Сравнение двух групп предметов.	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	Равно, не равно.	<u>Для воспитателя:</u> Иллюстрация с изображением подводного мира. <u>Для детей:</u> Бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, ⁵⁶ на

				подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.
22	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	Дальше, ближе.	<u>Для воспитателя:</u> 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. <u>Для детей:</u> Игрушки, по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.
23	Сравнение двух групп предметов (закрепление).	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	Сравнение.	<u>Для воспитателя:</u> Несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полосы разной ширины, кораблик, лодочка. <u>Для детей:</u> Вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (на каждого), 2 полосы синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка и кораблик.
24	Сравнение двух групп предметов (закрепление).	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.	После того как.	<u>Для воспитателя:</u> Бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков. <u>Для детей:</u> Стульчики (каждому ребенку), большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком-бусинкой.
25	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине.	Высокий, низкий.	<u>Для воспитателя:</u> Мяч. <u>Для детей:</u> Мелкие детали из набора «строитель», 3 круга разной величины: желтый- большой, синий- поменьше, красный- самый маленький.
26	Сравнение предметов по высоте (закрепление).	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.	Выше, ниже.	<u>Для воспитателя:</u> 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур.
27	Сравнение предметов по высоте (закрепление).	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	Наверху, внизу.	<u>Для воспитателя:</u> Конфеты в пакете. <u>Для детей:</u> 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного цвета и величины).
28	Сравнение предметов по величине	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать	Число.	<u>Для воспитателя:</u> Несколько игрушек, большая и маленькие коробки.

	(закрепление).	воображение.		<u>Для детей:</u> Вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус- 3 и 2 см.), набор геометрических фигур.
29	«В гостях у матрешек».	Развивать умение соотносить предметы по величине (в целом); Сравнить количество предметов в двух группах (больше- меньше), определять пространственные отношения (вверху-внизу, над- под).	Больше-меньше вверху -внизу, над - под	Две матрешки контрастных размеров, тарелочки. Карточки по количеству детей с изображением предметов. Н. А. Арапова-Пискарева «ФЭМП в д/с», стр.35.
30	Ориентировка в пространстве (закрепление).	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	На, над, в.	<u>Для воспитателя:</u> Картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево, скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки. <u>Для детей:</u> Мелкие детали набора «строитель».
31	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	Увеличение, уменьшение.	<u>Для воспитателя:</u> Мелкие фигуры, такие же как у детей. <u>Для детей:</u> Набор геометрических фигур, (разной величины и цвета треугольники, квадраты, круги), лист бумаги, числовая карточка с рожками от мороженого в количестве 4 штук, по 5 кружков.
32	Повторение.	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; Закрепить временные представления: утро, день, вечер.	Утро, день, вечер.	<u>Для воспитателя:</u> 2 обруча, 2 пирамидки. <u>Для детей:</u> Крупный набор геометрических фигур, прибор для пуска мыльных пузырей.
33	«В гостях у круга и квадрата».	Развивать представления о геометрических фигурах. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку, умение составлять целое из частей.	Круг, квадрат.	<u>Для воспитателя:</u> Две ширмы: на одной изображен дом квадрата, на другой- дом круга. Две ленты: длинная- красного цвета, короткая- зеленого цвета. Ж-л «Реб. в д/с» 2006.-№5.-С.38 <u>Для детей:</u> Плоскостные изображения двух ёлок, разные по величине, трех больших и трех маленьких фонариков (ёлочные игрушки) разного цвета; «билет»- карточка с изображением геометрической фигуры (квадрат, треугольник или круг);

				квадрат из бумаги, разрезанный на три – четыре части.
34	«Волшебный домик».	Формировать представления о пространственных отношениях. Закреплять умение соотносить цифру с количеством. Упражнять в узнавании геометрических фигур. Активизировать словарь, развивать внимание и память.	Наверху, внизу.	Кукла Катя, 4 матрешки, набор посуды, карточки с геометрическими фигурами, три конверта с цифрами 1, 2, 3, набор овощей и фруктов, корзина, картонный силуэт дома с окнами в два ряда.
35-36	Диагностика			

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Ребенок и окружающий мир» (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Источник	Материалы
1-2	Диагностика			
3	«Купание куклы Аленушки». Чтение детям русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».	Помочь детям запомнить названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; учить играть с куклой.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.32.	Ванночка с водой; 2 ведерка, кружка, кукла Аленушка, мыло с мыльницей, полотенце, губка, пеленка, постель, кровать, длинная ночная рубашка, платочек.
4	Рассказ воспитателя о труде взрослых.	Объяснить детям, что все взрослые трудятся; рассказать, из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребёнку людей (шофёра, няни, повара); рассказывать увлекательно, воспитывая уважение ко всякому труду и желание трудиться.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.71.	1 поднос: пирожки. 2 поднос: мука, сахар, масло, дрожжи. Салфетки, тарелочки.
5	Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи».	Проверить, как дети различают и называют овощи, учить различать овощи на ощупь, на вкус; использовать в речи слова сырой, вареный, соленый, длинная, круглый.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.37.	Овощи: морковь, свекла, картофель, капуста, помидоры (натуральные).
6	Игра-инсценировка «Сварим из овощей	Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок	В. В. Гербова «Занятия по	Плита, кастрюля, сковорода (игрушечные,

	вкусный суп».	позднее может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей; выяснить, знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды (на сковороде жарят и т. д.); активизировать соответствующие слова в речи детей; обратить внимание малышей на новое слово: овощной; упражнять в произношении (по подражанию) звука ш.	развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.38.	довольно крупные). Набор овощей (натуральные): картофель, лук, морковь, капуста; миска с водой, нож, ложка.
7	Игра-инсценировка «Будем учиться заваривать чай».	Показать и назвать действия, которые впоследствии дети смогут перенести в игровую ситуацию (насыпать чай в заварочный чайник, залить кипятком, добавить в чай молоко или сливки); проверить, как дети различают и называют предметы чайной посуды и их части (ручки, крышка); рассказать о назначении некоторых предметов (сахарницы, молочника); учить детей образовывать по аналогии существительные с суффиксом –ник (чайник, молочник, кофейник).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.42.	Предметы чайного сервиза: чашка с блюдцем, чайник для заварки, стакан, сахарница, молочник, пачка сухого чая, поднос.
8	Рассказ о труде помощника воспитателя. Заучивание стихотворения «Травка зеленеет...» А. Плещеева.	Дать детям представление о труде помощника воспитателя; показать результаты этого труда; вызвать чувства уважения и благодарности к помощнику воспитателя; помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.84.	Зеркальце, Фланелеграф, картинки: травка, солнышко, ласточка.
9	Игра-инсценировка «Матрешкино новоселье».	Используя геометрические формы (кубики и кирпичики) и бумажные фонарики, упражнять детей в различении и назывании основных цветов; учить малышей находить предметы определенного цвета по слову воспитателя и образцу и только по слову воспитателя; способствовать развитию детского воображения; учить детей четко произносить гласный звук о (изолированный, в звукоподражаниях, в словах).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.46.	Набор строительного материала, матрешка, бумажные елочные игрушки.
10	Игра-инсценировка «Комната куклы Кати». Дидактическая игра «Чего не стало?».	Помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей (спинка, сиденье, ножки, полки); обратить их внимание на сходство ряда предметов (стул-кресло-табурет); учить правильно согласовывать слова в предложении (убрали большое кресло; не стало большого кресла).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.62.	Интерьер комнаты куклы Кати; шкаф для белья, стол, 2 стула. В коробке: кровать и диван, стул, 2 кресла, табурет- новая мебель.
11	Рыбки живые и игрушечные.	Дать детям представление о строении рыб на примере живой и игрушечной рыбок.	С. Н. Николаева И. А. Комарова	Аквариум с рыбками. 60

	Сравнение внешнего облика.		«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», стр.16.	
12	Дидактическая игра «Магазин». Подвижная игра «Утка с утками».	Учить детей называть вещь, её цвет и другие признаки (подготовка к составлению описательных рассказов); побуждать к использованию в речи собирательных существительных: одежда, обувь; помочь усвоить правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных, познакомить детей с характерными особенностями домашних животных (уток).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.91.	Полки с кукольной одеждой и обувью.
13	Рассматривание меха и пальтовой ткани.	Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, а также дать общее представление о способах изготовления одежды (ткань режут, шивают); обучать способам распознающего наблюдения (смять, распрямить, разорвать и прочее); обогатить и активизировать словарь за счет слов мех, ткань, пушистый, мягкий, гладкая, не мнется, сшить-сшивать.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.58.	Для воспитателя: кусок меха и драпа, ножницы, нитка с иглой. По кусочку меха и драпа на каждого ребенка.
14	Рассматривание бумаги и ткани.	Ознакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани и со способами изготовления предметов из этих материалов; учить способам распознающего наблюдения; обратить внимание детей на слово бумажный, побуждать использовать его в речи.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.60.	Для воспитателя: Кукла Катя, бумажная и капроновая ленты, клей, иголка с ниткой; мебель склеенная из плотной бумаги (диван, стол, стул). Для детей: белая или цветная бумажная лента, кусок шелковой или капроновой ленты.
15	Наблюдение за снегирем.	Помочь детям рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он пьет, клюет рябину и зернышки подсолнечника, обратить внимание детей на красивое оперение; пополнить активный словарь за счет слов перья, голова, клюв, хвост, крылья; ходит, сидит на жердочке, прыгает, летает; вызвать желание ухаживать за птицей.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.53.	Цветная картинка, клетка со снегирем, в клетке вода и рябина.
16	Занятие на прогулке «Помощники».	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми	

			младшего дошкольного возраста», стр.88-89.	
17	Дидактические игры «Кому что?», «Кто позвал?».	Поупражнять детей в группировке предметов по их назначению, в использовании в речи обобщающих слов: посуда, одежда; учить различать и называть предметы посуды, одежды, а также существенные детали (части) предметов; поощрять попытки детей составлять короткие (в 2-3 предложения) описательные рассказы; упражнять в образовании (по аналогии) существительных при помощи суффикса –иц- (сахарница, конфетница); совершенствовать слуховое внимание.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.69.	Кукла, заяц, коробочка с посудой и одеждой.
18	Наблюдение за рыбкой. Рассмотрение и описание игрушечного медвежонка.	Воспитывать у детей умение при рассмотрении игрушки выделять и называть ее цвет, размер, особенности внешнего вида; учить способам обследования предмета; помочь усвоить соответствующий словарь; готовить детей к составлению описательных рассказов; учить наблюдению за живым объектом; вызвать у детей желание ухаживать за рыбкой.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.78.	Аквариум с рыбкой, игрушечный медвежонок, корм для рыбок.
19	Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассмотрение картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина).	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых автомобилях, автобусах; активизировать в речи детей слова кабина, руль, колеса, шофер, салон; помочь детям усвоить содержание картины; воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя, составленный по картине.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.87.	Автомшины.
20	Прогулка. «Знакомство с улицей».	Уточнять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых машинах. Дать элементарные сведения о поведении на улице.		
21	Что лучше: бумага или ткань?	Познакомить с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами; научить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления.	О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 15-16.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой, утюг.
22	Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение детям	Учить детей различать у растений ствол, стебель, ветки, листья, цветы; активизировать эти слова в речи; закрепить представления детей о повадках домашних птиц (уток).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речиво	Комнатное растение герань, 2-3 цветка в вазе (одуванчик, нарцисс,

	рассказа «Уточки» К. Д. Ушинского.		второй младшей группе детского сада», стр.95.	тюльпан), игрушка-утенок крик, крупная картинка с изображением дерева
23	Прогулка. Наблюдение за светофором	Познакомить детей с работой светофора.		Светофор.
24	Рассматривание грузового автомобиля.	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль). Уточнить знания о работе шофёра (он управляет автомобилем, перевозит грузы). Закреплять представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит грузы, продукты, кирпичи и т. д.).		Игрушечный грузовик.
25	Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое, не тонет); научить выделять признаки дерева.	О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы?», стр.9-10.	Кукла, деревянные брусочки по числу детей, предметы, сделанные из дерева: ложка, карандаш, матрешка, стул, емкость с водой.
26	«Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей». Начало путешествия.	Дать детям представление об особенностях жизни зайцев и волков в лесу.	С. Н. Николаева И. А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», стр. 50-51.	Сюжетные картинки.
27	«Колобок узнает о жизни лесных обитателей. Конец путешествия.	Дать представление об особенностях жизни медведя и лисы.	С. Н. Николаева И. А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», стр.51.	Сюжетные картинки.
28	Занятие на прогулке «Кругом вода».	Показать детям разнообразные действия с талым снегом.	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», стр.95-96.	Разнообразные формочки.

29	Бантик из бумаги и ткани.	Закрепить представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить); научить выделять свойства и признаки материалов.	О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы?», стр.18-19.	Кукла Катя, полоски бумаги и ткани для каждого ребенка, символы обозначающие свойства и качества бумаги и ткани, ёмкость с водой.
30	Занятия на прогулке. «Сыплем, лепим».	Пополнить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, влажный можно лепить). Учить детей пользоваться лейкой.	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста», стр.106-107.	Ведерки, формочки, лейка с водой.
31	«Огонь наш друг, огонь наш враг».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в повседневной жизни. Развивать речь детей.	Журнал «Ребенок в детском саду», №3, 2001, стр.90-91.	Черный ящик, коробок спичек, изображение огня.
32	«Труд пожарных».	Познакомить с трудом пожарных, уточнить знания о ППБ и о труде пожарных.	Журнал «Дошкольное воспитание», №5, 2006, стр.43-44.	Картинки с изображением пожарных машин, игрушки.
33	«Подарки для медвежонка».	Научить детей узнавать предметы сделанные из бумаги, ткани, дерева с помощью признаков материалов.	О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы?», стр. 20-21.	Медвежонок, столик из бумаги и столик из дерева, одежда.
34	Занятия на прогулке «Где моя Мама?».	Повторить, как зовут мам у звериных детенышей, как они созывают своих детей. Учить слушать звуки без опоры на зрительный образ (Прогулка в виде экскурсии по участку).	С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми мл. дошкольного возраста. стр. 98-99	Теленок, цыплята, козленок.
35-36	Диагностика			

д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
 - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - Развивать воображение, творческие способности.
 - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Метод эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Календарно-тематическое планирование
по разделу «Рисование» (36 часов)**

№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1-2	Диагностика		
3	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Цветные карандаши, бумага размером в альбомный лист.
4	Идёт дождь.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ писчего листа.
5	Цветные ниточки.	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Учить правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие.	Половина альбомного листа бумаги с приклеенными ниточками (яркими, толстыми), листы для рисования, цветные карандаши.
6	Цветные карандаши.	Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа. Краски гуашь 4-х цветов (на разные столы 2-х цветов в разной комбинации)
7	Красивый полосатый коврик.	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Листы бумаги квадратной формы. Образцы полосатых ковриков. На каждый стол 2 разные, хорошо сочетающиеся краски; банки с водой, тряпочки.
8	Жёлтые листья летят.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать	Бумага размером $\frac{6}{7}$

		лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Развивать эстетическое восприятие.	альбомного листа, гуашь жёлтая.
9	Цветные клубочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаш в процессе рисования.	Цветные карандаши или цветные мелки.
10	Колечки.	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, обрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	
11	Красивые воздушные шары (мячи).	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию.	Цветные карандаши (вся коробка), лист белой бумаги.
12	Разноцветные колёса.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Краски разных цветов (по 2 на каждый стол), бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа.
13	Нарисуй что хочешь кругленькое.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить детей промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали.	Краски, лист альбомной бумаги. Разные игрушки круглой формы (4-5 штук) из тех, которые раньше рисовали.
14	Нарисуй что хочешь.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Цветные карандаши, альбомный лист бумаги.
15	Снежные комочки, большие и маленькие. («Комочки хлопка»).	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Лист цветной бумаги размером с альбомный или немного больше, в зависимости от размера кистей, белая гуашь.
16	Дерево.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, Располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ писчего листа, цветные карандаши.
17	Елочка.	Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ елочки в рисунке. Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью,	Бумага размером $\frac{1}{2}$ листа, гуашь темно-зеленого цвета.

		промывая кисть.	
18	Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. Учить рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Лист бумаги, краски зеленая, желтая, розовая, голубая, белая.
19	Рисование по замыслу.	Продолжать учить детей рисовать на самостоятельно придуманную тему, задумывать простой сюжет, картину, заполнять изображениями весь лист. Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам, говорить о них. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творчество.	Гуашь белая, зеленая, коричневая, желтая, альбомный лист бумаги (желательно цветной, мягкого тона).
20	Снеговик.	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Бумага тонированная-голубая (неяркая), серая, гуашь белая.
21	Светит солнышко.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Альбомный лист цветной бумаги (мягкого голубого или серого тона), гуашь желтая, белая, красная, коричневая, зеленая, черная.
22	Самолеты летят.	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.	Светло-серая краска, альбомный лист бумаги светло-голубого тона.
23	Деревья в снегу.	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	Гуашь белая, черная, коричневая, альбомный лист.
24	Красивые флажки на ниточке.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10*20 см, с проведенной ниточкой. Флажки на ниточке (разноцветные).
25	Лопатка.	Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.	Лопатка. Бумага размером 1/2 писчего листа, гуашь красная и желтая.
26	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением	Альбомный лист бумаги, карандаши разных цветов.

		руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	
27	Нарисуй что хочешь прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, уметь отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомный лист белой бумаги, цветные карандаши.
28	Разноцветные платочки сушатся. (или Кубики стоят на столе).	Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.
29	Скворечник.	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Скворечник сделанный из бумаги. Альбомный лист, гуашь зеленая, желтая, коричневая, банки с водой, салфетки.
30	Красивая тележка.	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши.
31	Картинка о празднике.	Учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картинки. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Воспитывать у детей желание рассказывать о своих рисунках.	Краски красная, желтая, голубая, зеленая, белая, бумага бледно- желтого, бледно-зеленого цвета размером в альбомный лист.
32	Одуванчики в траве.	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомный лист бумаги зеленого цвета, гуашь желтая, зеленая.
33	По замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Тонированная бумага, гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая.
34	Платочек. (Высокий новый дом, Клетчатое платье кукле).	Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка (платья). При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага размером 15*15 см, гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая.

35-36	Диагностика		
-------	-------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по разделу «Лепка»(18часов)**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	Диагностика		
2	Палочки («Конфетки»).	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	Глина, доски, фантики для заворачивания конфет.
3	Разные цветные мелки («Хлебная соломка»).	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями. Учить аккуратно обращаться с глиной. Вызывать желание лепить.	
4	Бублики.	Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями. Пользоваться материалом аккуратно.	
5	Баранки.	Закреплять умение лепить палочки. Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. Воспитывать желание что-либо сделать для других.	Кукла, кукольная мебель, комок глины, дощечки.
6	Шарики («Картофель»).	Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку.	Глина, дощечки, цветные шарики для показа.
7	Орешки.	Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины кругообразными движениями.	Орехи, глина, доски.
8	Печенье.	Учить детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивая шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.	Печенье. Глина, доски.
9	Лепёшки, большие и маленькие.	Продолжать учить отщипывать больших и маленьких комочков от большого куска, раскатыванию комочка глины круговыми	

		движениями. Упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями.	
10	Погремушка.	Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Подогретый пластилин всем разного цвета.
11	Башенка («Пирамидка»).	Продолжать учить раскатывать ком глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей.	Глина, башенка из 4-5 колец одного цвета.
12	Мандарины и апельсины.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов.	Предметы круглой формы разной величины.
13	Пряники.	Упражнять детей в раскатывании глины кругообразными движениями, в сплющивании глины ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.	Глина. Пряники.
14	Самолёт.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлинённых кусков глины. Закреплять умение делить ком глины на глаз на две разные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Игрушка самолёт. Глина.
15	Неваляшка.	Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями (помпон на голове, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом.	Игрушка неваляшка. Глина.
16	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Игрушечные медведи. Глина.
17	«Солнышко».	Продолжать учить делить пластилин на две части. Совершенствовать умение раскатывать колбаски. Учить самостоятельно выкладывать лучики вокруг на панно, слегка придавливая их пальцами.	Пластилин жёлтого цвета; панно, на котором выполняли коллективную лепку «травушка». Игрушка на выбор.
18	Диагностика		

**Календарно-тематическое планирование
по разделу «Аппликация» (18 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	Диагностика		
2	«Мячи (яблоки) большие и маленькие».	Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приёмов наклеивания.	Мячи большие и маленькие. Полоски белой бумаги. Круги из бумаги одного цвета, диаметром 3см и 2 см.
3	«Ягоды и яблоки на блюдечке».	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Круг белого цвета диаметром 20 см, кружки красного цвета – 2 см, желтоватого- 4-6 см.
4	«Зажжём разноцветные огоньки».	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить её название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	Кружки разного цвета на каждый стол, полоска бумаги шириной 6 см, длиной 18 см.
5	Аппликация на полосе. «Шарики и кубики».	Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Упражнять в использовании правильных приёмов наклеивания. Уточнить знание цветов.	Полоска бумаги размером 6×18 см, круги диаметром 3 см и квадраты размером 3×3 см (одного цвета на стол).
6	«Пирамидка».	Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка (желательно из шаров одного цвета). Кружки разного цвета на разные столы.
7	«Наклей какую хочешь игрушку».	Развивать воображение, творчество. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные кружки разной величины.
8	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Белая бумага размером 15*15 см, кружки, разные по величине (диаметром 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по два цвета на стол), два образца, разные по цветовому решению.

9	«Снеговик».	Закреплять знание о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Бумага голубого или серого цвета размером 1/2 альбомного листа, 2-3 кружка разного диаметра, дополнительные детали.
10	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине- большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Круг диаметром 12 см, четыре кружка диаметром 2 см, четыре кружка диаметром 1 см. Образец узора.
11	«Красивый цветок».	Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.	Кружки разного цвета и оттенков диаметром 2-3 см, палочка и листок зеленого цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа любого мягкого тона на каждый стол.
12	«Флажок».	Учить изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей; Правильно располагать предмет на листе бумаги, Различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольник размером 3*4 см, полоска бумаги размером 1*8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков.
13	«Красивый платочек».	Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, сверху, внизу, сбоку. Уточнять названия фигур (четырёхугольник, квадрат), цветов. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать инициативу.	Квадрат размером 16*16 см, квадратики и треугольники двух хорошо сочетающихся между собой цветов (на каждый стол разные). Образцы (2-3).
14	«Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа, прямоугольник размером 8*13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5*5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник для крыши.
15	«Скоро праздник придет».	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Флажки красного цвета размером 6*4 см, разноцветные кружки, черный карандаш для рисования точек к шарам.

16	«Красивая тарелочка».	Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины. Развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать подбор цветов. Развивать эстетическое восприятие.	Круг из белой бумаги диаметром 18 см, разноцветные кружки двух размеров, трех-четырёх цветов на каждый стол.
17	«Цыплята на лугу».	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отбатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрации. Бумага зеленого цвета размером в альбомный лист, кружки диаметром 4 и 2 см, полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва.
18	Диагностика		

2.3. Примерное годовое тематическое планирование

Перспективное планирование тематических недель в смешаннойранней группе на 2023-2024 уч. год

* Условное обозначение целей и задач для детей с ОВЗ

Дата	Тема недели	Цель и задачи	Планируемые результаты	Итоговое мероприятие
4-8 сентября	<u>До свидания, лето!</u> <i>1 сентября – День знаний</i>	Обобщить представление о лете. *Познакомить детей с праздником День знаний. *Воспитывать у детей желание учиться в школе. *Воспитывать интерес, потребность к познаниям	Имеют представления об основных, существенных признаках	Развлечение на свежем воздухе «Баба Яга в гостях у ребят» Рисунок на асфальте
11-15 сентября	<u>Здравствуй, детский сад!</u>	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. *Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Проявляет положительные эмоции по отношению к д/саду, взрослым и детям	Экскурсия по детскому саду
18-22 сентября	<u>Нам на улицах не страшно</u>	Дать представление детям об опасностях, которые ждут их на улице, *закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков	Соблюдает правила поведения на улице.	Сюжетно-ролевая игра «Светофор»

25-29 сентября	<u>День дошкольного работника</u> 27 сентября – День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму * Познакомить с профессиями сотрудников детского сада	Имеют первичные представления о профессиях сотрудников детского сада, проявляет положительное и уважительное отношение к труду взрослых	С/р игра «Накорми куклу обедом»
2-6 октября	<u>Хлеб – всему голова</u> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября – День Учителя!	*Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекаря. Формировать представления детей о профессии учитель, о ее значимости, важности	Проявляют бережное отношение к хлебу Сформированы представления о профессии учитель	Досуг «День музыки» Лепка Хлебобулочные изделия» Акция «Доброе сердце» Видео – поздравление для учителей
9-13 октября	<u>Осень разноцветная</u> 14 октября – День Отца в России	*Закреплять представления детей об осени Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Имеет представления о сезонных изменениях природы Сформированы представления полоролевой идентичности	Выставка детских поделок «Дары осени» Развлечение «Папа может!»
16-20 октября	<u>Красота спасет мир</u>	Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве. *поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;	Совершает добрые поступки, замечает красоту в окружающем мире	Праздник «Осенняя фантазия»
23-27 октября	<u>Они живут рядом с нами (домашние животные, птицы)</u> 25 октября - Международный день школьных библиотек	Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, птицам; *Закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.	Проявляет заботливое отношение к животным и птицам, имеют представление о назначении и пользе их для человека	Фотовыставка «Мой питомец»

30-3 ноября	<u>В мире животных</u> <i>4 ноября – День народного единства</i> <i>12 ноября «Синичкин день»</i>	*Расширять представление детей о птицах; классифицировать птиц на зимующих и перелётных	Узнают диких животных по описанию внешнего вида и особенностях питания Имеет представления о птицах как о разновидности зверей	Акция «Синичкин день»
6-10 ноября	<u>Игры и игрушки</u>	*Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности Продолжать развивать и воспитывать интерес к играм разных народов; воспитывать бережное отношение к игрушкам *Создавать эмоционально положительное настроение	Проявляет интерес к игровой деятельности разных видов Бережно относится к игрушкам	Досуг «Играем вместе»
13-17 ноября	<u>Народная культура</u> <i>18 ноября - день рождения Деда Мороза</i>	Народные промыслы, культура, традиции, фольклор	Сформирован интерес к жизни своих предков	Чтение русских народных сказок и потешек Подарок Деду Морозу
20-24 ноября	<u>Мой дом, моя семья</u> <i>27 ноября - День Матери в России</i>	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе Воспитывать нежное, заботливое отношение к своим близким – маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам	Знает родственные связи и называют всех членов семьи по имени.	Развлечение «День Матери» Подарок для мамы
27-1 ноября- декабря	<u>Одежда, обувь, головные уборы</u> <i>30 ноября – День государственного герба Российской Федерации</i> <i>03 декабря – День неизвестного солдата</i>	*Воспитывать бережное отношение к одежде Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Воспитывать чувство патриотизма к своей Отчизне на Воспитывать уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Бережно относится к своей и чужой одежде Различают герб, флаг, нашей страны. Сформировано чувство уважения и патриотизм к Родине и солдатам.	С/р игра «Оденем куклу на прогулку» Конкурс чтецов «Неизвестному солдату посвящается»

4-8 декабря	<u>Зимушка – зима</u> 5 декабря – День Добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Расширять представления детей о зиме (*сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); Формировать представления у детей, что такое, доброта, доброжелательность, добрые дела; Формирование представлений о творческой профессии – художник	Имеет представления о сезонных изменениях в природе Сформированы представления о добрых делах Имеют представление о творческой профессии – художник.	Фото-выставка «Зимушка - зима» Фотовыставка «День добрых дел» Выставка творческих работ по группам «Я - художник!» Тематическая беседа о Героях Отечества
11-15 декабря	<u>Человек и его здоровье</u> 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	*Уточнить и закрепить у детей представления о человеке и о его здоровье, умение ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены	Дифференцирует понятия «здоровье и болезнь»	Развлечение «В гостях у Андрейки – Неболейки»
18-22 декабря	<u>Город Мастеров</u>	Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, стремлению к творчеству, желанию экспериментировать. *Развивать способности изготавливать простейшие новогодние украшения	Умеет работать в коллективе, проявляя фантазию	Лепка из снега
25-29 декабря	<u>Новый год – у ворот</u> 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Расширять представление о традициях празднования Нового года, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибутике, персонажах *Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника	Проявляет интерес к традициям народов мира. С нетерпением ждет праздника	Новогодний утренник
8-12 января	<u>Неделя зимних игр и забав. Зимние виды спорта</u>	Расширять и уточнять знания детей о зимних видах спорта *Развивать у детей интерес различным видам игр и забав Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения Развивать у детей умение выбирать роль Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности *Воспитывать желание заниматься спортом, беречь и укреплять свой организм.	Проявляет интерес к зимним видам спорта, играм, забавам. Соблюдает правила поведения в игре Стремится заниматься спортом	Развлечение «Зимушка-зима много снега принесла»

15-19 января	<u>Где-то на белом свете, там, где всегда мороз</u> <i>16 января - Всемирный день снега</i>	Расширять у детей представление о живой и неживой природе Формировать представления о местах, где всегда зима. *Уточнить представления имеющейся информации детей о жизни животных холодных стран Продолжать формировать представления детей о снеге, его свойствах и качествах.	Имеет представление о животных, растениях и климатических условиях северных стран Знают свойства снега.	Беседа мультфильм «Умка»
22-26 января	<u>Здоровая пища</u>	*Уточнить и закрепить представление детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах *Дать детям представление о пользе овощей и фруктов для организма человека Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений	Имеет представление о значении питания в жизни человека, пользе и применении лекарственных растений	Коллаж «Полезные продукты»
29-2 февраля	<u>Я среди людей</u>	Развивать самооценку детей, способствовать осознанию собственной значимости в социуме. *Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Умеет оценить и осознать свои поступки; следить за осанкой; проявляет интерес к общению со сверстниками	Фото-выставка «Мои друзья»
5-9 февраля	<u>Труд взрослых</u> <i>8 февраля – День российской науки</i> <i>10 февраля День памяти А.С. Пушкина</i>	Развивать представления детей о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. *Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;	Проявляет интерес к различным профессиям и проявляет уважительное отношение к труду взрослых Имеют представления о науке.	Путешествие в мир профессий. Экскурсия по д/с Экспериментально-исследовательский клубный час ко Дню российской науки «Почемучки» Игра - викторина по группам «Что за прелесть эти сказки!»

12-16 февраля	<u>Транспорт</u>	Расширить знания о видах транспорта, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру *Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить знания о профессии водителя Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Различает и классифицирует транспорт по видам	Выставка «Покатили, полетели и поплыли»
19-22 февраля	<u>Наши защитники</u> <i>21 февраля – Международный день родного языка</i> <i>23 февраля – День защитника Отечества</i>	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, расширять представления о государственных праздниках, о воинах Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины *Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как слабых людей (детей, женщин, стариков, больных), будущим защитникам Родины).	Уважительно относится к защитника Родины.	Подарок папе Беседа о «Дне родного языка»
26-1 февраля - марта	<u>Масленичная неделя</u>	Повышать интерес к традициям русского народа *Расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица»	Понимает значимость праздника Пребывает в радостном настроении	Проводы зимы
4-7 марта	<u>Мамочка любимая моя</u> <i>8 марта – Международный женский день</i>	Формировать элементарные представления о Международном женском дне Формировать уважительное отношение к женщине – маме, бабушке, девочкам *Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях *Научить детей совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать ее	Понимает значимость мамы в жизни детей, семьи, общества Имеет представление о Международном женском дне	Утренник для мамы
11-15 марта	<u>Весна - красна</u> <i>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</i>	Обобщить знания детей о весне как времени года, *характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы	Находит связь между живой и неживой природой	Выставка семейного творчества

18-22 марта	<u>Волшебница вода</u>	Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений *Расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. *Формировать бережное отношение к воде	Имеет представление о свойствах воды, проводит опыты и бережно относится к ней	Развлечение «Вода – водица»
25-29 марта	<u>Здравствуй театр</u> 27 марта – Всемирный день театра	Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности Совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощения образа Вызывать желание попробовать себя в разных ролях	Проявляет интерес к театральной игровой деятельности Выражает желание попробовать себя в разных ролях	Кукольный театр «Колобок»
1-5 апреля	<u>«Один дома» ОБЖ»</u>	Расширять знания о правилах безопасного поведения дома. *Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими	Соблюдает правила безопасного поведения дома и на улице.	Тематическое занятие «Опасные ситуации»
8-12 апреля	<u>Космос</u> 12 апреля – День космонавтики	Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине	Имеет представление об основных планетах солнечной системы	Просмотр фильма «Знакомство с космосом»
15-19 апреля	<u>Земля – наш общий дом</u> 22 апреля – Всемирный день Земли	Формировать у детей понятие, что наша планета Земля – огромный шар Расширить знания детей оживой и неживой природе Расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии его на природу Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы, делать элементарные выводы	Сформировано представление о Земле, как о живой планете Проявляет бережное отношение к природе и животным	«Аппликация Земля – наш дом» Досуг «Сбережём планету»
22-26 апреля	<u>Недели детской книги</u> 22.04 - Всемирный день Книги	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, *Воспитывать бережное отношение к книге,	Слушает с интересом книги, бережно к ним относится Сопереживает литературным героям	«В гостях у сказки». Книжки-мальшки изготовление

29 апреля - 8 мая	<u>Что мы знаем о войне</u> <i>1 мая – День Весны и Труда</i> <i>9 мая – День Победы</i>	Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. *Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Уважительно относится к ветеранам Увлеченно слушает и подпевает песни военных лет Может рассказать о своих прадедушках ветеранов	Игра-путешествие в страну Весны и труда Первомай Конкурс стихов
13-17 мая	<u>Я вырасту здоровым</u>	Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье. *Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.	Проявляет внимание к своему здоровью Использует предметы личной гигиены	Спортивные игры
20-24 мая	<u>Путешествие в мир насекомых</u> <i>24 мая – День славянской письменности и культуры</i>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности Уточнить особенности внешнего вида насекомых	Различает и называет часто встречающихся представителей групп насекомых	Изготовление альбома «Насекомые»
27-31 мая	<u>Дружат дети на планете</u> <i>1 июня – День защиты детей</i>	Уточнить и закрепить у детей представления о летнем времени года Дать детям представление о международном дне защиты детей *Формировать представления о дружбе, взаимопомощи	Знакомы с традициями, этикетом и способом выражения дружеских отношений	Праздник «Дружат дети на планете»
<i>12 июня – День России;</i>		Воспитывать чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству; расширить знания детей о символах России (флаг, герб, гимн), о празднике День России	Называют государственные праздники современной Российской Федерации; знакомы с государственными символами	Развлечение «Путешествие с Колобком по сказочной карте России»
<i>8 июля – День семьи, любви и верности</i>		Закреплять первоначальные представления о родственных отношениях в семье; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью.	Знают родственные связи и называют всех членов семьи по имени	Подарки для членов семьи
<i>30 июля День Военно-морского флота</i>		Познакомить детей с праздником ВМФ, воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к Родине	Знакомы с праздником и историей возникновения и создания флота	Развлечение «По морям, по волнам»

<i>12 августа - День Физкультурника</i>	Активизировать двигательную активность детей; развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; прививать любовь к спорту и физической культуре	Активно выполняют упражнения по развитию двигательной активности	Эстафета ко Дню физкультурника
<i>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</i>	Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны, воспитание любви к природе родного края, закрепление зрительных представлений о Российском флаге	Научились отличать и находить Российский флаг среди множества других,	Участие в акции «Триколор»
<i>27 августа – День российского кино</i>	Расширять знания детей о празднике «День Российского кино»; познакомить с праздником, традицией, историей возникновения; прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам	Знают историю возникновения праздника, традиции, кто снимает кино и каким образом кино создается.	Просмотр мультфильма «Теремок»

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
		Ранний возраст (1-3 года)	
Предметная деятельность игры составными и динамическими игрушками	Сюжетные игры	-руководство игрой:	- эстетически оформленное
	Игры с правилами	непосредственное участие в игре;	предметное окружение ребенка;
	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения	-передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	-народные и авторские произведения;
	-Игры с речевым сопровождением	-развивающая предметно- игровая среда;	
	-Пальчиковые игры	-активизация проблемного общения взрослого с детьми	
	-Театрализованные игры		
	Экспериментирован	-Наблюдение	-элементарный анализ,

ие с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	-Экскурсия -Решение проблемных ситуаций -Экспериментирование- Коллекционирование -Игры (сюжетные, с правилами) -Мини-музеи -Конструирование -Увлечения	сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; -вызывающие эмоциональную активность.	для экспериментирования; -организованная специальная зона-центр «Воды и песка»
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-Игра -Театрализованная деятельность -Организованная образовательная деятельность	Наглядные, словесные, практические	-произведения художественной литературы; -правильная и грамотная речь взрослого; -различные виды театров
Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.)	-Поручения -Самообслуживание -Совместные действия -Экскурсия	-чтение худ. литературы; -рассматривание иллюстраций; -практический опыт трудовой деятельности: -показ действий; -примеры взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно- полезный характер)	-эмоционально- благоприятная обстановка; -поддержание успеха ребенка; -алгоритм выполнения действий самообслуживания и элементарного бытового труд;
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение и заучивание -Театрализованная деятельность -Презентация книжек -Выставки в книжном уголке -Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Музыкально-дидактические игры	-Слушание -Импровизация -Исполнение -слушание -повторение -звукоподражания -воспроизведение отрывков; -театрализованные действия	-произведения художественной литературы; -правильная и грамотная речь взрослого; -различные виды театров
Двигательная активность -	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры	Наглядные Вербальные (слуховые) Практические	Игра, физкультурное оборудование, музыка,

	-Игровые упражнения -Соревнования -Игровые ситуации -Аттракционы -Гимнастика (утренняя и пробуждения)	Творческие задания	предметно-пространственная среда
Игровая	Дошкольный возраст 3-8 лет Игры, возникающие по инициативе детей: игр - экспериментирования, Сюжетные самостоятельные игры; Игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры, досуговые игры; народные игры: обрядовые, досуговые. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)	Комплексный метод руководства игрой: -обогащение детей знаниями и опытом деятельности, -передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) -развивающая предметно- игровая среда; -активизация проблемного общения взрослого с детьми	Общение и взаимодействие взрослых и детей, общение и взаимодействие со сверстниками
Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Чтение, рассказывание, беседы, обсуждение, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, составление и отгадывание загадок, словесные игры, инсценирование, театральная игра, продуктивная деятельность, ситуативный разговор	Наглядные, словесные, практические	Общение и взаимодействие взрослых и детей, общение и взаимодействие со сверстниками
Познавательно-исследовательская: обследование объектов	Рассматривание, наблюдение, игры-экспериментирования, конструирование	-элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация,	Обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные

<p>окружающего мира и экспериментирование с ними</p>	<p>исследовательская деятельность, развивающая игра, интерактивная деятельность, экскурсия, ситуативный разговор, Проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, моделирование, решение проблемных ситуаций</p>	<p>моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; воображаемая ситуация, сочетание разнообразных средств на одном занятии, сюрпризные моменты и элементы новизны; - повторение, наблюдение</p>	<p>и опыты, самостоятельная деятельность в развивающей среде; дидактические игры, картинки, стихи, книги с иллюстрациями</p>
<p>Восприятие художественной литературы фольклора</p>	<p>и Чтение, рассказывание, беседа о прочитанном произведении, обсуждение, инсценирование, театральная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения</p>	<p>слушание -воспроизведение отрывков; -театрализованные действия</p>	<p>литературные произведения, песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры; -маски, костюмы.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Поручения, коллективный труд, дежурство, задания, практико-ориентированные индивидуальные групповые проекты</p>	<p>и - беседы на этические темы; -чтение х/ литературы; -рассматривание иллюстраций; задачи по решению коммуникативных ситуаций. - приучение к положительным формам общественного поведения: -показ действий; -примеры взрослого и детей;</p>	<p>-эмоционально-благоприятная обстановка; -поддержание успеха ребенка; -алгоритм выполнения действий самообслуживания и элементарного бытового труд;</p>

			-целенаправленное наблюдение; - организация Интересной деятельности (общественно-полезный характер)	
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	Изготовление	Наглядный, словесный, практический	- разные виды конструктора (деревянный, пластмассовый, металлический); -природный материал; -бумага разной фактуры и цвета, клей; -бросовый материал; -образцы, трафареты	
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация (по замыслу, по условиям, по теме, по образцу), творческие проекты, мастерские по изготовлению предметов детского творчества	Наглядный, словесный, практический,	бумага разная по форме, фактуре, цвету; - шаблоны, трафареты, штампы; - краски, кисти, клей, пластилин; -разнообразный бросовый материал	
Музыкальная: Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	Фронтальные музыкальные занятия, праздники и развлечения	Наглядный, словесный, словесно-слуховой,	фонотека, музыкальные инструменты -картины и иллюстрации	детские
Двигательная, овладение основными движениями	-физкультурные занятия, музыкальные занятия -физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна; - подвижные игры и	Наглядные Вербальные (слуховые) Практические Проблемного обучения Метод творческих заданий	игра, физкультурное оборудование, музыка, предметно-пространственная среда	

физические
упражнения, прогулка,
физкультминутки и
динамические паузы,
закаливающие
процедуры;
-самостоятельная
двигательно-игровая
деятельность детей;
-активный отдых:
-туристические прогулки,
досуги, праздники, дни
здоровья, каникулы
-закаливающие
процедуры творческих
заданий

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для реализации программы в данной области во второй младшей группе необходимо:

Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни.

Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого.

Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет.

Создавать условия, необходимые для игры.

Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи.

Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий

Поощрять ребёнка в выборе предметов-заместителей.

Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия.

Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Взрослый – носитель норм, образца, ценитель результата.

Содействовать бережному, заботливому отношению к людям.

Содействовать развитию познавательной активности.

Содействовать содержательному деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности.

Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации.

Содействовать развитию представлений

-о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях;

-о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов);

-о детском саде (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых);

-о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания).

Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.

Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию.

Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я».

Привлекать малыша к посильному труду.

Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия.

Учить ребёнка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность.

Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их.

Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм.

Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации программы в данной области во второй младшей группе необходимо:

Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом.

Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных.

Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений о растениях, животных, природных явлениях.

Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей.

Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве.

Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат.

Учить переносу способа действия в новую ситуацию и на новые подобные орудия.

Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Расширять представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах: существительными, обобщающими словами, глаголами разных времён, прилагательными, местоимениями, наречиями.

Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его инструкции; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Для реализации программы в данной области во второй младшей группе необходимо:

Развивать умение слушать и пересказывать сказки совместно со взрослым.

Вызывать интерес к художественной литературе.

Содействовать развитию умения рассказывать об изображённом на картинках, игрушках, событиях из личного опыта.

Стимулировать общение на вербальном уровне.

Создавать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.

Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях.

Содействовать развитию позитивной самооценки в зависимости от успешности ребёнка в общении.

Стимулировать и развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, проявлять при этом доброжелательность.

Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для реализации программы в данной области во второй младшей группе необходимо:

Содействовать эстетическому восприятию музыки на музыкальный образ, характер и настроение.

Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности.

Побуждать детей к восприятию песен, вызывая эмоциональный отклик.

Развивать музыкально-сенсорный слух детей (высокое и низкое, тихое и громкое звучание).

Развивать элементарные певческие умения (напевно, протяжно).

Приобщать к сольному и коллективному исполнению.

Учить двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение с музыкой.

Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр парно и в кругу.

Учить выполнять элементарные движения под музыку (хлопки, притопы, полуприседания и т.д.).

Знакомить с тембром звучания разных инструментов и музыкальных игрушек.

Приобщать к музицированию на металлофоне.

Помогать осваивать доступные способы изображения.

Знакомить со свойствами материалов и правилами их использования.

Вызывать интерес к результату деятельности.

Стимулировать взаимодействие детей по поводу рисунков.

Приучать малыша убирать материал со стола, мыть руки после лепки.

Продолжать обогащать малыша яркими впечатлениями при ознакомлении его с окружающим миром и людьми.

Приобщать к восприятию доступного изобразительного искусства.

Помогать видеть эстетические особенности предметов.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации программы в данной области во второй младшей группе необходимо:

Воспитывать интерес к физическим упражнениям.

Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня.

Продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

Способствовать развитию физических качеств при выполнении разнообразных движений.

Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня.

Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.д.).

Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

II. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения выполнения Программы в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью по возрастам, необходимым оборудованием.

№ п/п	Наименование
	Для игр в помещении

1	<p>Куклы крупные в одежде (50-55 см) Куклы средние (30-50 см) Куклы младенец среднего размера Фигурки сказочных персонажей Фигурки героев мультфильмов Фигурки, животных объёмные Одежда и аксессуары для кукол Кроватки для кукол Дома и мебель для кукол Транспортные игрушки: Автомобили разного размера и разного назначения Корабли и лодки разного размера Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.)</p> <p>Тематические игрушки и игровые Наборы: Для стирки и глажения Магазин Наборы различных видов посуды Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки Кухня Больница Мастерская Парикмахерская</p> <p>Конструкторы: наборы пластмассовых кубиков; наборы строительных геометрических тел; конструкторы деревянные; конструкторы напольные;</p>
Для игр на улице	
2	<p>Инструменты Лопаты для песка Лопаты для снега Совки Грабельки Лейки</p> <p>Ёмкости, Формочки: Ведёрки различных форм и размеров Сита и т.п.</p>

Познавательное развитие	
3	<p>Сенсомоторное развитие</p> <p>Игрушки для вкладывания Вкладыши в рамку Рамки-вкладыши; Вкладыши один в другой Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой Матрёшки Вкладыши в основу Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера</p>
	<p>Игрушки для нанизывания Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм Нанизывание на твёрдый стержень Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру. Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец. Пирамидки с парными по цвету колечками. Пирамидки конусные</p>
	<p>Игрушки для вращения Круговое вращение: Неваляшки Волчки Юла со спиральным металлическим стержнем Наборы для завинчивания Игры-шнуровки/застежки Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности Застегивание различных видов Основы с разными видами застежек внутри кнопка, молния, петля, крючок и т.п.) Мозаика Мозаика с сотовым полем Соединение деталей типа пазл Мозаика настольная Игрушки для действия с инструментами Работа с молоточком Стучалки с колышками и молоточком для забивания, магнитные рыбалки</p>

	<p>Игрушки для развития зрительного восприятия Восприятие цвета и формы Набор объёмных геометрических фигур Разрезные печатные картинки</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия Шумовые музыкальные инструменты Звучащие игрушки</p> <p>Развитие представлений о природных явлениях Календарь природы. Лото «Времена года» Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа» Набор фигурок и их детёнышей Игровые наборы «Кто, где живёт?» Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира Лото: «Животный и растительный мир»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», Игровые наборы «Кубики» Весы Модели часов</p>
Речевое развитие	
4	<p>Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Ширма напольная. Подставки для перчаточных кукол. Пазлы по мотивам русских народных сказок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
5	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Материалы для рисования Материалы для лепки Материалы для аппликации и художественного труда</p>

	Трафареты и т.п. Развитие музыкально-художественной деятельности Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; ксилофон; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; гармошки.
Социально-коммуникативное развитие	
6	Набор фигурок по теме «Семья» Флаг России. Знакомство с правилами безопасного дорожного движения
Физическое развитие	
7	Конусы. Дартсмягкий с шариками. Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «поймай мяч». Кегли. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов).

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008 г. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» - М.: «Гном и Д», 2003 г. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2016 г. О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2016 г. О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Альбом

упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М.: «Гном и Д», 2016 г. О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2016 г. В. Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» - СПб: «Детство-Пресс», 2017 г. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - М.: «Гном и Д», 2016г. Т.В. Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» - М.: «ТЦ СФЕРА», 2013г. Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с. Коррекционно-развивающее обучение» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. Н.В. Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» - М.: «ТЦ СФЕРА», 2017г. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» - М.: «Гном и Д», 2017г. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» - М.: «Айрис-Пресс», 2016г. И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи» - М.: «Аквариум», 1996 г. В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» - М.: «Гном и Д», 2017г. Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи» - Ярославль, «Академия развития», 1996г. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» - М.: «ВЛАДОС», 2017 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2016 г. О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2014 г. С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Физическое

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2016г. Ж.Е. Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2009 г. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2014 г. К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2010 г. Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2012 г. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г. Р.Л. Бабушкина, О.М. Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР». - СПб, 2010 г. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального

- сопровождения». - М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г.
- Познавательное
Познавательное
Социально-коммуникативное
Художественно-эстетическое
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 2016г. Авдеева, Стёркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-П.: Детство-Пресс, 2010. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2011г. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». – М., 2010 г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.С. Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г. И.Э. Куликовская «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – С.-П., 2004г. Т.В. Аверина «Первоцвет. Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г. Н.Г. Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007 г. Г.Н. Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003 г. О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007 г. Н.Г. Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007 г. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, - М., 2009 г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб, 2012 г.
- В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - М.: УЦ ПЕСПЕКТИВА, 2016 г. Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2016г.
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2016г.
- Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду и дома». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017 г. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всем возрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017 г. И.Н. Каплунова, И.В. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей». - СПб, 2012г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». - М., 2016г. М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду».- М., 2016 г. Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». - М., 2016 г. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., 1999 г. М.И. Родина, А.И.Буренина «Кукляндия». - СПб, 2008г. А.В. Щёткин «Театральная деятельность в д/с». - М., 2008 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия

Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия

Направления развития, обозначенные ФГОС ДО

Полифункциональное использование наглядно- дидактических пособий и материалов «Народное творчество» «Гжель»; «Городец» «Дымковская игрушка» «Жостовская роспись» «Коргопольская игрушка»; «Мезенская роспись» «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» «Московский кремль», «Достопримечательности Москвы», «Государственные символы», «День Победы», «День защитников Отечества», «Зимние (летние) виды спорта» и т.п. «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Фрукты, ягоды, орехи», «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Природные явления» «Мебель, «Предметы интерьера» и т.п.

Пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Развитие речи в детском саду», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки экологии» и т.п. Плакаты «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».

Комплекты таблиц «Природные сообщества», «Животный мир природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети играют», «Животные и их детеныши», «Животные в лесу», «Детские забавы. Весна. Зима. Лето. Осень», «Чувства и органы чувств», «Правила безопасности для детей», «Мамы всякие нужны», «Мы едем, едем, едем. Виды транспорта» и т.п.

Репродукции картин (наборы) «Космос человеку», «Знакомим с пейзажной живописью», «Времена года», «Жанры живописи» и т.п.

3.1.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот илюдиспят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Трех медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д.

«Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабушке, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курица-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговорлягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...» (по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (повыбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Играс мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, ел. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня,

обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег хлопками под музыку Р. Шумана (игра жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой;

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.2. Распорядок или режим дня

Режим дня детей 1,5-3 года СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский в летний оздоровительный период

7.00 – 8.30	Прием детей в группу, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.30 -11.30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей
9.40 – 9.50; 10.00 – 10.10	Занятия в игровой форме по подгруппам
10.30 -11.00	Второй завтрак
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
11.30 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
16.20 – 16.30; 16.40 – 16.50	Занятия в игровой форме по подгруппам
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину
18.30 – 18.50	Ужин
18.50 -19.00	Уход детей домой

Режим дня детей 1,5-3 года СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский в зимний период

7.00 – 8.30	Прием детей в группу, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 –9.30;	Игры, подготовка к занятиям
9.30 – 9.40; 9.50 – 10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30- 11.00	Второй завтрак

11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
11.30 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 -16.10; 16.20 – 16.30	Занятия в игровой форме по подгруппам
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину
18.30 – 18.50	Подготовка к ужину, ужин
18.50 – 19.00	Уход детей домой

Непосредственно - образовательная деятельность

Понедельник	1.Познавательная исследовательская деятельность	9.00 - 9.15
	2.Музыкальная деятельность	9.30 - 9.45
Вторник	1.Познавательная деятельность (математика)	9.00 - 9.15
	2.Двигательная деятельность	9.30 - 9.45
Среда	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 - 9.15
	2.Двигательная деятельность (на воздухе)	9.30 - 9.45
Четверг	1.Музыкальная деятельность	9.00 - 9.15
	2. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	9.30 - 9.45
Пятница	1. Двигательная деятельность	9.00 - 9.15
	2. Изобразительная деятельность	9.30- 9.45

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные общие праздники - три сезонных	Праздники, традиции Досуговые события с родителями -концерты;	Общекультурные традиции жизни детского сада - прогулки и экскурсии за
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы

- походы;
выставки/вернисажи;
- фестивали семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные праздники

пределами сада (старший возраст совместно с родителями);
- общение старших дошкольников с малышами;
- показ театра силами сотрудников, родителей; профессиональных исполнителей;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

Утренний/вечерний круг
Традиции – ритуалы
Стиль жизни группы

День рождения

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку:
- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;
- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошим настроении

Свойства построения развивающей предметно-пространственной среды

Содержательно-насыщенная:
- образовательное

Трансформируемая:
пространства в детском саду
дает

Вариативная:
Наличие в группе
различные пространства

пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональная:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в наличии имеются (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

(для игры, конструирования, уединения), а также выражается в разнообразии материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Вариативность выражается и в периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступная:

- доступность всех помещений (в том числе детей с ОВЗ), где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправность, и сохранность материалов и оборудования

-возможность
самовыражения детей

Безопасная:

- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются – то есть среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Создавая наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, педагоги действуют с учетом концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа ориентирована на обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 лет до 4 лет.

Особенности реализации образовательной программы

Модель организации образовательного процесса в рамках реализации Программы:	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнёрами
Совместная деятельность взрослого и детей		
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется по следующим направлениям:

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Используемые программы

В качестве используемой программы обозначена только Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809)

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

		Разделы		
Рекламный	Диагностический	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность	Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями
		Задачи		
пропаганда и популяризация дошкольного образования	выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей, их уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса	повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей	организовать эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, повышать психолого - педагогическую компетентность педагогов
		Формы работы		
-официальный сайт СП детский сад «Березка» - стенды для родителей	- анкетирование -опросы - интервьюирование - беседы - родительская почта	- официальный сайт детского сада -наглядная педагогическая пропаганда: выставки, стенды - родительские собрания - методические мероприятия: круглые столы, практикумы,	- совместные образовательные проекты - проведение досугов: праздники, дни здоровья, творческие мастерские, КВН, концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества	- диагностика: анкетирование педагогов - методические мероприятия с педагогами: семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги -самообразование

консультации,
тренинги,
участие в
заседаниях
педсовета

благотворительн
ы
е акции

педагогов
-планирование
работы с
родителями с
учетом
аналитических,
методических
материалов
КПК

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной

деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.