

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Принято на малом
педагогическом совете
Протокол № 1
От «31»августа 2023 г.

Утверждено
Директором ГБОУ СОШ
пос. Кинельский
Приказ №333-ОД от«31» августа 2023 г.

Х 

50EB71515A041450

Подписано: И.С. Зиятдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения детский сад «Берёзка»
на 2023-2024 учебный год

Возрастная группа: подготовительная группа
Специфика группы: общеразвивающая направленность
Разработчики программы:
Л.И. Расторгуева, воспитатель высшей квалификационной категории
И.С. Цацкина, воспитатель первой квалификационной категории

п. Кинельский, 2023 год

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

б) Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Часть Программы, формируемая воспитателем

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок или режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей

(законных представителей) детей

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Библиографический список

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации структурного подразделения детского сада «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом ФОП ДО, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

а) цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

- 1) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Цель программы достигается через решение следующих задач: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память

и преемственность поколений, единство 4 народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с федеральным государственным стандартом и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, 5 раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Средовой подход- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Культурологический подход - высокий

потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника 14 становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. 15

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В

6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи

— монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; 30 – ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; – ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о 31 – количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; – ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место - занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Планируемые результаты:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.

° Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Критерием эффективности оздоровительной работы детского сада служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

№ п/п	Целевые ориентиры (6-7 лет)	Кол-во часов	Дата
1-4	Стартовая диагностика		I-Пнед. сентября
5	Продолжать формировать правильную осанку, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	2	Шнед. сентября
6	Упражнять в беге, отрабатывая постановку корпуса и головы; формировать умение мягко приземляться при спрыгивании, закрепить навыки в бросании.	1	Шнед. сентября
7	Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках в высоту, упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловли двумя руками, бег до 1,5 мин.	2	IVнед. сентября
8	Во время игры выбрать несколько водящих, воспитывать у детей ловкость, дружелюбные отношения.	1	IVнед. сентября
9	Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин., разучить подбрасывание мяча и ловля его с хлопком,	2	Iнед. октября

	развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. (с.20)		
10	Познакомить с действиями, подготавливающими к игре в футбол. Совершенствовать навыки владения мячом в процессе игр-эстафет.	1	Инед. октября
11	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа по сигналу воспитателя, пролезании в обруч боком, упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	2	Пнед. октября
12	Упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка с места, обучать подбрасыванию волана в бадминтон.	1	Пнед. октября
13	Упражнять детей в перестроении в колонну по два, упражнять в непрерывном беге до 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.	2	Шнед. октября
14	Обучать прыжкам в длину с разбега, упражнять в ведение мяча правой и левой рукой.	1	Шнед. октября
15	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, упражнять в беге с перешагиванием через бруски, повторить перебрасывание мяча друг другу.	2	IVнед. октября
16	При развитии ловкости использовать специальные упражнения целевые подвижные игры; закреплять навыки мягкого приземления, уделять внимание пространственной точности движений.	1	IVнед. октября

17	Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель, упражнять в подлезании под дугу с сохранением равновесия.	2	Инед. ноября
18	Развивать силовые способности в процессе игр, эстафет, аттракционов.	1	Инед. ноября
19	Продолжать отрабатывать поворот во время ходьбы и бега в колонне по два, упражнять в равновесии и прыжках.	2	Пнед. ноября
20	Закрепить навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с прямого разбега; упражнять в бросании и ловле мяча.	1	Пнед. ноября
21	Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, раз ввивать ловкость и координацию движений. (с.39)	2	Шнед. ноября
22	Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега; совершенствовать навыки метания правой и левой рукой.	1	Шнед. ноября
23	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами, упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	2	IVнед. ноября
24	Продолжать упражнять в беге на ускорение на короткие дистанции; совершенствовать точность передачи мяча друг другу из-за головы, от груди, снизу.	1	IVнед. ноября
25	Упражнять детей в беге с изменением темпа	2	Инед.

	движения, повторить ведение мяча в ходьбе, передвигаясь до обозначенного места.			декабря
26	Формировать навыки самых разнообразных действий с мячом в процессе подвижных игр.	1		Инд. декабря
27	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в сохранение устойчивого равновесия в прыжках.	2		Пнед. декабря
28	Упражнять в беге на выносливость 80-100м; совершенствовать навыки метания в цель.	1		Пнед. декабря
29	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением дистанции друг от друга, отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий,	2		Шнед. декабря
30	Обучать смешанным и простым висам; развивать скоростные способности – эстафета с обручами.	1		Шнед. декабря
31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, учить влезать на гимнастическую стенку одноименным способом, упражнять в равновесии и прыжках.	2		IVнед. декабря
32	Упражнять в хождении на лыжах переменным шагом, поочередно скользя на правой и левой ноге.	1		IVнед. декабря
33	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	2		Инд. января

34	Совершенствовать скользящий шаг на лыжах без палок в подвижных играх и эстафетах.	1	Инед. января
35	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону, разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, упражнять в ползании на четвереньках между кеглями.	2	Пнед. января
36	Ознакомить с правилами поведения при спуске с горки; упражнять в катании с горки по двое.	1	Пнед. января
37	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер.	2	Шнед. января
38	Воспитывать двигательные способности: силовые, координационные.	1	Шнед. января
39	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, учить влезать на гимнастическую стенку одноименным способом, упражнять в равновесии и прыжках.	2	IVнед. января
40	Упражнять в хождении на лыжах переменным шагом, поочередно скользя на правой и левой ноге.	1	IVнед. января
41	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	2	Инед. февраля
42	Совершенствовать скользящий шаг на лыжах без палок в подвижных играх и эстафетах.	1	Инед. февраля
43	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	2	Пнед. февраля
44	Развивать двигательные способности: скоростно-	1	Пнед.

45	силовые, координационные. Повторить ходьбу между предметами, закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	2	Февраля Шнед. февраля
46	Продолжать обучать поворотам на месте и в движениях и ходьбе по пересеченной местности.	1	Шнед. февраля
47	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в лазании на гимнастическую стенку одноименным способом, в прыжках с продвижением вперед и ведением мяча в прямом направлении.	2	IVнед. февраля
48	Обучать спуску с горки восновной и низкой стойках; разучивать подъем «елочкой» в гору. Развивать координационные способности.	1	IVнед. февраля
49	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 2 мин, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	2	Инед. марта
50	Продолжать укреплять мышцы ног и совершенствовать координацию нижних конечностей.	1	Инед. марта
51	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места.	2	Пнед. марта
52	Развивать скоростно-силовые ,координационные способности; упражнять в катании по двое.	1	Пнед. марта
53	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в метании мешочков в вертикальную цель, упражнять в подлезании под полку и перешагивании через нее.	2	Шнед. марта

54	Развивать способность решать двигательные задачи в необычных условиях.	1	Шнед. марта
55	Упражнять детей в медленном непрерывном беге, продолжать учить влезать на гимнастическую стенку одноименным способом, в сохранении равновесия в прыжках с ноги на ногу.	2	IVнед. марта
56	Развивать быстроту реакции и скорость передвижения на лыжах.	1	IVнед. марта
57	Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках из обруча в обруч (расстояние 50см); в бросании мяча одной рукой и ловле двумя.	2	Iнед. апреля
58	Совершенствовать приемы игры в хоккей без коньков; упражнять в различных игровых заданиях с клюшкой и шайбой.	1	Iнед. апреля
59	Совершенствовать прыжки в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель левой рукой, в ползании между кеглями.	2	Пнед. апреля
60	Упражнять в ходьбе, развивая выносливость, повышая аэробические возможности.	1	Пнед. апреля
61	Упражнять детей в беге в рассыпную; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	2	Шнед. апреля
62	Упражнять в лазании по веревочной лестнице, канату, шесту на доступную высоту. Развивать силу и прыжковую выносливость.	1	Шнед. апреля
63	Закреплять умение в метании в горизонтальную цель	2	IVнед.

	(расстояние 4м); упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.			апреля
64	Выполнять упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке.	1		IV нед. апреля
65	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в метании в вертикальную цель с расстояния 5м.	2		I нед. мая
66	Продолжать воспитывать чувство доброго отношения к близкому человеку, развивать аэробические возможности организма. (с.150)	1		I нед. мая
67	Продолжать разучивать прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них	2		II нед. мая
68	Совершенствовать навыки перебрасывания воздушных шаров через сетку. Развивать выносливость в прыжковых упражнениях.	1		II нед. мая
69-70	Итоговая диагностика			III-IV нед мая

Формирование представлений о ЗОЖ

Месяц	Наименование мероприятий
-------	--------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу.</p> <p>Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею» Цель: знакомство с функциями органов.</p> <p>Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе. Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей.</p> <p>Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растёт человек», «Внутренние органы человека»</p> <p>Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>Опыт «Наше сердце» Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.</p> <p>Досуг «Жизнь- это движение».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.</p> <p>Рисование: «Дары осени» Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.</p> <p>Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.</p> <p>Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.</p> <p>Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты.</p> <p>Кроссворд «Всякому овощу своё время».</p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом»</p> <p>Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов.</p> <p>Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей).</p> <p>Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями).</p> <p>Проектная деятельность «Пейте, дети, молоко».</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье» Цель: помочь детям понять,</p>

	<p>что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Выставка-дегустация «Овощи на столе».</p> <p>Выставка детских рисунков «В стране Витаминии».</p>
Ноябрь	<p>НОД «Твой режим дня» Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <p>Рисование «Осенняя прогулка».</p> <p>Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья». Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.</p> <p>Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.</p> <p>Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью).</p> <p>Дидактическая игра «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.</p> <p>Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.</p> <p>Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели). Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию.</p> <p>Проектная деятельность «Режим выходного дня».</p>
Декабрь	<p>НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.</p> <p>Рисование «Что мне нужно для здоровья»</p> <p>Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»</p> <p>Физминутка «На зарядку!»</p> <p>Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт - лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья»</p> <p>Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.</p> <p>«Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку.</p> <p>Дидактические игры: « Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p> <p>«Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области.</p> <p>«Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег» Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.</p>

	<p>Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.</p> <p>Проектная деятельность «Здоровый образ жизни» Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.</p>
Январь	<p>Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания).</p> <p>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»). Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.</p> <p>Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».</p> <p>Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.</p> <p>Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закалывать дочку(сыночка) .</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»</p> <p>Викторина «Распознай игру по заличке».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.</p> <p>Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.</p> <p>Изготовление цветных льдинок и украшение участка.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зимние забавы». Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.</p> <p>Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»</p>
Февраль	<p>НОД «Олимпийские игры». Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.</p> <p>-Беседы: « О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».</p> <p>Презентация «Из истории Олимпийских игр».</p> <p>Игра-викторина «Эрудиты спорта».</p> <p>Кроссворд «Виды спорта».</p> <p>-Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».</p> <p>-Пословицы, поговорки, загадки о спорте</p> <p>-Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»</p> <p>-Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах -Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай» - Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям -Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару» -Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях -Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?» -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет» -Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику -Слушание песен о спорте, беседа по содержанию -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд). -Музыкально-литературная викторина «О спорте» -Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером -Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет -Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
Март	<p>НОД «Чистота-залог здоровья» Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»</p> <p>Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту.</p> <p>«Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки.</p> <p>«Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».</p> <p>Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Досуг «В гостях у королевы Чистоты». Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур.</p> <p>Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды.</p> <p>Опыты с водой. Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды.</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз.</p> <p>Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами.</p> <p>Проектная деятельность «Как сохранить здоровые зубки».</p>

Апрель	<p>НОД «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.</p> <p>«Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики.</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.</p> <p>Досуг с участием родителей «Здоровые дети- в здоровой семье».</p> <p>Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».</p>
Май	<p>НОД «В гости к Лесовичку». Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <p>Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.</p> <p>Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».</p> <p>Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».</p> <p>Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.</p> <p>Опыты с воздухом, водой, почвой.</p> <p>Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».</p> <p>Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника».</p> <p>Досуг «Кто в лесу живет». Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.</p> <p>Конструктивная деятельность: макет пруда. Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдаль от автомобильных дорог.</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?» Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.</p>

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие игровой деятельности детей.

Планируемые результаты:

Формирование основ безопасности

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

Развитие игровой деятельности

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Работа по социально-коммуникативному развитию в режимных моментах

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
Сентябрь	Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета; игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»; игра-сказка «Брыкающаяся лошадка» (Упрямство, капризы) стр. 46 (Алябьева)	Игра «Кто, что делал?»; С/Р «Стадион»; С/Р «Путешествие по осеннему лесу».	Формировать умение складывать игрушки на места	1. Д/И «Природа и человек»; 2. Беседа на тему: «Что нужно сообщить диспетчеру в случае пожара?» 3. Ситуативный разговор «Что забыла одеть Маша?»; 4. Игра по ОБЖ «Дорожная азбука»;
Октябрь	Игра «Молчанка»; упражнение «добрая лягушка»; Игра-задание «как можно поздороваться?»; Психогимнастика «Шалтай-болтай»; наблюдения за работой дежурных.	С/Р «Семья»; Д/упражнения «Найди ошибки художника»; русская хороводная игра «Заря-зарница»; рассматривание картин с изображением родной природы осенью; Приглашение в гости В.И. Кохно «Руководителя ансамбля коми-зырянской группы»	Просмотр мультфильма «О трудолюбии»; развитие умения ухаживать за растениями, развитие умения складывать одежду красиво, убирать в шкафу, сохранять порядок.	1. Игра «Вершки-корешки»; 2. Беседа: «Лесные пожары»; 3. Беседа «Скорая помощь»; 4. С/Р «Идем в хлебный магазин»
Ноябрь	Д/И «Назови ласково»; психогимнастика «Обезьяна»; Д/И «Добавь доброе словечко»; Этюд «Чунга-чанга»; Уроки вежливости и этикета «Кто и зачем придумал правила поведения?»; Д/И «Как вести себя в такой ситуации?»; психогимнастика «белочка»	Игра-триз «Что было бы если бы жираф оказался у нас на севере?»; игра на слуховое внимание «Чей голосок?»; рассматривание фотографий города с элементами стройки; Д/И «Назови свою улицу»; Ситуативный разговор «Почему улица так называется?»; С/Р «оленеводы»; просмотр презентаций «Животные Ямала. Кто где живет и чем питается?»;	Д/И «Такие разные и такие похожие»	1. Беседа «Мой дом - моя крепость» 2. Д/И «Что не так?» 3. Опыт «Как не обжечься?» 4. Д/И «Что означает этот знак?»

Декабрь	<p>Уроки вежливости и этикета «Как вести себя в магазине?»; Беседа «Чтобы не испортить праздник»; Ситуативный разговор «Как встречают новый год?»; С/Р «К нам пришли гости»; Д/И «Поздоровайся ласково»; Беседа «Как мы играем зимой на участке?»; Д/И «Что будет если..?»; Беседа «Для чего нам нужны имена?»; Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</p>	<p>Объяснение пословиц; Чтение сказки «Снегурочка»; Просмотр репродукций картин русских художников «Зима» Грабарь; С/Р «Путешествие в музей»; Беседа с детьми на тему «Разные, но одинаковые»; загадывание загадок о человеке» С/Р «Парикмахерская»; пальчиковая игра «Дружба»; Х/И «Медведь»; Литературный вечер «В морозный день – да за сказочку»; СР «Семья»; П/И «Что растет к краю родном?»;</p>	<p>Развивать умение складывать игрушки после игры на свои места; развиваем желание помогать друг другу, формировать умение играть аккуратно, не разбрасывать игрушки, развиваем сам-сть при посадке растений в уголке природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как мы играем зимой на участке?» 2. Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом» 3. Просмотр презентации «Как вести себя на новогоднем утреннике?»; 4. П/И «цветные автомобили»;
Январь	<p>Этюд «Назови ласково»; Совместный труд с воспитателем; Беседа на тему : «Как и чем можно порадовать близких?»; стр. 27 (Алябьева); Этюд «Добрый человек»; стр.32 (Алябьева); П/И «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.42 (Алябьева); психогимнастика в странах Доброландия и Злосландия стр.45 (Алябьева)</p>	<p>Д/И «Район в котором мы живем»; Д/И «Герб города Тарко-Сале»; Д/И «Флаг России»; Д/И «Где находится памятник?»; Рассказ воспитателя «Русские валенки»; Развлечение «Пришла коляда»; Литературная викторина «Знатоки сказок» стр. 391 (Бойчук И,А. Ознакомление детей)</p>	<p>Закрепление умение пользоваться инвентарем для посадки растений и ухода за ним, развиваем трудовые навыки у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как согреть зимой руки?»; 2. Д/И «Назови свой адрес», 3. Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» 4. Беседа «Правила поведения на дороге», рассматривание картин с изображением дороги,

Февраль	И/У "Давайте говорить друг другу комплименты"; "Волшебные слова"; С/Р «Встреча гостей»; Д/И «Встречай гостей»; стр. 7; П/И «Карусели»; стр.11; театральная игра по стихотворению А. Барто «Девочка-ревушка» стр.12 (Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»)	Праздничный вечер совместно с родителями, посвященный Дню защитника Отечества; организация тематических экскурсий в краеведческий музей: "Традиции народов Севера", "Животный и растительный мир моего края"; выставка совместных рисунков и аппликаций на военную тематику; выставка совместных работ детей и родителей по теме "Наш город - город-труженик"; беседа "Русь - защитница"; беседа "Россия на шаре земном"; "Разудалая Масленица"	Беседа на тему: «Помоги другу»; закрепление умения пользоваться салфеткой; Д/И: «Что нужно для умывания»;	1. Беседа «Что ты должен знать о буре и урагане?» 2. Викторина «Юные пожарные»; 3. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда дома останешься один без родителей, а в дверь позвонили?»; 4. Беседа «Знай, выполняй, правила уличного движения
Март	Беседа на тему: «Ложь человека не красит»; чтение сказки «Добро и зло»; игра -драматизация «Маша - растеряша» стр. 68 (В.И. Петрова Этические беседы); М/И «Раздувайся пузырь» стр.13	Д/И «История родного города»; С/Р «Заколдованный город»; Загадки о городе; Д/И «Сложи герб из фрагментов»; П/И «Охотники и куропатки» (ненецкая игра); Знакомство с народной игрушкой - матрешкой стр. 53 (народная культура и традиции В.Н. Косарева); Просмотр презентации «Мой край. Мой город» (Подготовила О.А. Кудрявцева)	Закрепление умения одеваться в определенной послед-сти; воспитание привычки благодарить за обед; И/У: «Скажи спасибо»	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Ядовитые растения»; 2. Драматизация «Спичка-невеличка»; 3. Беседа «Сохрани свое здоровье сам» 4. Беседа «Улицы города»;
Апрель	Беседа на тему: «добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил»; Д/И «Верю-не верю»; Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» стр. 16 (Алябьева) Д/У «Как принимать гостей» стр. 16 (Алябьева)	Вечер народных игр «Венок дружбы» стр. 161 (Александрова); Беседа на тему «Масленица»; Знакомство с русской избой; Устное народное творчество - потешки, небылицы, считалочки. Стр. 121 (Народная культура и традиции); Этюд «Превратимся в оленят»	Воспитание привычки убирать за собой посуду, воспитание навыков взаимопомощи; Д/И «Найди свое полотенце»;	1. Беседа на тему: «Кошка и собака - наши соседи»; 2. Д/И «Огонь друг или враг»; 3. Драматизация сказки «Буратино» 4. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Май	Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; Игра-драматизация «Два жадных медвежонка» стр. 21 (Алябьева); Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр. 20 (Алябьева)	Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко-фашистскими захватчиками»; Беседа на тему: «Дети - герои» стр.25 (Система патриотического воспитания в ДОУ Е.Ю. Александрова)	Беседа на тему: «Сам кровать я заправляю»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Как мы едим»; И/У «Чей стол аккуратнее?»;	1. Беседа «Берегись насекомых» 2. Д/И «Если возник пожар» 3. Игра-беседа «Смотри во все глаза»; 4. Игра - КВН «Лучший пешеход»
-----	---	---	---	---

Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры

Месяц	Игры
Сентябрь	Д/И «природа и человек»; П/И «Бездомный заяц»; С/Р «Путешествие в деревню»; Д/И «Цветы на клумбе»; Д/И «Лото эмоций»; Д/И «Наоборот»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Игра-драматизация «Друзья» Е. Стеквашова; Д/И «какого цвета?»; П/И «Ворона и воробей»; С/Р «На дорогах города»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; П/И «летний хоровод»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; С/Р « Путешествие по осеннему лесу»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что катится, а что не катится?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Здравствуй осень»; П/И «Волк и козлята»; Д/И «Веселый язычок»; П/И «Шишка-камешек»; С/Р «стадион»; Д/И «звуковая дорожка»; П/И «Салки»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И «Беги к флажку»; П/И «пройди по бревну»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «теремок»; П/И «Перелет птиц» птиц»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки с приседанием»; П/И «Бездомный заяц»%; Д/И «Что, где растет?».
Октябрь	Д/И «Звериная семья»; С/Р «Идём в хлебный магазин»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Петушок и бобовое зернышко»; Д/И «Назови признаки предмета»; П/И «Ровным кругом»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «Большая пресс-конференция»; П/И «Ветер, ветер, ветерок»; П/И «Растет не растет»; Д/И «Кто больше знает?»; П/И «Жмурки»; С/Р «Цирк»; П/И «Прятки»; Д/И «Строение дерева»; Д/И «Следопыты»; П/И «Осенний хоровод»; С/Р «Библиотека»; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; Д/И «Положи в сундучок» С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; С/Р «Ферма»; П/И «Перебежки»; Игра-драматизация «Идёт кисонька из кухни»; П/И «Мяч капитану»; С/Р «Школа»; Д/И «Угадай чей хвост»; Х/И «У оленя дом большой». П/И «Пустое место»; Д/И «Кто где живет?»

Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; Словесная игра «Что бывает?»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; С/Р «Ветеринарная клиника»; Д/И «Составь сказку»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найди и промолчи»; Д/И «Что означает этот знак?»; П/И «Водяной»; С/Р «Зоопарк»; П/И «Мы веселые ребята»; Х_И «Мы охотимся на льва»; П/И «Море волнуется»; П/И «Лев на охоте»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Цепи кованные»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; П/И «оленья упряжка»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Х/И «Уселась кошка на окошке»; Игра с мячом «Назови животных северного края»; Д/И «Что лишнее?»; Ира-триз «Что знаю, что не знаю?»; Д/И «Что не так?»; П/И «Охота на куропаток»; П/И «Ледяные ворота»
Декабрь	Д/И « Нарисуй словами портрет Зимы-человека»; С/Р «Магазин- мир спорта»; П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Ловкая пара»; П/И «Попади в цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; П/И «Ледяные ворота»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; С/Р «Путешествие в музей»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»;Игра с мячом «Назови ласково»; Д/И «Как еще можно сказать?»; П/И «перебежки»; С/Р «Поликлиника»; Д/И «Кошка»; Игра-эстафета «Кто дальше бросит мешочек?»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; Х/И «Валя по дорожке шла»; С/Р «Парикмахерская»; Д/И «Добавьте слоги»; Д/И «Кто придумает конец, тот молодец!»; Игра-драматизация «Мойдодыр»; П/И «Рыбак и рыбаки»; Д/И «Найди лишнее»; П/И «1.2.3 – беги»; С/Р «Дом»; Х/И «Метелица»; П/И «Попади в обруч»; С/Р «Магазин бытовой техники»; Д/И «Кухонные помощники»; П/И «Ловкая пара»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; П/И «Кто быстрее до финиша»; С/Р «Путешествие в прошлое»; Д/И «Закончи фразу»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; Д/И «Что растет на елке?»; Д/И «Опиши друга»; П/И «Кто самый меткий?»; С/Р «К нам пришли гости»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили»; Игра-драматизация «Снегурочка»; П/И «Ель, елка, елочка..»; Д/И «Подуй на снежинку»; С/Р «Супермаркет»; Д/И «выбери нужное»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя»; П/И «Парный бег»; Триз «Как раньше это делалось?»;
Январь	П/И «Не поется птицам без небес»; С/Р «В кафе»; Х/И «В льдинку»; Игра-эстафета с обручами»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; М/И «Затейники»; П/И «Детский биатлон»; Д/И «Найди свое место»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Строительная игра «Постройка скворечника»; /И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; П/И «Найди по следу»; Х/И «Зайка»; С/Р «На помощь к доктору Айболиту»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка»; Х/И «Горелки»; Речевая игра «Кто летает?»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; игры с песком «Строим норы»; С/Р «Цирк»; П/И «Хитрая лиса»; Д/И «Звери и птицы лесной полосы»; М/И «Назови птицу»; Д/И «Рассели животных по домам»; Конструктивная игра «Оригами белочка»; Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; С/Р «Путешествие по городу»; ДЭИ «Назови свою улицу»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; М/И «1.2.3.4.5»; Речевая игра «Преобразуй»; Пальчиковая «Снежок»; Х/И «Воевода»; Д/И «Возьми, что нужно пожарному для работы»; Игра-драматизация «Кошкин дом»; П/И «Горелки»; Д/И «Для чего нужен этот предмет?»; Игры с песком «Рисуем пальчиками на песке»; П/И «Хоккей»; С/Р «На улицах города»; П/И «Не оставайся на земле»; Игра с мячом «Свой, родной чужой...»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; С/Р «Рыбаки»; П/И «Рыбаки и рыбы» стр. 152 (А.А. Гуськова); Пальчиковая игра «Акула»

Февраль	И/у «Самый внимательный горожанин»; С/Р: «Лесная школа»; П/И «Машины на нашей улице»; Д/У «Ответь на вопрос»; Д/И «Установи причину»; Д/И «Кто больше выделит и запомнит признаков города»; Д/И «Что происходит в городе в разное время суток?»; Д/И «Как город дышит?»; Д/И «Транспортные службы города»; Д/И «Путешествие по городу»; Д/И «Скульптор»; Д/И «Какой? Какая? Какие?»; С/Р «Фотоателье»; С/Р «Мы пограничники»; С/Р «Военные разведчики»; Р/И «горячий-холодный»; Д/И «Из чего сделано?»; Д/И «третий лишний»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Что за чем?»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Олимпиада»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; П/И «Удочка»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; М/И «Затейники»; М/И «У кого мяч?»; П/И «Не попадись»; П/И «Не оставайся на полу»; П/И «Ленты тянутся» стр. 170 (А.А. Гуськова); Д/и «Радио»; Р/И «Найди рифму»; Игра-драматизация «Рукавичка»; Игра-драматизация «Зимовье»; Театрализация «Прятки» Н.Носов; Игра-драматизация «Телефон» К.И. Чуковский; Р/И «Непослушный самолет» стр. 163 (Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»); Р/И «Все московское»; (Л.Н. Зырянова стр. 166).
Март	Д/И «С кем или с чем работают люди разных профессий?»; М/И с мячом «Закончи мое предложение»; Д/И «Закончи предложения»; подвижная игра «Классики»; П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; Д/И «Животные весной»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Назови действия, которые происходят весной»; Д/И «Весна в музыке и живописи»; Д/И «Возвратим Весне память»; С/Р «Путешествие по пустыне»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Скорая помощь»; С/Р «Пожарные»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Почта» стр. 174 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Короли» стр. 174; Д/И «Ветер, ветерок» стр. 158 (А.А. Гуськова); Х/И «Каблук»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Бабка-Ёжка»; Инсценировка «Живая шляпа» Н. Носов; С/Р «Строители»; Д/И «Царевна - Несмеяна»; Д/И «Сравнения»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Март-май»; стр.198 (Л.Н. Зырянова); М/И «Мамино ожерелье»; Пальчиковая игра «Капельки» стр. 299 (Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»); Р/И «Добавь слово»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; С/Р «Мамины помощники»; Д/И «Кто, что делает?»; Р/И «Он, она»; Р/И «Два, две»; Д/И «Закончи предложение».
Апрель	С/Р «Космонавты»; С/Р «Путешествие в космос»; С/Р «Путешествие по саванне»; С/Р «Пираты»; С/Р «Туристическое агентство»; С/Р «Театр»; С/Р «Спасатели»; П/И «Гуси-лебеди»; П/И «Кострома» стр. 165 (А.А. Гуськова); Р/И «Птицы» стр. 144 (А.А. Гуськова); Х/И «Грачи летят» стр. 138 (А.А. Гуськова); Д/И «Назови птицу»; Д/И «Астрономы»; Х/И «Родничок»; Х/И «Грушка»; Игра-драматизация «Как поссорились солнце и луна»; Кукольный театр «Колосок»; Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»; С/Р «Исследователи»; С/Р «Экологи»; Д/И «Звуковая дорожка»; Р/И «Нелепицы»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; стр. 221 (Л.Н. Зырянова); Р/И «Слова родственники»; стр. 224 (Л.Н. Зырянова); Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дроз-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо-громко»;
май	С/Р «Мы спортсмены»; С/Р «Школа»; Д/И «Семья»; С/Р «Моя семья»; С/Р «День рождения»; С/Р «Цирк»; Д/И «По дороге в школу»; П/И «Бег к реке»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; Х/И «Сиди, сиди Яша» стр. 176 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Дедушка Сысой» стр. 177 (А.А. Гуськова); П/И «Бабочки и ласточка» стр. 147 (А.А. Гуськова); Игра-драматизация «Как муравьишка дом искал»; С/Р «Детский сад»; Х/И «Березка»; Х/И «Пчелы»; Игра-драматизация «У страха глаза велики»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева; Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»; Р/И «Веселый язычок»; Д/И «Выдели слово»; Д/И «Опиши друга»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; стр.250 (Л.Н. Зырянова); Д/И «Скажи по другому» стр. 251 (Зырянова); Д/И «Слова родственники»; стр. 251 (Зырянова); Пальчиковая игра «Школа»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга - дуга..»;

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Планируемые результаты:

Развитие речи

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Чтение художественной литературы

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Обучение грамоте

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Развитие речи»(6-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		Сентябрь
3	Подготовишки	Беседа на тему «Хотят ли дети стать учениками». Помогать детям правильно строить предложения	
4	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение	
5	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	Октябрь
6	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения	
7	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	
8	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	
9	На лесной поляне	Развивать воображения и творческие способности детей, активизировать их речь	Ноябрь
10	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	
11	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие детей	
12	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	
13	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом	Декабрь
14	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	
15	Вот так покатался (160 Уш)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине, использовать для описания зимы образные слова и выражения	
16	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	
17	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Январь
18	Моя любимая игрушка (162)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы на заданную тему	

	У)		
19	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	
20	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умения детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей	
21	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	
22	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умения детей составлять рассказ	Февраль
23	Повторение пройденного материала	Занятие по выбору воспитателя	
24	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить с стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; упражнять в выразительном чтении стихотворения	
25	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать	Март
26	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	
27	Лохматые и крылатые	Продолжить учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	
28	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения	
29	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	Апрель
30	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	
31	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умения детей пересказывать сказку «в лицах»	
32	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать и обогащать словарь детей	
33	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Май
34	Повторение	Материал по выбору педагога	
35-36	Итоговая диагностика		

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Ознакомление с художественной литературой» (6-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		Сентябрь
3	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна - лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух	
4	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки, формировать образность речи	
5	Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; активизировать в речи глаголов	Октябрь
6	Сказка Д. Родари «Большая морковка»	Учить понимать и чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; придумывать разные варианты окончания сказки. (с.101)	
7	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; воспитывать стремление к точному словоупотреблению	
8	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка: расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина	
9	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки	
10	Знакомство с новым жанром - басней И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Познакомить с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; понимать значение пословиц о труде, связать значение пословицы с определенной ситуацией	Ноябрь
11	Беседа о творчестве А.С.Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки	
12	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Уточнить и закреплять представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умения понимать переносное значение слов и	

		словосочетаний	
13	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему	
14	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы	Декабрь
15	Чтение басни «Ворона и Лисица»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.	
16	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. 115	
17	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы	
18	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умения составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать сказки	Январь
19	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной форме; закреплять знания об особенностях жанра сказки	
20	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний пословиц и поговорок	
21	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Февраль
22	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень».	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	
23	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц. (с.183)	
24	Туркменская народная сказка «Падчерица»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования	
25	Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Познакомить детей со стихотворениями, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Март
26	Комплексное занятие «Весна идет».	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления ¹⁹²	
27	Чтение басни И.А.Крылова	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный	

	«Лебедь, Щука, Рак»	строй языка, уточнить представление о жанровых особенностях басни; развивать точность, выразительность, ясность изложение мысли.	
28	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, речетворческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки	
29	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»	Познакомить детей со сказкой, научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.195	Апрель
30	Рассказывание сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена; учить оценивать и осмысливать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.	
31	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки. (с.109)	
32	Чтение детям. Л.Толстой Лев и собачка»	Познакомить детей с произведением Л Толстого, помочь понять главную мысль рассказа.	
33	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц.	Май
34	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	
35-36	Итоговая диагностика		

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет)**

№п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-2	Стартовая диагностика		Сентябрь
3	Понятие « слово».	Познакомить детей спонятиям СЛОВО; учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	
4	Выделение звука в слове	Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.	
5	Знакомство с понятием « слог».	Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову.	Октябрь
6	Составление предложения из двух слов.	Учить составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданным звуком	
7	Звуковой анализ слова АУ	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; закреплять умения делить слова на слоги	

8	Звуковой анализ слова МАК	Учить проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком	
9	Звуковой анализ слова ДОМ	Учить проводить звуковой анализ слова. Формировать умение составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. с 35	
10	Знакомство со слово различительной ролью звука	Познакомить со слово различительной ролью звука. Учить находить одинаковые звуки в словах с.36	Ноябрь
11	Звуковой анализ слов ЛУК	Обучать звуковому анализу слова. Развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи с.38	
12	Звуковой анализ слов ЛЕС	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком	
13	Составление предложений	Учить выделять предложения из речи, составлять предложения из трех слов. Упражнять в делении слов на слоги с.40	
14	Знакомство с гласными звуками	Дать понятие о гласных звуках. Учить самостоятельно определять количество звуков в словах. с.41	Декабрь
15	Звуковой анализ слова РОЗА.	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. с.42	
16	Знакомство с согласными звуками. ЛУНА-ЛИСА	Познакомить с согласными звуками: мягкими и твердыми. Учить слушать ответы других детей и помогать им. с.43	
17	Звуковой анализ слова САНИ	Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Обучать детей звуковому анализу. с 45	
18	Звуковой анализ слова УТКИ	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Познакомить со слово различительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.	Январь
19	Звуковой анализ слов АИСТ-ЛИСТ.	Совершенствовать навык звукового анализа слов. Воспитывать интерес к родному языку. Учить слушать ответы других детей и помогать им. с 48	
20	Звуковой анализ слов ЮЛА	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Учить называть слова с заданным звуком.	
21	Звуковой анализ слов ЖУК	Познакомить с односложными словами. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи.	Февраль
22	Звуковой анализ слова МУКА.	Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и двусложных словах. Упражнять в узнавании и различении звуков. Воспитывать внимание	
23	Звуковой анализ слова ЗАМОК	Учить анализировать звуковой ряд. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и. Упражнять в работе с лексическим значением слов.	
24	Познакомить со звуком и буквой «А».	Познакомить с гласным звуком и буквой (а). Учить детей выделять гласный звук (а) в начале конце и середине слова. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах. Развивать фонематический слух. с.83	
25	Звук и буква Я	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Познакомить с гласными буквами я, Я и с правилами написания Я после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов). Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Март

26	Звук и буква О	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами о, О. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить детей называть слова по определённой модели.	
27	Звук и буква Ё	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из двух слов с заданными словами. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	
28	Звук и буква У	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами у, У. Учить составлять предложения из трёх слов с союзом И. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
29	Звук и буква Ю	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ю и правилами написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом И. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком	Апрель
30	Звук и буква Ы	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ы. Учить составлять предложения из трёх слов с союзом И. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	
31	Звук и буква И	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами и, И и правилами написания после мягких согласных. звуков. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	
32	Звук и буква Э	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	
33	Звук и буква Е	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами е, Е. и правилами написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трёх слов с союзом И. Продолжать учить детей словоизменению. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Май
34	Звуковой анализ слова ШКОЛА	Учить выделять на слух предложения из текста. Закрепить соотношение звук – буква. Развивать фонематическое восприятие.	
35-36	Итоговая диагностика		

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира
- Экология

Планируемые результаты:

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
 - Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
 - Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
 - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками (+, —, =).
 - Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
 - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
 - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
 - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
 - Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
 - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним

Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

ФЦКМ (Формирование целостной картины мира - окружающая и социальная действительность)

◦ Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

◦ Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.

- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.

◦ Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.

◦ Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.

- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

ФЦКМ (Формирование целостной картины мира - экология)

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

◦ Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1-4	Стартовая диагностика		I-Пнед. сентября
5	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слова, противоположное предложенному по смыслу.	Шнед. сентября
6	Величина	Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Шнед. сентября
7	Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	IVнед. сентября
8	Знакомство с тетрадью	Познакомить с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	IVнед. сентября
9	Повторение	Закрепить названия геометрических фигур, закрепить ориентировку в пространстве, упражнять в счёте в пределах 10. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»;	Iнед. октября
10	Знаки равенство, неравенство	познакомить детей со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.	Iнед. октября
11	Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в счете в	Пнед.

		пределах 10. учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать «запись»; упражнять в счете на ощупь.	октября
12	Геометрические фигуры	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить составлять фигуру из 8 треугольников; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10	Пнед. октября
13	Быстро, медленно	Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев	Шнед. октября
14	Состав числа три	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	Шнед. октября
15	Измерение	Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	IVнед. октября
16	Деньги	Познакомить детей с деньгами, их предназначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий; упражнять детей в ориентировке в пространстве.	IVнед. октября
17	Состав числа четыре	Учить составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек.	Инед. ноября
18	Деньги (интегрированное)	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников.	Инед. ноября
19	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	Пнед. ноября
20	Состав числа пять	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, учить считать по заданной мере.	Пнед. ноября
21	Далеко, близко (интегрированное)	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников; упражнять в счете на слух; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса	Шнед. ноября
22	Повторение	Закрепить с детьми состав числа пять; закрепить ориентировку в пространстве; учить называть дни недели в любой последовательности.	Шнед. ноября
23	Измерение	Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	IVнед. ноября
24	Многоугольники	Закреплять умение составлять число пять из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	IVнед. ноября
25	Знак «плюс»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить ориентироваться на листе бумаги.	Инед. декабря
26	Состав числа шесть	Учить детей составлять число шесть из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 6 из единиц.	Инед. декабря
27	Сравнение групп предметов по количеству	Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству. Закреплять понятие «больше», «меньше». Развитие общей и мелкой моторики.	Пнед. декабря
28	Состав числа семь	Учить составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить название дней недели; продолжать учить	Пнед.

		увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	декабря
29	Знак «минус»	Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, познакомить со знаком «минус» («-»).	Шнед. декабря
30	Состав числа восемь	Учить составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве; учить называть «соседей» данного числа.	Шнед. декабря
31	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.	IVнед декабря
32	Состав числа девять	Закрепить названия дней недели; учить составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев.	IVнед декабря
33	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число восемь из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Инед. января
34	Состав числа десять	Учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	Инед. января
35	Второй десяток	Познакомить с составом и образованием каждого числа второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	Пнед. января
36	Счет до 20	Продолжать учить считать в пределах 20; продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	Пнед. января
37	Часы	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	Шнед. января
38	Время	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Шнед. января
39	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; Упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев	IVнед. января
40	Ориентировка во времени	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; закрепить названия месяцев, знать, что 12 мес. составляют год	IVнед января
41	Год	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Инед. февраля
42	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закрепить название геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.	Инед. февраля
43	История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Пнед. февраля
44	Задачи	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закрепить названия месяцев.	Пнед. февраля
45	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, упражнять в счете по осязанию.	Шнед. февраля

46	Счет двойками	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев.	Шнед. февраля
47	Часы в быту (интегрированное)	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.	IVнед февраля
48	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь называть «соседей» названного числа.	IVнед февраля
49	Деление на равные части(интегрированное)	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из 8, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$; упражнять в ориентировке на плоскости.	Инед. марта
50	Измерение	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	Инед. марта
51	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» задачи, используя знаки , закрепить названия дней недели.	Пнед. марта
52	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	Пнед. марта
53	Счет тройками	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	Шнед. марта
54	Четные, нечетные числа	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, познакомить детей с четными и нечетными числами.	Шнед. марта
55	Измерение	Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	IVнед марта
56	Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете тройками.	IVнед. марта
57	Повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, упражнять в счете по заданной мере, учить чертить отрезок определенной длины	Инед. апреля
58	Измерение	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; развивать мелкую моторику.	Инед. апреля
59	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	Пнед. апреля
60	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; учить перерисовывать рисунок, упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	Пнед. апреля
61	Измерение	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, пол метра; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Шнед. апреля
62	Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; закрепить название месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Шнед. апреля

63	Повторение	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить название месяцев.	IV нед апреля
64	Повторение (интегрированное)	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить название месяцев.	IV нед апреля
65	Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной мере.	I нед. мая
66	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы.	I нед. мая
67	Повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.	II нед. мая
68	Повторение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; развивать мышление	II нед. мая
69-72	Итоговая диагностика		III-IV нед мая

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Формирование целостной картины мира»**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры (6 -7 лет)	Дата
1-2	Стартовая диагностика		I-II нед. сентября
3	Земля – наш общий дом	Расширять представление о земле и жизни на ней. Показать сходства и различия людей разных рас. Вызвать уважение, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту.	III нед. сентября
4	Кто заботится о нас в детском саду?	Расширять представление детей о профессиях в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость с.44 Козлова	IV нед. сентября
5	Все работы хороши	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях: их	I нед.

		названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	октября
6	Страна, в которой мы живем. Природа России.	Познакомить детей с географической картой, учить «читать» ее. Воспитывать стремление беречь и приумножать богатства страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну	Пнед. октября
7	«Как выращивают хлеб»	Закрепить знания детей о различиях города и села. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать у детей чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Шнед. октября
8	Подари мне радость	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора. Воспитывать желание и умение трудиться.	IVнед. октября
9	Москва – столица Росси	Дать знания о том, что такое столица, герб. Объяснить символику герба. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины.	Vнед. октября
10	Путешествие в страну Светофорию	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения на дороге; довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.	Iнед. ноября
11	«Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный»	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Пнед. ноября
12	Об удивительном превращении пищи в нас	Закрепить знание детей о пищеварительном тракте, его основными отделами. Учить детей понимать свой организм, его потребности, установить взаимосвязь между сердечно-сосудистой системой и пищеварением.	Шнед. ноября
13	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнить представление детей о способах использования овощей и фруктов в пищу; закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата.	IVнед. ноября
14	Мужчины и женщины в	Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин	Iнед.

	семье	и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – к аккуратности и порядку.	декабря
15	Откуда пришла книга	Закрепить знания о том, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Пнед. декабря
16	Греет ли шуба	Сформировать понятие, что вещества и предметы могут принимать и отдавать тепло.	Шнед. декабря
17	Знакомство со свойствами стекла и пластмассы	Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.	IVнед декабря
18	Культура и традиции русского народа	Вспомнить о знакомы традициях русского народа, познакомить с другими.	Пнед. января
19	Знакомство с жизнью народов Севера	Закрепить знание детей о своей стране – России. Продолжать знакомить с жизнью народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Шнед. января
20	Что значит удивляться	Активизировать приобретаемые стихийно представления о мире открытий и изобретений, о творческой деятельности человека- изобретателя.	IVнед. января
21	Предметы, которые нас окружают	Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов.	Инед. февраля
22	Где живет техника	Закрепить у детей понятие «техника», «человек-творец», «изобретатель»; акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует	Пнед. февраля
23	День защитников Отечества. Знакомство со службой пограничников	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам	Шнед. февраля
34	Огонь – важное открытие человека	Познакомить детей с жизнью древнего человека; дать понятие о том, что такое открытие; рассказать об открытии древнего	IV нед. февраля

		человека огня.	
25	Сравнение свойств бумаги и дерева	Провести сравнительный анализ свойств дерева и бумаги: прочность, отношение к воде, свету.	Инед. марта
26	Что означает простое “Здравствуйте“	Познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими.	Пнед. марта
27	«Мой дом, моя семья»	Закрепить представления детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе; продолжать формировать представления о социальной роли каждого члена семьи.	Шнед. марта
28	Экскурсия в школьный музей	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее.	IVнед. марта
29	Классификация одежды	Закрепить знания о свойствах ткани, познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Инед. апреля
30	День космонавтики	Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек	Пнед. апреля
31	Что такое милосердие	Формировать у старших дошкольников представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям	Шнед. апреля
32	Диффузия	Сформировать представление о распространении запаха. Дать понятие о диффузии.	IVнед. апреля
33	Рассказ-беседа о Дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Инед. мая
34	Путешествие в прошлое игрушки	Развивать интерес к возникновению игрушек, бережное отношение к предметам игры; развивать познавательный	Пнед. мая

		интерес; развивается кругозор.	
35-36	Итоговая диагностика		III-IV нед. мая

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Формирование целостной картины мира» Экология(6-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
Сентябрь			
1-2	Стартовая диагностика		1-2
3	Беседа о птицах	Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие). Научить отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	3
4	Мы - ветры	Составить у детей представление о ветре, закреплять знание о воздухе, обогатить словарь.	4
Октябрь			
5	Дары осени	Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена, рассказать о способах распространения семян, развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды, дары осени.	1
6	Зарождение земледелия	Заинтересовать детей созданием огорода, научить пользоваться обобщенным словом овощи и знать их виды, познакомить с правилами гигиены при работе с землей, пробудить желание узнавать новое о природе.	2
7	Жизнь осеннего леса	Дать детям представление о лесе как природном сообществе, научить понимать причины листопада, называть части листа, передавать свои ощущения, обоснованно отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни леса. Способствовать воспитанию интереса к природе.	3
8	Домашние животные	Проверить, знают ли дети домашних животных, какую пользу они приносят человеку. Тренировать в отгадывании загадок, активизировать и обогатить словарный запас детей. Способствовать развитию творческого воображения (через рисование животных и интерес к миру природы).	4
9	Планета Земля	Сообщить сведения о планете Земля, влиянии на неё Солнца; научить активно мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь ее, иметь представление о разнообразии природы на планете (климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные насекомые), понимать влияние Солнца на планету Земля.	5
Ноябрь			
10	Подготовка диких животных к зиме	Дать детям представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменения в их жизни осенью. Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Научить детей классифицировать животных (насекомые, млекопитающие, рыбы, птицы), различать и называть их представителей	1

11	Живое - неживое	Дать представление о понятии «живое») и «неживое» (на примере искусственных цветов и игрушек).Сравнивать живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается – живое).	2
12	Водоем и его жители	Развивать представления детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоеме, кто живет, почему?); познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; воспитывать бережное отношение к воде.	3
13	Беседа о комнатных растениях	Познакомить детей с комнатными растениями, научить определять их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой, познакомить с правилами ухода за растениями. Обогащать и активизировать словарь: бегония, традесканция, аспаргус, опрыскивать, светолюбивые, теневыносливые, прямостоячий, свисающий, вьющийся, опушенные.	4
Декабрь			
14	Свет, тепло, воздух	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных. Дать конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительских свойствах растений и животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.	1
15	Зачем зимой снег	Закрепить у детей знание основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении), дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Анализировать и обогащать словарный запас детей.	2
16	Воздух - невидимка	Закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека, развлечь и эмоционально настроить детей.	3
17	Растительный и животный мир тундры	Дать детям представление о природных условиях тундры, животном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений.	4
Январь			
18	Юный эколог	Познакомить детей с понятием «юный эколог» (ребенок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней). На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Активизировать и обогатить словарь.	1
19	У кого какой дом	Дать детям представление об основных природных сообществах (лес, луг, водоем). Научить понимать зависимость состояния растений и животных от условий внешней среды, выделять характерные признаки зимы, перечислять обитателей природных сообществ, проследить экологические связи в природе между растительным и животным миром. Активизировать и обогатить словарный запас детей	2
20	Беседа о гололеде	Дать детям представление о гололеде как явление природы, рассказать, что гололед появляется, если после оттепели начинаются заморозки. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололедом. Научить правильно вести себя при гололеде.	3
21	Эктоша в подземном царстве	Дать детям первоначальное представление о почве как компоненте природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений, рассказать о почвенной фауне.	4
Февраль			
22	Жалобная книга природы	Познакомить с основными правилами на природе, дать представления об особенностях роста и развития некоторых растений и животных.	1

23	Лесная зона	Дать представление о зоне лиственных лесов (тайга, лиственный лес), о климатических и природных особенностях, определять приспособительские особенности растений и животных к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки.	2
24	Знакомство с водой и ее свойствами	Дать детям представление о воде, ее свойствах (прозрачность, текучесть, три состояния: жидкое, пар, лед). Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас, будить интерес к природе, ее явлениям.	3
25	Итоговая беседа о зиме	Закрепить у детей знание характерных признаков зимних явлений в природе, дать представление о ее охране зимой. Развивать логическое мышление, активизировать и обогатить словарный запас, развивать быстроту реакции.	4
Март			
26	Степная зона	Дать детям первоначальное представление о степной зоне, растительном и животном мире степи, приспособительские особенности растений и животных к степной жизни, выстраивать пищевые цепочки.	1
27	Беседа о родной природе	Дать детям представление о разнообразии природы (погода, водоемы, леса), познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека. Учить детей отвечать на вопросы аргументировано и полно. Способствовать воспитанию любви к родной природе.	2
28	Беседа о перелетных птицах	Дать детям представление о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам. Способствовать развитию познавательных интересов, обогатить словарный запас.	3
28	Значение животных в жизни человека	Рассказать о значении животных в жизни человека. Их роли в обеспечении жизни деятельности человека. Учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных.	4
Апрель			
29	К первоцветам в гости	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми.	1
30	Зона пустыни	Дать детям первоначальные представления о пустыне (особенности климата, растительного и животного мира), перечислить приспособительские особенности растений и животных, обогащать и активизировать словарь.	2
31	Как люди заботятся о своем здоровье весной?	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; что организму надо укреплять и развивать, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе и потреблять продукты, богатые витаминами (Николаева 157).	3
32	Зона саванны	Дать представление о климате, растениях и животных саванны. Перечислять приспособительские особенности растений и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.	4
Май			
33	Человек – часть природы	Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1
34	Березы тоже плачут	Научить узнавать деревья по породам, описывать их. Дать характеристику березе, учить бережному отношению к деревьям. Ознакомить с рисованием пальчиком (пальчиковая живопись). Обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	2
35	Почему исчезают животные	Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.	3

36	Итоговая диагностика		4-5
----	----------------------	--	-----

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной). Конструктивно - модельная деятельность реализуется в интеграции образовательных областей: познавательное развитие и социально-коммуникативное, а также в режимных моментах.

Планируемые результаты:

Изобразительное искусство

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Продуктивная деятельность. (Лепка)

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Продуктивная деятельность. (Аппликация)

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

- Переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой.

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Изобразительное искусство»**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры (6-7 лет)	Дата
1-2	Стартовая диагностика		Сентябрь
3	«Сказочная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Развивать чувство композиции	
4	Декоративное рисование «Украсть платочек»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате. Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т. д.)	
5	Все работы хороши	Развивать умение задумывать содержание рисунка. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	Октябрь
6	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Учить передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Красиво располагать ветку на листе. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и его концом).	
7	Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи	Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности. Учить смешивать цвета красок.	
8	«Усатый – полосатый»	Учить создавать композицию. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура.	
9	«Машины нашего	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные	

	поселка»	машины. Закреплять умение передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	
10	Дикие животные	Учить выбирать материал по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Ноябрь
11	Рисование по замыслу	Учить отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка.	
12	«Осенний лес»	Учить передавать колорит золотой осени. Использовать разные цвета красок для стволов. Учить располагать изображение по всему листу.	
13	Декоративное рисование «Тарелочка»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на круге. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью.	
14	Дымковская барышня	Продолжать учить расписывать объемную дымковскую игрушку кончиком кисти, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать эстетическое отношение к народному искусству. Учить детей передавать в рисунке картины природы. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине	
15	Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные признаки зимы. Располагать части изображения на листе.	
16	«Зимний пейзаж»	Учить детей передать в рисунке образ знакомых песен, уметь выбирать из содержания.	
17	«Наша нарядная елка»	Развивать умение детей передавать в рисунке образ новогодней елки, рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Закреплять умение аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
18	«Белый медведь»	Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, льдины). Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем (белым медведем). Закреплять умение пользоваться сухой жёсткой кистью при рисовании шерсти медведя.	Январь

19	«Дети гуляют зимой на улице»	Учить детей передавать в рисунке различия одежды девочки и мальчика, движения фигур.	
20	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать характерные особенности растения. Учить видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке.	
21	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание холодной гаммы цветов. Учить создавать композицию, используя ограниченную гамму.	Февраль
22	Рыбки плавают в аквариуме	Развивать умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
23	«Наша армия родная»	Закреплять умение передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество.	
24	Рисование по замыслу	Учить отбирать содержание своего рисунка, воплощать задуманное. Развивать чувство композиции.	
25	Портрет мамы	Закреплять умение правильно располагать части лица, знание детей о жанре портрета. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее	Март
26	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Закреплять умение рисовать карандашом, затем красками	
27	«Птичка на ветке»	Закреплять у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; учить детей делать набросок простым карандашом; развивать образное восприятие, воображение; развивать умение передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам	
28	Декоративное рисование «Завиток»	Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко рисовать завитки в разные стороны	

29	«Мама гуляет со своим ребёнком»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию.	Апрель
30	Космос	Развивать умение детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти, передавая образ звездного неба.	
31	«Загадки с грядки»	Закреплять умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	
32	Любимый сказочный герой	Учить создавать образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	
33	«Салют в честь Праздника Победы над Спасской башней Кремля»	Закреплять умение детей передавать конструкцию башни, форму и конструкции частей, отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Развивать художественное творчество. Закреплять умение создавать композицию рисунка, располагая в низу Кремль, а сверху салют. Закреплять умение готовить нужные цвета.	Май
34	«Чебурашка»	Учить передавать и характерные черты героя. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами.	
35-36	Итоговая диагностика		

**Календарно-тематическое планирование по разделу
Продуктивная деятельность «Аппликация»**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры (6-7 лет)	Дата
1-2	Стартовая диагностика		сентябрь
3	Веселые портреты	Развиваем умение составлять портрет из отдельных частей. Закрепляем способ вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое	октябрь
4	Листочки на окошке	Учить оформлять созданные формы ритмов, мазков	

	<i>(витраж)</i>	и пятен (наносить жилкование красками, карандашами, фломастерами). Создание коллективной композиции для интерьера группы.	
5	Наш город <i>(коллективная)</i>	Учить делать ножницами небольшие выемки на глаз для передачи характерных особенностей предметов.	ноябрь
6	Цветные ладошки	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	
7	Жила была конфета	Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и их расположения в пространстве.	декабрь
8	Заснеженный дом	Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации	
9	Ёлочки красавицы	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз	январь
10	Снеговики в шапочках и шарфиках	Учить при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	
11	Банка варенья для Карлсона	Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация).	февраль
12	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани).	
13	Весенний букет	Показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок).	
14	Солнышко улыбнись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	
15	Башмак в луже	Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику, развивать творческое воображение с.158	апрель

16	Нежные подснежники	Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.		
17	По морям по волнам	Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: построение композиции на протонированном фоне, оформление графическими средствами	май	
18	Итоговая диагностика			

**Календарно-тематическое планирование по разделу
Продуктивная деятельность «Лепка»**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры (6-7 лет)	Дата
1-2	Стартовая диагностика		сентябрь
3	Синичка	Закреплять умение детей в работе с пластилином на плоскости, учить приему вливания одного цвета в другой.	
4	Веселые человечки	Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека (девочка из конуса), с передачей несложных движений.	октябрь
5	Осенний натюрморт	Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и прием лепки), создавать гармоничную композицию	
6	Собака со щенком	Развивать умение лепить животных из цилиндра в стиле народной игрушки, передавая характерные особенности, создавать изображения разной величины, в разном положении. с.28.	ноябрь
7	Лошадки	Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана, как украшена. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска приемом вытягивания.	
8	Листья танцуют и превращаются в	Закрепление техники рельефной лепки, приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты,	декабрь

	деревья	прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись.	
9	Натюрморт из чайной посуды	Упражнять детей в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – пластинографии. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления.	
10	Звонкие колокольчики	Познакомить с разными оформлениями лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций.	январь
11	Снегурочка	Совершенствовать изобразительную технику. Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя элементами бросового материала.	
12	Снежный кролик	Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.	февраль
13	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом. (конструктивным способом).	
14	Солнышко покажись	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники)	март
15	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры)	
16	Водоноски у колодца	Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки, Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях	апрель
17	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик крупным планом или	

	(пластилиновая живопись)	вдали; объемная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов).	
	Чудесные раковины	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы и ее видоизменение. Показать способ изготовления двойной, закрывающиеся раковины.	май
18	Итоговая диагностика		

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Конструктивно-модельная деятельность»**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры (6-7 лет)	Дата
1-2	Стартовая диагностика		1-2 нед. сентября
3	Ворона и филин	Продолжать учиться делать объемную игрушку, показать способы складывания цилиндра в разных плоскостях	3 нед. сентября
4	«Здания»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	4 нед. сентября
5	«Дед Мазай и зайцы»	Учить детей дополнять поделку из глины природным материалом. Продолжать учить дошкольников убирать рабочее место.	5 нед. сентября
6	«Роботы»	Расширять знания об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделирование на плоскости, развивать фантазию, воображение, классифицировать, выделять существенные признаки.	1 нед. октября
7	«Цветочная поляна»	Продолжать учить делать поделки из разного природного материала, видеть в нем сходство с	2 нед. октября

		отдельными частями цветка. Уметь придавать цветку выразительность	
8	Конструирование из конструктора	Продолжать учить работать с разными видами конструктора, закреплять навыки закрепления деталей, учить строить по рисунку	3 нед. октября
9	«Машины»	Упражнять в плоскостном моделирование и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей,	4 нед. октября
10	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	1 нед. ноября
11	Лесная школа»	Учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных движений, поз, использования элементов одежды.	2 нед. ноября
12	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать., уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, развивать умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. (с.19)	3 нед. ноября
13	«Микрорайон города» (26,28)	Упражнять в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	4 нед ноября
14	«Книжки и альбомы для гномов»	Продолжать учить делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывать бумагу гармошкой (переплет книги), украшать поделку аппл-ей по собственному замыслу.	1 нед. декабря
15	«Маски и детали	Учить делать маски для новогоднего праздника,	2 нед. декабря

16	костюмов» «Творим и мастерим»	закреплять навыки составления узора для украшения поделки, Развивать у дошкольников инициативу и творчество в работе. Развивать творческие и конструктивные способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели	3 нед. декабря
17	«Гирлянды и игрушки»	Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать учить делать игрушки по рисунку, по чертежу.	4 нед. декабря
18	По замыслу (из деталей конструктора).	Научить детей выбирать тему своей работы, сравнивать свою работу с другими, оценивать, анализировать	2 нед. января
19	«Домик с заборчиком для гномов»	Продолжать учить делить лист бумаги на квадратики, делать из него объемный предмет – домик, оформлять его деталями.	3 нед. января
20	«Железнодорожный вокзал»	Продолжать учить самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества – украшать вокзал по своему замыслу.	4 нед. января
21	Закладка (из бумаги и картона).	Закрепить способы плетения из бумаги; научить нарезать узкие полоски и переплести ими узкую основу.	1 нед. февраля
22	«Детская площадка»	Продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения. Планировать этапы постройки.	2 нед. февраля
23	Подарки для пап»	Учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Воспитывать стремление доставлять радость, изготовив подарок своими руками.	3 нед. февраля

24	Игра в волшебников	Направлять детей на придумывание необычной конструкции и оформления зданий.	4нед. февраля
26	Подарки мамам к празднику 8 Марта	Учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях, развивать стремление доставлять радость родным.	1нед. марта
27	Письмо из Цветочного города	Продолжать учить различные постройки, самостоятельно находить конструктивные решения для завершения постройки, учить строить по чертежу.	2нед. марта
28	Автобус для гномов	Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы, закреплять навыки деления листа на квадраты путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями	3нед. марта
29	Дворец для сказочных героев	Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы в оформлении дворцов.	4нед. марта
30	Плетеный коврик	Учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета.	1нед. апреля
31	Городок для любимых игрушек	Учить оформлять дома архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	2нед. апреля

32	Зонтики для гномов	Учить делать объемную игрушку из неполного круга, закреплять навыки вырезывания круга на глаз; показывать зависимость высоты конуса от вырезанной части круга.	3нед. апреля
33	Новоселье у кукол	Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общим содержанием, развивать навыки коллективной работы.	4нед. апреля
34	Игрушки для игр с ветром	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер.	1нед. мая
35	Шапочка и лодочка	Продолжать учить анализировать чертеж, создавать по нему поделку.	2нед. мая
36	Итоговая диагностика		3-4нед. мая

2.2.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В старшей и подготовительной группах воспитываются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития.

С детьми, имеющих нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) ведется работа по индивидуальным планам развития.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекционную работу осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физзо.

Цель коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий

детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- освоение образовательной программы для детей с ОВЗ (в группе комбинированной направленности)

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития, нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	ОЭД «Где тяжелее идти, ехать?» Игра – эксперимент «Почему не тонет шар (мяч)?» ОЭД «Где есть воздух?» Игра – эксперимент «Какой лист утонет?»
Октябрь	Игра - эксперимент «Что случилось с хлебом?» Игра – эксперимент «Как сохранить яблоко?»

	Занятие – эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» Игра – эксперимент «Найди то, о чем прощу?»
Ноябрь	Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух» ОЭД «Это кто?» ОЭД «Вырастим кристаллы соли» Игра эксперимент «Почему не тонет яйцо?»
Декабрь	Игра – эксперимент «Какого цвета снег?» Игра – эксперимент «Что случилось с варежкой?» Занятие – эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена» ОЭД «Что случилось с водой? Украсим елку»
Январь	ОЭД «Чего боится лед?» Игра – эксперимент «Цветной снег» ОЭД «Какие разные снежинки» ОЭД «Почему не лепиться снег?»
Февраль	ОЭД «Что случилось с бутылкой» ОЭД «Почему так скользко?» Игра – эксперимент «Зоркий глаз. Свойства глаз» ОЭД «Поймай ветер»
Март	ОЭД «Подбери нужную почву» Игра – эксперимент «Бумажный вихрь» ОЭД «Какой кораблик прочнее» Занятие – эксперимент «Как заводы загрязняют воздух?»
Апрель	ОЭД «Высушим платочки» Игра – эксперимент «Как можно очистить воду» ОЭД «Отделите рис от манки» Игра – эксперимент «Поменяй настроение»
Май	ОЭД «Солнечные зайчики» ОЭД «Сила ветра» Игра – эксперимент «Поймай капельку» ОЭД «Что и чем можно измерить»

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план по взаимодействию с родителями подготовительной группы

Цель: помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация на тему «Как одеться осенью» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6 -7 лет». 3.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Октябрь	1. Родительское собрание на тему: «На пути к школе» 2. Выставка «Художница – Осень!» 3.Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»
Ноябрь	1. Консультация на тему: «Как организовать труд детей дома» 2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе» 3. Анкетирование на тему «Скоро в школу» 4. Конкурс на лучшую кормушку
Декабрь	1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях»

	2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» 3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?». 4. Привлечение родителей к оформлению группы к встрече нового года.
Январь	1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Обмен семейным опытом «За круглым столом» 3. Родительское собрание на тему: «Обучение грамоте» - показ открытого занятия по обучению грамоте и обсуждение
Февраль	1. Проведение дней открытых дверей 2. Стенгазета для пап. 3. Проведение спортивного праздника посвящённого 23 февраля.
Март	1. Проведения праздника мама 2. Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» - психолого-педагогическое подготовка ребенка к школе (с участием психолога) 3. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать об экономике?»
Апрель	1. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики» 2. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей» 3. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают» 4. Родительское собрание: «Будущие первоклассники» - демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года
Май	1. Фото – выставка «Достижения детей» 2. Совместный вечер развлечений «Прощание с детским садом»

2.5. Часть Программы, формируемая воспитателем

Вариативная часть разработана с учётом используемой парциальной программы: Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора».

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

1. Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора».
2. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи».
3. Козлова С.А. «Я и мои друзья».

4. Козлова С.А. «Я хочу в школу».
5. Куликова Т.А. «Я и моя семья».
6. Сальмина Н.Г. «Учимся думать».

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью по возрастам, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Средства обучения и воспитания:

<p><i>Для игр в помещении</i></p> <p>Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.):</p> <p>Куклы крупные в одежде (50-55 см)</p> <p>Куклы средние (30-50 см)</p> <p>Куклы младенец среднего размера</p> <p>Кукла голышек</p> <p>Фигурки человечков, объёмные, мелкие</p> <p>Фигурки, моделирующие профессии</p> <p>Этнические куклы</p> <p>Фигурки сказочных персонажей</p> <p>Фигурки героев мультфильмов</p> <p>Набор солдатиков</p> <p>Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых</p> <p>Мягкие антропоморфные звери</p> <p>Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные</p> <p>Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные</p> <p>Одежда и аксессуары для кукол</p> <p>Кроватки и люльки для кукол</p> <p>Коляски для кукол</p>	<p>Больница</p> <p>Мастерская</p> <p>Парикмахерская</p> <p>История, культура и развлечения</p> <p>Железная дорога</p> <p>Парковка</p> <p>Пожарная станция</p> <p>Ферма</p> <p>Гараж</p> <p>Игровые домики в рост ребёнка:</p> <p>Ширма-домик</p> <p>Теремок</p> <p>Домики из дерева</p> <p>Домики из пластмассы</p> <p>Детские автомобили (машины-каталки):</p> <p><i>Конструкторы и строительные наборы:</i></p> <p>А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные):</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы блочные;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы сотовые;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы пластмассовых кубиков;</p>
---	---

<p> Люльки Прогулочные Дома и мебель для кукол Транспортные игрушки: Грузовик среднего размера Автомобили разного размера и разного назначения Корабли и лодки разного размера Самолёты, вертолёты разного размера Ракеты-трансформеры Набор «Военная техника» Набор «Самолёты» (мелкие) Набор «Корабли» (мелкие) Ракета-робот (трансформер) Подъёмный кран Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др. Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.) </p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы строительных геометрических тел; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы деревянные; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы напольные; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> магнитные конструкторы. Б. Модельные конструкторы: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы модельные тематические; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> модельные бумажные конструкторы без использования клея; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами. В. Тематические конструкторы: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пластиковые тематические конструкторы и т.п. </p>
<p> <i>Для игр на улице</i> Инструменты Лопаты для песка Лопаты для снега Совки Грабельки Лейки Тачки детские Водяные мельницы и т.п. Ёмкости, Формочки: Ведёрки различных форм и размеров Сита Ковшики и т.п. Игрушки: Кораблики Лодочки Игрушки для воды не тонущие Аквапредметы из мягкого полимера и т.п. Познавательное развитие Сенсомоторное развитие Игрушки для вкладывания </p>	<p> Невяляшки Волчки Боковое вращение Геометрические фигуры с винтовой резьбой Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания Деревянная катушка со шнурком Вращение путём нажатия с усилением Юла с прямым широким стержнем Юла со спиральным металлическим стержнем Наборы для завинчивания Игры-шнуровки/застежки Операции с продеванием шнурка Деревянные пуговицы (4-6 отверстий) Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке. Операции с пришнуриванием деталей к основе Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности Вышивание шнурком Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок Застегивание различных видов Основы с разными видами застежек внутри кнопка, молния, петля, крючок и </p>

<p>Вкладыши в рамку Рамки-вкладыши; Планшеты с вкладышами (тематические); Логические фигуры с набором вкладышей; Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей) Вкладыши один в другой Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой Матрёшки разных типов Вкладыши в основу Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера Игрушки для нанизывания Нанизывание на мягкий стержень Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм Нанизывание на твёрдый стержень Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру. Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец. Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое). Пирамидки с парными по цвету колечками. Пирамидки одноцветные. Пирамидки конусные. Стержни для нанизывания различных геометрических фигур. Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня.</p>	<p>т.п) Рамка с застежками Мозаика Наложение деталей на поле Мозаика с сотовым полем Мозаика с колышками Втыкание деталей в отверстие на поле Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле Магнитное соединение деталей с полем Соединение деталей типа пазл Мозаика настольная Мозаика напольная <i>Игрушки для действия с инструментами</i> Работа с молоточком Стучалки с колышками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри Работа с крючком Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки <i>Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями</i> Доски для ощупывания Шероховатые таблички Ящик с образцами тканей Весовые таблички Тепловые таблички Сенсорные дорожки</p>
<p><i>Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности</i> Действия одновременно двумя руками Пирамидки-качалки Геометрические фигуры с винтовой резьбой Хоккей/футбол настольные Бильярд детский Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные) Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты Игрушки для развития зрительного восприятия Восприятие цвета и формы</p>	<p><i>Игрушки для развития слухового восприятия</i> Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру Игровые наборы для экспериментирования со звуками Шумовые коробочки Шумовые музыкальные инструменты Звучащие игрушки Звуковое лото Игрушки для развития тактильного восприятия</p>

<p>Геометрические цветные наборы Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п. Лото геометрическое Домино геометрическое Набор объёмных геометрических фигур Осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу) Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия» Набор цветных кубиков разных размеров Цветные таблички Цветные цилиндры Геометрический комод Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п. Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами Домино с различными тенями Разрезные печатные картинки Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.</p>	<p>Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура <i>Игрушки для развития обоняния</i> Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов Вкусовые баночки Игровые наборы для экспериментирования со вкусами Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и т.п. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Формирование естественнонаучных представлений</i> <i>Представления о физических свойствах окружающего мира</i> Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира</p>
<p><i>Развитие географических представлений</i> Карта мира Карта России Карта региона Детский глобус Детский атлас Географическое лото Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п. <i>Развитие представлений о природных явлениях</i> Календарь природы. Фенологический календарь Лото «Времена года» Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа» Демонстрационный материал по различным природным явлениям Комплекты таблиц по временам года Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и</p>	<p><i>Элементарные представления о Солнечной системе</i> Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п. Карта звёздного неба Игровые наборы о космосе <i>Формирование представлений о техническом прогрессе</i> Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Гайны науки и техники», «Транспорт» и т.п. <i>Познавательльно-исследовательская деятельность</i> <i>Развитие основных интеллектуальных умений</i> <i>Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация</i> Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика»,</p>

<p>т.п. <i>Формирование представлений о растительном и животном мире</i> Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами) Игровые наборы «Кто, где живёт?» Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле» Комплекты таблиц «Животный и растительный мир» Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные» Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши»</p>	<p>«Четвёртый лишний» и т.п. Реконструкция целого из частей и разделение целого на части Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» Игровые наборы «Кубики» <i>Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии</i> Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.</p>
<p><i>Развитие комбинаторного и стратегического мышления</i> Настольные игры: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Морской бой» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Кораблики» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Шашки» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Шахматы» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Русское лото» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Крестики-нолики» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др. <i>Развитие элементарной исследовательской деятельности</i> Наборы для экспериментов: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лупа <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> компас <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> водяные мельницы и лабиринты <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> микроскоп <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> калейдоскоп и т.п. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> набор для экспериментов «Мой огород» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы для экспериментирования «Экознайка» <i>Развитие математических представлений</i> <i>Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям</i></p>	<p><i>Ознакомление с единицами измерения</i> Весы Линейки Равновесы Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем» <i>Формирование представлений о пространстве и времени</i> Освоение понятий о расположении и движении предметов Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек») <i>Представление о времени и временных отрезках</i> Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов Дидактическая игра «Распорядок дня» Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п. <i>Речевое развитие. Овладение устной речью русской и родной. Освоение звукового строя речи русской и родной</i></p>

<p>Демонстрационные наборы со счётными материалами Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами Детские счёты Счётные палочки в футляре Карточки с цифрами и знаками «Геометрия для малышей – геоборд» Кубики с цифрами и знаками Комплекты таблиц «Количество» «Измерение. Длина» «Считаем до 20» «Геометрия для малышей» и т.п. Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками Лото математическое Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. <i>Обогащение словарного запаса русской и родной речи</i> Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности» Домино «Игрушки» Домино «Сказки». Домино «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса</p>
<p><i>Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи</i> Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п. <i>Овладение письменной речью</i> Изучение букв русского и родного языка Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте» Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука» Алфавит магнитный <i>Подготовка к обучению грамоте</i> Касса букв Кубики деревянные с буквами Кубики пластмассовые «Азбука» Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i> Материалы для рисования Материалы для лепки Материалы для аппликации и художественного труда Трафареты и т.п. Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, творчества и приобщение к изобразительному искусству Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома). Набор «Керамика». Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Набор «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: - «Народное творчество» (в двух частях); - «Гжель»; - «Городец»;</p>

<p>лента» <i>Подготовка руки к письму</i> Обводка фигур разной сложности разными инструментами Геометрические рамки-вкладыши Трафареты Тренажёры для подготовки руки к письму Линейка с буквами и цифрами для обводки Волшебный экран с зеркальным отображением Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п. <i>Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)</i> Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Ростовые куклы. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей. Оборудование для детских спектаклей Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Зона мини-библиотеки Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д.</p>	<p>- «Дымковская игрушка»; - «Жостовская роспись»; - «Коргапольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; - «Филимоновская игрушка»; - «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам. <i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i> Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> бубен; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> барабан; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> бубенцы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> кастаньеты; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> колокольчики; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ксилофон; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> колотушки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> маракас; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> рубель; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> треугольники; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> трещотки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цимбалы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> шаркунок; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> погремушки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> металлофон /ксилофон; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детское пианино; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дудочки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> свистульки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> бубенцы на ручку; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> бубенцы на пояс; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тарелки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детская арфа; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детские гусли; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детская труба; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.</p>
---	---

<p>Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е.Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям</p>	<p><i>Приобщение к музыкальному искусству</i> Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» Комплект таблиц «Музыкальные инструменты» Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас» <i>Социально-коммуникативное развитие. Социальное воспитание. Развитие представлений о семье, родословной</i> Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья» Дидактические наборы по теме «Семья»</p>
<p><i>Формирование экологического сознания. Формирование экологической культуры поведения</i> Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию» Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Экознайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.п. <i>Развитие трудовой деятельности детей. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых</i> Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями» Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь» <i>Формирование здорового образа жизни. Формирование понятия о здоровом образе жизни</i> Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты. <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i> Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология» <i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.) Мяси для игры в футбол. Мячи для игры в баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Насос для накачивания мячей с иглой Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком. Сетки для переноски и хранения мячей. Стеллажи для хранения мячей. Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.). Щиты для метания в цель Веревочная лестница. Дуги для подлезания. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Развивающий тоннель Игровые наборы для спортивных игр в помещении.</p>

<p>Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.) Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.) Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см) Набор стоек для прыжков Ворота для мини-футбола. Дартсмягкий с шариками.</p>	<p>Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30x30) Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки Скамейка гимнастическая. Стенка гимнастическая. Сухой бассейн с разноцветными шариками</p>
--	---

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -18°C и скорости ветра более 1 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 1-1,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 3 занятия в день не более 30 минут-подготовительная подгруппе; не более 2 занятий в день не более 25 минут-старшая подгруппе;). Обязательным элементом каждого занятия является

физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий позволяет сплачивать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.3. Режим дня детей в подготовительной группе

Режим дня составлен с расчетом 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	07:00 – 07:50
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика	07:50 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Самостоятельная деятельность, игры	08:10 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	09:00 – 09.30
	09:40 – 10:10
	10:20 – 10:50
Второй завтрак	10:30 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50 – 12/00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16.00
Подготовка к ООД	16.00 – 16:25
Прогулка, (игры в помещении при неблагоприятных погодных условиях). Самостоятельная деятельность,	16:25 – 18:30

игры, индивидуальная работа	
Подготовка к ужину, ужин	18:30 – 18:45
Прогулка. Уход домой	18:45 – 19:00

Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием на открытом воздухе, игры	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:30
Совместная деятельность воспитателя и детей	08:30 – 10:30
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15:30 – 15:30
Самостоятельная деятельность, игры	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16:00 – 18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30 – 18:45
Прогулка. Уход домой	18:45 – 19:00

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) подготовительной группы (6 - 7 лет)

Длительность занятий 30 минут - подготовительная подгруппа

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной подгруппе - 14 занятий.. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Во время ООД обязательное проведение физ. минутки.

<i>Дни недели</i>	Подготовительная подгруппа (6-7лет)	<i>Время</i>
Понедельник	1. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00-9.30
	2. Двигательная деятельность (физкультура)	10.20-10.50
П-пол	3. Обучение грамоте	15.30-16.00
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	9.00-9.30
	2. Музыкальная деятельность	9.40-10.10
	3. Коммуникативная деятельность (художественная литература)	10:20-10:50
Среда	1. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00-9.30
	2. Двигательная деятельность	9.40-10.10
	3. Познавательно-исследовательская деятельность (экология)	10:20-10:50
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.40-10.10
	2. Двигательная деятельность (физ-ра на воздухе)	10.30-11.00
П-пол.	Художественно-эстетическое ИЗО деятельность	15.25-15.55
Пятница	1. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	9.00-9.30
	2 Музыкальная деятельность	10.20-10.50

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
	(6-7 лет)
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	2
Формирование целостной картины мира	1
Экология	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество по обязательной части	14

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня в подготовительной группе 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми старшего/подготовительного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительность не более (25мин.)30 минут в день. (СанПин 2.3/2.4.3590-20).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективное планирование подготовительной группы на 2023 –2024 учебный год

**Условное обозначение целей и задач для детей с ОВЗ*

Месяц	№ недели	Тема недели	Цель и задачи	Планируемые результаты	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. *Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Проявляет положительные эмоции по отношению к д/саду, взрослым и детям	Выставка детских работ «Мои друзья»
	II	Я среди людей	Развивать самооценку детей, способствовать осознанию собственной значимости в социуме. *Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Умеет оценить и осознать свои поступки; следить за осанкой; проявляет интерес к общению со сверстниками	Фотовыставка «Это мы»
	III	Перелетные птицы	Обобщить и систематизировать представление детей о птицах (их внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; классифицировать птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью его добыть; *задуматься о бережном отношении к природе, о необходимости правильного поведения по отношению к птицам, о желании помогать им в зимний период	Классифицирует птиц, устанавливает связи между характером корма и возможностью его добыть; возникает желание помогать и оберегать птиц	Викторина «Птицы - наши друзья».
	IV	День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму * Познакомить с профессиями сотрудников детского сада	Имеет первичные представления о профессиях сотрудников детского сада, проявляет положительное и уважительное отношение к труду взрослых	Выставка рисунков «Кто о нас заботится»
	I	Труд взрослых	Развивать представления детей о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. *Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Проявляет интерес к различным профессиям и проявляет уважительное отношение к труду взрослых	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	II	Осень разноцветная	*Закреплять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора	Имеет представления о сезонных изменениях природы	Выставка детских поделок «Дары

			урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать интерес и любовь к природе; Формировать позиции помощника и защитника живой природы.		осени»
Октябрь	III	Красота спасет мир	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве. *поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; * развивать связную речь, память; воспитывать щедрость, доброту, отзывчивость.	Совершает добрые поступки, замечает красоту в окружающем мире	Праздник «Осенняя фантазия»
	IV	Они живут рядом с нами (домашние животные, птицы)	Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, птицам; закреплять знания об их назначении и пользе для человека. *Закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.	Проявляет заботливое отношение к животным и птицам, имеют представление о назначении и пользе их для человека	Драматизация сказки: «Кошкин дом»
	V	Нам на улицах не страшно	Закрепить знание детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице и мерах предосторожности, правила дорожного движения; *закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков Развить у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.	Соблюдает правила поведения на улице. Научился владеть ситуацией на дороге.	Развлечение «В гостях у светофора»
Н о я б р ь	I	Дикие животные	*Расширять и углублять представления о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Расширить представление детей о роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, освоение правил поведения в ней. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе	Узнают диких животных по описанию внешнего вида и особенностях питания Стремятся сохранить целостность экосистем	Викторина «Дикие животные»

	II	Я вырасту здоровым	Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, Учитывать особенности своего организма и здоровья Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, желание заботится о своем здоровье. *Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.	Имеет представление об особенностях человеческого организма Проявляет внимание к своему здоровью Использует предметы личной гигиены	Викторина «Здоровей-ка».
	III	Обобщающая неделя об осени	Закреплять представления об осени. Развивать умения любоваться красотой осенней природы. *Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.	Имеет представление об осени Различает живые и неживые объекты природы	КВН «Знатоки осенней природы».
	IV	Мой дом, моя семья	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе (* Дети должны знать имена всех членов своей семьи) Воспитывать нежное, заботливое отношение к своим близким – маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам Закреплять чувства уверенности и защищенности	Знает родственные связи и называют всех членов семьи по имени.	Развлечение «День Матери»
Декабрь	I	Одежда	*Воспитывать бережное отношение к одежде Углубить представление детей о ряде материалов, из которых сделаны предметы одежды Формировать знание детей об истории одежды, сравнение с современной (*зависимость одежды от климата)	Бережно относится к своей и чужой одежде Различает материал из которого шьют одежду	Выставка моделей
	II	Зимушка – зима.	Расширять представления детей о зиме (*сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе Устанавливает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	Фотовыставка «Зимушка - зима»
	III	Город Мастеров	Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, стремлению к творчеству, желанию экспериментировать. *Развивать способности изготавливать простейшие новогодние украшения	Умеет работать в коллективе, проявляя фантазию	выставка поделок «Елочная игрушка»

	IV	Новый год.	<p>Развивать интерес к историческим традициям народов мира</p> <p>Расширять представление о традициях празднования Нового года, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибутике, персонажах</p> <p>*Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника</p> <p>Формировать представления о Новом годе, как о добром веселом празднике, как начале календарного года</p>	Проявляет интерес к традициям народов мира. С нетерпением ждет праздника	Новогодний утренник.
Январь	I	Где–то на белом свете, там, где всегда мороз	<p>Расширять у детей представление о живой и неживой природе</p> <p>Формировать представления о местах, где всегда зима.</p> <p>*Уточнить представления имеющейся информации детей о жизни животных холодных стран</p> <p>Формировать представления детей о климатических условиях крайнего Севера и Тундры</p> <p>Закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата</p>	Имеет представление о животных, растениях и климатических условиях северных стран	Изготовление макета «На льдине»
	II	Неделя зимних игр и забав. Зимние виды спорта	<p>Расширять и уточнять знания детей о зимних видах спорта</p> <p>*Развивать у детей интерес различным видам игр и забав</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения</p> <p>Развивать у детей умение выбирать роль</p> <p>Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности</p> <p>*Воспитывать желание заниматься спортом, беречь и укреплять свой организм.</p>	<p>Проявляет интерес к зимним видам спорта, играм, забавам.</p> <p>Соблюдает правила поведения в игре</p> <p>Стремится заниматься спортом</p>	Развлечение «Мы олимпийцы»
	III	На чем мы едем	<p>Развивать познавательный интерес к средствам передвижения разных народов</p> <p>Закрепить знания детей о транспорте, о правилах поведения в транспорте.</p> <p>*Познакомить с средствами передвижения разных народов.</p> <p>Развивать познавательный интерес к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям</p>	Интересуется транспортом, приспособленным к климатическим, погодным условиям	Викторина «Средства передвижения»

Февраль	I	ОБЖ	<p>Расширять знания о правилах безопасного поведения дома. *Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку. Воспитывать привычку слушать старших.</p>	<p>Соблюдает правила безопасного поведения дома и на улице. Проявляет чуткость и отзывчивость к другим людям</p>	Викторина «Как быть?»
	II	Волшебница вода	<p>Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений *Расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. *Формировать бережное отношение к воде</p>	<p>Имеет представление о свойствах воды, проводит опыты и бережно относится к ней</p>	Музыкально - экологическое развлечение «День воды»
	III	Наши защитники	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, расширять представления о государственных праздниках, о воинах Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. *Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как слабым людей (детей, женщин, стариков, больных).будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Уважительно относится к защитника Родины. Стремится подражать богатырям</p>	Развлечение «Бравые солдаты»
	IV	Транспорт	<p>Расширить знания о видах транспорта, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру *Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить знания о профессии водителя Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.</p>	<p>Различает и классифицирует транспорт по видам</p>	Развлечение «Путешествие в мир транспорта»

М а р т	I	Мамочка любимая моя	<p>Формировать элементарные представления о Международном женском дне</p> <p>Формировать уважительное отношение к женщине – маме, бабушке, девочкам</p> <p>*Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества</p> <p>Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях</p> <p>Сформировать интерес к особенностям личности мамы,</p> <p>*Научить детей совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать ее</p>	<p>Понимает значимость мамы в жизни детей, семьи, общества</p> <p>Имеет представление о Международном женском дне</p>	Утренник «Волшебные конфеты для мамы»
	II	Весна - красна	<p>Обобщить знания детей о весне как времени года, *характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы</p> <p>расширять представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных</p> <p>Систематизировать знания детей о приметах весны.</p> <p>*Закрепить названия весенних месяцев</p>	<p>Находит связь между живой и неживой природой</p> <p>Знает названия весенних месяцев</p>	Выставка рисунков «Весна шагает по планете»
	III	Птицы прилетели	<p>*Закреплять и углублять представления о птицах.</p> <p>Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия</p> <p>*Учить правильному поведению в природной среде, Закладывать основы экологической культуры личности</p> <p>Воспитывать чувство любви к прекрасному, к миру нас окружающему</p>	<p>Имеет представления о птицах как о разновидности зверей</p> <p>Объясняет экологические зависимости</p> <p>Соблюдает правила поведения в природной среде</p>	Викторина «Птицы - наши друзья».
	IV	Здравствуй театр	<p>Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности</p> <p>*Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.)</p> <p>Совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощения образа</p> <p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях</p>	<p>Проявляет интерес к театральной игровой деятельности</p> <p>Выражает желание попробовать себя в разных ролях</p>	Драматизация «Заяц - симулянт»

	I	Человек и его здоровье	<p>*Уточнить и закрепить у детей представления о человеке и о его здоровье, умение ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены</p> <p>Дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь», связывая с поведением и соблюдением правил здоровьесбережения</p> <p>Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Дифференцирует понятия «здоровье и болезнь»</p> <p>Соблюдает правила гигиены и делает верные выводы</p>	Спортивный досуг «Здоровый человек»
Апрель	II	Космос	<p>Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине</p> <p>*Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>Конкретизировать знания созвездиях, астероидах, метеоритах</p> <p>Формировать интерес к неизвестным фактам из истории космоса</p> <p>*Воспитывать чувство сопричастности к судьбе нашей планеты, умение видеть и чувствовать красоту природы Земли.</p>	<p>Имеет представление об основных планетах солнечной системы</p> <p>Интересуется интересными фактами из истории космоса</p> <p>Проявляет бережное отношение к Земле</p>	Конкурс рисунков и поделок на тему «Космос»
	III	Здоровая пища	<p>*Уточнить и закрепить представление детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах</p> <p>*Дать детям представление о пользе овощей и фруктов для организма человека</p> <p>Познакомить детей с основными витаминами "А", "В" и "С", в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека</p> <p>Расширить знания о пользе и применении лекарственных Растений и правила поведения при их сборе</p>	<p>Имеет представление о значении питания в жизни человека, пользе и применении лекарственных растений</p> <p>Называет продукты, в которых содержатся витамины "А", "В" и "С"</p>	Викторина «Вкусный и полезный»
	IV	Недели детской книги (22.04 день Книги)	<p>Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний,</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к книге,</p> <p>Актуализировать важность участия родителей в формировании книжной культуры детей,</p> <p>*Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя)</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию текста детьми,</p> <p>Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение</p>	<p>Слушает с интересом книги, бережно к ним относится</p> <p>Сопереживает литературным героям</p>	Викторина «Наши любимые герои книг»

	V	Для чего нужны инструменты	<p>Расширять знания детей о различных инструментах и их предназначении</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов</p> <p>*Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги;</p> <p>объяснить ,как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Имеет представление о различных инструментах, используемых для обработки разных материалов</p> <p>Бережно относится к вещам</p>	«Звездный час: все ли мы знаем об инструментах?»
М а й	I	Что мы знаем о войне	<p>Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>*Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>*Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет</p> <p>Дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена.</p>	<p>Уважительно относится к ветеранам</p> <p>Увлеченно слушает и подпевает песни военных лет</p> <p>Может рассказать о своих прадедушках ветеранов</p>	Конкурс рисунков и поделок на тему «Война»
	II	Игры и игрушки	<p>*Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности</p> <p>Продолжать развивать и воспитывать интерес к играм разных народов</p> <p>Углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним</p> <p>*Создавать эмоционально положительное настроение</p>	<p>Проявляет интерес к игровой деятельности разных видов</p> <p>Бережно относится к игрушкам</p>	Досуг «Играем вместе»
	III	Путешествие в мир насекомых	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности</p> <p>Уточнить особенности внешнего вида насекомых</p> <p>*Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов</p> <p>Формировать желание получать удовольствие от общения с природой</p> <p>Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней</p>	<p>Различает и называет часто встречающихся представителей групп насекомых</p>	Викторина на тему «Насекомые»

	IV	Дружат дети на планете	Уточнить и закрепить у детей представления о летнем времени года Дать детям представление о международном дне защиты детей *Формировать представления о дружбе, взаимопомощи *Ознакомить с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям	Знакомы с традициями, этикетом и способом выражения дружеских отношений к людям разных национальностей	Конкурс рисунков и поделок на тему «Лето»
--	----	------------------------	---	--	---

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

-содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

-трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

-вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- ❖ Центр «Растем здоровыми»
- ❖ Центр «Книжная гостиная»
- ❖ Центр «Считайка»
- ❖ Центр «Мир природы»
- ❖ Центр «Хочу все знать»
- ❖ Центр «Моя страна, мое село»
- ❖ Центр «Моя безопасность»
- ❖ Центр «Театральный»
- ❖ Центр «Мы дежуриим»
- ❖ Центр «Мы играем»
- ❖ Центр «Юный конструктор»
- ❖ Центр «До-ми-солька»
- ❖ Центр «Акварелька»
- ❖ Уголок уединения

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Рабочая программа старшей и подготовительной групп СП детский сад «Березка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть отражает формирование готовности детей к систематическому обучению в школе и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Цель деятельности ДОО по реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на стенде «Информация для родителей» и на сайте СП детский сад «Березка».

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002.
2. Авторы составители: Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., И.А. Александрова., Н.З. Жаренкова., Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.сост. Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Анищенко Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007.
5. Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006.
6. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . М,: Просвещение. 2004.
8. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», , Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006.
9. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004.
10. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий \ авт.сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. - Волгоград: Учитель, 2011.
11. Дерягина Л.Б., играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М., ТЦ «СФЕРА», 2001.
13. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006.
14. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
15. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989

16. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М; Сфера, 2010.
17. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие / Карпова Ю.В. – М: Вентана-Граф, 2015.
18. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
19. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Катаева Л.И. – М.: «ЛИНК-ПРЕСС», 2000.
20. Комплексные занятия в подготовительной группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж; ЧП Лакоценин С.С. , 2007.
21. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - автор - составитель Н.В. Лободина издательство «Учитель», Волгоград 2013.
22. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013.
23. Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
24. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010.
25. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007.
26. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»), учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2012.
28. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»; 2011.
29. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 - 7 лет под редакцией С.С. Дреер, А. Н. Потыкан - Волгоград: Учитель, 2011.
30. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 6-7 лет / авт.сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
31. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
32. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
33. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции координации движений и речи /сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2012.
34. Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович., Е. Горбунова., Н. Шмидт., Т, Малахова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
35. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011

36. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008.
37. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
38. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
39. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.сост. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013.
40. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
41. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2077
42. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия / авт.сост. О.Р. Меремьянина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
43. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт.сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
44. Семенака С.И. «Уроки добра», М.: АРКТИ, 2005.
45. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
46. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников; Подготовительная группа. - 2 - е изд. перераб. И доп. - М.: ВАКО, 2009.
47. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012.
48. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006.
49. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011.
50. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Методическое пособие. Рабочая тетрадь.И.М. Новикова.- М.: Мозаика –СИНТЕЗ,2020.
51. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П. Ильчук, 1-е издание. М, АСТ, 4.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А. Парамоновой- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
52. Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет / авт.сост. И.В. Абашкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
53. Что было до.. под редакцией О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера, 2002.
54. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006.
55. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
56. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006.
57. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.