

«Принято»
на заседании педагогического совета ГБОУ
СОШ пос. Кинельский
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Утверждено
Директором ГБОУ СОШ
пос.Кинельский
Приказ №350-ОД от «30» августа 2023

«Согласовано»
На Совете родителей
Протокол №1 от «30» августа 2023г



И.С.Зиятдинова
50ЕВ71515А041450

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном плане обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалидностью в СП детский сад «Берёзка»
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

1. Общие положения

Настоящее Положение о разработке индивидуального образовательного плана (далее - ИОП) развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) СП детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ пос. Кинельский (далее - Учреждение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания в Учреждении.

Индивидуальный образовательный план развития ребенка - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ИОП) и психолого - педагогического консилиума Учреждения (далее - ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности.

ИОП направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Нормативно-правовой базой проектирования ИКРП является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

2. Разработка и участники индивидуальной образовательной программы развития

ИОП составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведенной работы по результатам диагностики в конце учебного года.

Воспитатель совместно со специалистами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывает индивидуальный план развития, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие.

Педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре предоставляют комплексное изучение психолого- педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Старший воспитатель Учреждения координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу развития по организации образовательного процесса.

3. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития

ИОП состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП являются:

Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, принятия на ППк.

Пояснительная записка содержит: полное представление о ребенке, представленное данными психологического, педагогического обследования педагогами Учреждения.

Цель и задачи разработки ИОП. На основе данных независимой психолого- педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

План коррекционной работы, содержит направления коррекционной работы с воспитанником по пяти образовательным областям, приемы, методы и формы. В данный блок входят разделы специалистов Учреждения: инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

План коррекционной работы отражает динамику развития ребенка на середину года и уровень развития на конец учебного года.

Специалистами формулируются рекомендации на учебный год необходимые для индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Контроль за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом административного контроля.

5. Делопроизводство

ИОП оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, рассматривается и принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

6. Порядок и срок хранения Программы

В течение учебного года ИОП ребенка хранится на группе, в карте развития ребенка, у воспитателя с равной возможностью доступа специалистов, работающих по данной ИКРП.

Ответственные за составление и хранение ИКРП воспитатели и специалисты, работающие с ИОП для детей с ОВЗ комбинированных групп.

Изменения в План вносятся посредством дополнений. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором Учреждения, согласовывается с Советом родителей, издается приказ о внесении изменений в Программу.

По завершению учебного года ИОП сшивается, скрепляется печатью и подписью заведующего Учреждения и сдается в архив Учреждения. ИОП в архиве Учреждения храниться в течение 3-х лет.