

**Название проекта:** «Чудо - огород»

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** Познавательный - исследовательский

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой.

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители воспитанников.

**Сроки реализации:** апрель - сентябрь 2018г.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Актуальность:** Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями.

Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы.

Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

**Проблема:** Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Цель:** формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей, прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

**Задачи:**

Для работы с детьми

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

- Наблюдения за ростом растений;

Беседы о значении овощей в жизни человека;

Опытно-экспериментальную деятельность.

2. Воспитывать бережное отношение к растениям.

3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

4. Формировать коммуникативные навыки.

Для работы с родителями

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

2. Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагога

1. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.

**Ожидаемый результат**

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.

**Формы реализации проекта:**

**Формы работы с детьми:**

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки, оформление фотоальбомов.

### **Формы работы с родителями:**

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

### **Этапы реализации проекта:**

#### ***I этап – подготовительный***

Диагностирование детей, анализ полученных результатов;

Анкетирование родителей;

Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.

Составление плана работы над проектом.

Определение времени в режиме группы для реализации проекта.

Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

#### ***II этап - (реализация проекта) - познавательно-исследовательский***

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

#### ***III этап – заключительный***

Подведение итогов

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации

Анализ результативности

Итоговая беседа

Развлечение «Праздник урожая»

Коллекция семян с нашего огорода «Чудо-семечка»

### **Содержание работы в процессе реализации проекта.**

#### ***Содержание труда на огороде***

Освобождают грядки от старой травы и ботвы

Осуществляют вторичную перекопку земли

Сеют мелкие семена растений

Помогают высаживать рассаду овощей

Поливают

Рыхлят землю

Пропалывают

Прореживают

Пасынкуют

Делают бороздки для посева

Размечают расстояние для посева крупных семян

Собирают урожай

Готовят огород к зиме

#### ***Содержание наблюдений и экспериментов***

Наблюдают за ростом и развитием растений

Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается

Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян

Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них

Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня

Сравнивают разные сорта одного растения

Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни

Наблюдают за составом почвы

Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений

Сравнивают плоды разных культур

Наблюдают за животными и насекомыми, определяют их взаимовлияние

### **Формы организации:**

Труд детей на огороде организуем в следующих формах:

индивидуальные поручения, дежурство на огороде для ухода за растениями. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: поливку, прополку, сбор вредителей. Если работы много, то привлекается вся группа. Свежую зелень, выращенную на своём огороде, дежурные относят на кухню для приготовления детской пищи.

### **Образовательная деятельность:**

#### **Беседы с просмотром презентаций**

1. Овощи.
2. Про морковь.
3. Гороховая каша.
4. Кукурузная каша.
6. Азбука здорового питания.
7. Слайд-комплект «Натюрморт»
8. Слайд-комплект «Огород и поле».

#### **Дидактические игры:**

1. Кто найдёт больше отличий.
2. Найди пару.
3. Где, чей дом.
4. Чей хвост.
5. Во саду ли, в огороде.
6. Дары природы (серия «Играем и учимся») от 3 до 7 лет.
7. Парочки: Бабочки, жучки, паучки и другие букашки.
8. Парочки: Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы.

#### **Чтение художественной литературы**

1. Бехлерова Е. «Капустный лист».
2. Маршак С. «Синьор Помидор».
3. Носов Н. «Огурцы».
4. Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
5. Фаргуддинова Е. «Сказка о том, почему помидор стал красным».

#### **Литература:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.
2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
4. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.
5. Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
6. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.

7. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006 г.

8. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2013 год.

9. Интернет-ресурсы.











